

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 27 августа 2026 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МБОУ СОШ № 2
г. Нижний Ломов
от 27 августа 2026 г. № 279 - ОД

Карвацкая	Подписано цифровой
Татьяна	подписью: Карвацкая
Владимировна	Татьяна Владимировна
	Дата: 2026.09.08
	08:32:15 +03'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Русский язык:
набор правил и исключений»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов

Срок реализации – 1 год

г. Нижний Ломов, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.)

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники увидят “волшебство знакомых слов”; поймут, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу направлено на пробуждение у обучающихся стремления углубить свои знания по русскому языку, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Знание основ русского языка создает условия для успешного усвоения других учебных предметов. Без хорошего владения «словом» невозможна познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка, норм речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что русский язык – это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Место курса «Русский язык: набор правил и исключений» в учебном плане

Согласно учебному плану всего на проведение занятий внеурочной деятельности курса «Русский язык набор правил и исключений» в 4 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Формы работы:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 раздел - "Повторяем. Вспоминаем..." (5 часов). Дидактические игры: "Анаграммы в кроссвордах", "Скандворды", "Метаграммы", "Шарады" и другие.

Лингвистические задачи. Работа со словарями. Творческие работы - сочинения-миниатюры, придумывание заданий для друга (шарады, загадки в стихах, диалоги "Улыбка").

2 раздел - "Происхождение слов" (6 часов). Ознакомление детей с этимологией слова способствует не только развитию внимания к языку, но и орфографической зоркости. Знакомство с написанием и появлением новых слов в языке, с иноязычными словами. Работа с этимологическим словарем. Творческие работы - использование многозначности и омонимии слов для раскрытия комического.

3 раздел - "Словообразование. Морфемы" (7 часов). Влияние суффиксов на корни. "Пересаженные" корни (микро, авто, теле). Игры с приставками. Основной материал для занятия из книг Г.Г.Граника "Секреты орфографии", В.А.Иванова, З.А. Потиха "Занимательно о русском языке". Работа со словарем. Встреча с библиотекарем.

4 раздел - "Морфология" (9 часов). Углубленное изучение имен прилагательных (качественных, относительных, именприлагательных, имеющих разные значения). Углубленное изучение глагола (глаголы речи, труда, звучания и цвета). Знакомство причастиями, частицами и междометиями, использование их в творческих работах.

5раздел - "Готовимся к Олимпиаде" (7 часов). Знакомство с видами связи в словосочетаниях. Лингвистические задачи, дидактические игры по ранее изученным темам, "мини"олимпиады.

Планируемые результаты освоения курса **Личностные УУД:**

- * осознавать роль языка и речи в жизни людей;
испытывать интерес к такой науке как лингвистика (языкознание);
- * эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- * понимать эмоции других людей ,сочувствовать, сопереживать;
- * высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
*обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- * определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- * учиться работать по предложенному учителем плану
 - *самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать по плану ,сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться словарями, справочниками;
 - *осуществлять анализ и синтез;
 - *устанавливать причинно – следственные связи;

*строить рассуждения.

Предметные результаты:

- * применение правил правописания (в объёме содержания курса);
- * определение (уточнение) написание слова по орфографическому словарю;
- * осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
- * подбор примеров с определённой орфограммой;
- * при составлении собственных текстов перефразирование записываемого, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	"Повторяем.Вспоминаем..." В мире Фонетики. Основы орфоэпии. «Карнавал слов» антонимы, омонимы)	5	Закрепление знаний учащихся по подбору проверочного слова, расширение словарного запаса.	- Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?»	http://kopilurokov.ru/
	«Карнавал слов» (Фразеологизмы) Корень- «ключик				

2	Происхождение слов К дедам, прадедам, пра-, пра-,пра-..." (Прародители многих слов и секреты их написания.) "Экскурсия в «Полёт в будущее» Новые слова и секреты их появления в языке. «Встреча с зарубежными друзьями» Иноязычные слова. Использование многозначности и омонимии слов для раскрытия комического в творческих работах. «В королевстве Редактирование текста.	6	Закрепление знаний учащихся по подбору проверочного слова, расширение словарного запаса.	Игра «Звездный час».	http://pwpt.ru/presentation/de/
3	Словообразование. Морфемы. Кто «командует» Командир-ударение. Командуют согласные звуки. «Пересаженные» корни. Приставки - труженицы. Игры с приставками. Маленький «загадочный» театр.	7	Совершенствование навыка правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.	Игра «Поле чудес».	http://www.u-chportal.ru/lo/ad/224

4	Морфология «Здравствуй, имя прилагательное!» Качественные и относительные имена прилагательные. «Яркий и сложный узор». Прилагательные, имеющие разные значения. «От одного до семи» . Имя числительное. Из истории числительных. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи». Глагол. Глаголы речи, труда, звучания и цвета. Силы русского глагола. «Кто вы, причастие?» Чем трудны причастия? «Придворные Морфологии. Частица, междометие.	9	Закрепление знаний учащихся по подбору проверочного слова, расширение словарного запаса. Закрепление умения устанавливать связь между частями речи; выделять слова, называющие признаки предметов, по их лексическому значению и по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? Систематизация знаний о временных формах глагола; формирование умения отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу (и по суффиксу -л- в прошедшем времени).	Беседа. Игры.	http://pedsovet.su/load/143
5	Готовимся к Олимпиаде «Занимательно о бо вс ём». Занимательные упражнения. «Клуб любознательных» «В королевстве Ошибок» Занимательные упражнения. «Что в лоб, что по лбу» Виды связи в словосочетаниях. «Выпил воду или выпил воды? Я не читал эту книгу или не читал этой книги? Олимпиада по русскому языку. Игра «Грамматическая пирамида».	7	Отработка навыка распознавания орфограмм: проверяемые и непроверяемые безударные гласные; навык работы с орфографическим словарем.	Грамматическая сказка «Спор согласных». Занимательные игры. КВН «Дружим с грамматикой»	http://ru.wikipedia.org

Общее количество часов по программа – 34 часа