

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
г. Нижний Ломов

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Советом родителей

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Советом обучающихся

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Карвацкая

## Рабочая программа воспитания

г. Нижний Ломов, 2023г.

## Оглавление

Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	7
Раздел I. Целевой раздел.....	8
1.1. Цель и задачи воспитания.....	8
1.2. Направления воспитания.....	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
1.3.1. Требования к личностным результатам освоения ФГОС НОО.....	11
1.3.2. Требования к личностным результатам освоения ФГОС ООО.....	13
1.3.3. Требования к личностным результатам освоения ФГОС СОО.....	16
Раздел II. Содержательный раздел.....	20
2.1. Уклад школы.....	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
2.2.1. Инвариантные модули.....	27
2.2.1.1. Основные школьные дела.....	27
2.2.1.2. Классное руководство.....	29
2.2.1.3. Урочная деятельность.....	30
2.2.1.4. Внеурочная деятельность.....	31
2.2.1.5. Внешкольные мероприятия.....	33
2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды:.....	34
2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	35
2.2.1.8. Самоуправление.....	36
2.2.1.9 Профилактика и безопасность.....	37
2.2.1.10. Социальное партнерство.....	44
2.11. Профорientация.....	44
2.2.2. Вариативные модули.....	45
2.2.2.1. Школьные медиа.....	45
2.2.2.2. Детские общественные объединения.....	46

2.2.2.3.Экскурсии, экспедиции, походы.....	48
Раздел III. Организационный раздел .....	49
3.1. Кадровое обеспечение .....	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	49
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	56

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов на 2021-2025 годы
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов
Цель	Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных (ключевых) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) организовать взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта учреждений г. Нижний Ломов, Пензенской области; 7) организовывать

	<p>профориентационную работу со школьниками; 8) продолжать развивать работу школьной музейной комнаты, реализовывать ее воспитательный потенциал; 9) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: 1) вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 2) приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 3) рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; 4) повышение социальной активности обучающихся; 5) удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; 6) доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 7) обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; 8) повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; 9) повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; 10) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; 11) модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</p>
Перечень мероприятий Программы	<p>Инвариантные модули:</p> <p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>

	<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Социальное партнерство»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Вариативные модули:</p> <p>Модуль «Школьные медиа»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>
--	---

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования) (далее соответственно – школа, Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы школы, основного общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов

обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Программа включает три основных раздела: 1. Целевой раздел, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. 2. Содержательный раздел, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями здесь являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика», «Социальное партнерство» «Профорентация». Вариативные модули: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. 3. Организационный раздел, в нем показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ № 2, скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **Раздел I. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы № 2 г. Нижний Ломов (далее МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.



Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО и ООО, заключаются в развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня СОО, заключаются в развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Направления воспитания.**

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СООи отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

#### **1.3.1. Требования к личностным результатам освоения ФГОС НОО.**

На основании этих требований сформированы следующие целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Требования к личностным результатам освоения ФГОС ООО.**

На основании этих требований сформированы следующие целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;



ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3. Требования к личностным результатам освоения ФГОС СОО.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел II Содержательный раздел.

### 2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. История нашей школы берет свое начало с 1889 года, а статус Средней школы №2 получила лишь в 1952 году. Здание современной школы №2 было построено в 1972 году. На сегодняшний день школа №2 одна из крупнейших школ Нижнеломовского района.

Нормативно-правовые документы:

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов - [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruLEgzPrKhYTCvsHYVH8e1oqDLAxWY1EXX7Qzszutg5qSQAES8b3MJiEH\\_3DiGuU5dgeZ4frGFe1XVxUVq6caUxSSRpfhzYXhvpg825K5ZTIBAv2fPf-mdmIb258p6VAmJA%3D%3D%3Fsign%3DrBzpXBiToaHyR\\_Xn6Nw-jXEgiURXZ1SinL1M0nAWE-8%3D&name=ustav-1.docx&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruLEgzPrKhYTCvsHYVH8e1oqDLAxWY1EXX7Qzszutg5qSQAES8b3MJiEH_3DiGuU5dgeZ4frGFe1XVxUVq6caUxSSRpfhzYXhvpg825K5ZTIBAv2fPf-mdmIb258p6VAmJA%3D%3D%3Fsign%3DrBzpXBiToaHyR_Xn6Nw-jXEgiURXZ1SinL1M0nAWE-8%3D&name=ustav-1.docx&nosw=1)

– Регистрационный номер лицензии – 11804.

Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности – 25.02.2016г.

Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности – бессрочно.

– Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации – 6190.

Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации – 17.03.2016 г. Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации – 14.01.2025 г.

Вехи развития: 1972 г. – открыто Н-Ломовская средняя школу № 2; 2002 г. – Муниципальное учреждение Нижнеломовского района «средняя общеобразовательная школа №2 города Нижний Ломов»; 2004 г. – Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов; 2006 г. – Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов; 2011 г. – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов; с2012 г. – по сей день Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов.

МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов имеет два филиала: один в с. Вирга и второй в с. Большой Мичкас.

История школы берет свое начало с 1887 года, когда в с. Большой Мичкас была открыта церковно-приходская школа. С 1940 г. школа становится средней. В 2009 году в результате реорганизации школа из старого здания переехала в здание бывшей школы с. Лещиново. С 2011 года - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Большой Мичкас. С 2015 года и по сей день школа является филиалом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов. В настоящее время в школе обучается 19 человек из сел Лещиново и Большой Мичкас. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе.

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии, представлена 8 учебными кабинетами, спортивным залом, учебной мастерской, библиотекой, столовой, спортивной площадкой с футбольным мини-полем. Для проведения уроков с использованием интерактивных технологий в школе имеется компьютерный класс, 1 интерактивная доска, 3 видеопроектора. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование для проведения уроков по легкой атлетике, лыжной подготовке, игровым видам спорта.

16 учащихся обучаются в системе дополнительного образования на базе станции юных техников по программам «Робототехника» и «Картинг». Часть обучающихся посещают любительские объединения на базе Большемикасского БДЦ.

Дети принимают участие в районных и областных конкурсах и акциях, в том числе в Российском движении школьников и Большой перемене, проектам «Урок цифры», патриотическим акциям и мероприятиям.

В 2019, 2020, 2021 годах ученики становились победителями областной научно-практической конференции «Земля родная».

Школа является важным социальным центром села. Здесь проводятся собрания жителей села, выборы, встречи с представителями власти. Учащиеся школы, а так же педагоги, волонтеры оказывают большую помощь в благоустройстве села, помощи ветеранам труда, а также в вопросах в благоустройстве местного храма.

Налажена тесная работа с Большемикасским библиотечно-досуговым центром, работники которого проводят мероприятия на базе школы, а также составляется единый план работы и проведения свободного и каникулярного время обучающихся на время каникул, школа и работники БДЦ составляют и проводят мероприятия по патриотическому, профилактическому и иным направлениям воспитательной работы.

ФМБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов в с. Вирга расположен в центре с. Вирга. Школа построена в 1990 году. Представляет собой двухэтажное здание типового проекта на 108 мест. На 1 сентября 2023 года в школе обучается 80 человек, 9 классов-комплектов. Из них:

- I ступень: 1 – 4 классы – 2 класса -комплекта, 25 человек;

- II ступень: 5 – 9 классы – 4 класса-комплекта, 47 человек;
- III ступень: 10 – 11 классы – 2 класса-комплекта, 8 человек

Воспитательную деятельность организует штаб воспитательной работы, в который входят: ответственная за работу филиала, ответственная за ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственная за ПР.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Школа работает в режиме «школы полного дня». 100% учащихся посещают объединения по интересам. В дни каникул в школе всегда много учащихся и они находят здесь занятия по душе.

В МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеются 2 спортивных зала. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Наряду с Основной образовательной программой основного общего и среднего образования в гимназии ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 2 – стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; – важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; – условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); – поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности; – педагоги

школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; – ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Школа – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. МБОУ СОШ № 2 – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. В городе расположены образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные воспитывающие общности в школе – детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Действуют следующие объединения: - Совет самоуправления; - Волонтерский отряд «Забота» - школьный спортивный клуб «Факел»; - Служба Примирения; - Школьное телевидение. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; К таковым относятся: - школьный спортивный клуб «Факел»; - Школьная служба примирения; - школьная музейная комната.– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий – по



воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; - Совет отцов; - Совет бабушек; - Профилактический совет; - школьное методическое объединение классных родительских комитетов.–профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: – соблюдение норм профессиональной педагогической этики; – уважение и учет норм и правил устава школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении; – уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; – соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции; – знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; – инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; –внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; – быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; – побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности. Органы самоуправления педагогические: – педагогический совет; – научно-методический совет; – временные творческие группы учителей; – предметные методические объединения.

Основной контингент семей обучающихся МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ СОШ № 2 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Режим работы школы – понедельник-суббота с 07.00 до 20.00

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов сегодня – это неразрывная связь времен, богатый опыт прошлого и лучшие достижения настоящего. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды школы в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Календарь значимых событий года:

1. Праздник «Здравствуй, школа!» (сентябрь)
2. Концертная программа «Мой милый учитель» (октябрь)
3. День отца (октябрь)
4. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!» (ноябрь)
5. День Матери
6. «Посвящение в первоклассники» (декабрь)
7. Новогодний марафон (декабрь)
8. Смотр строя и песни (февраль)
9. «Главная песня страны» (февраль)
10. Кадетский смотр (февраль)
11. Посвящение в кадеты (февраль)
12. Последний звонок (май)
13. Выпускной бал (июнь)

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Инвариантные модули.**

#### **2.2.1.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийский проект «Большая перемена», в котором принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, участвуют в конкурсах.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц» и др.)

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты ШСК «Факел»)
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День пожилого человека», «День защиты детей»...) - активисты волонтерского отряда «Забота»

На уровне школы:

- Выборы президента школы, в Совет самоуправления;
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, шахматношашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ШСК «Факел»;
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек;
- Конкурс патриотических песен - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;
- «Гагаринский урок» – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);
- «Посвящение в кадеты» - торжественная церемония посвящения учеников 5го классов в кадеты;
- Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1- 4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний бал – 9-11 классы;
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- Выпускной бал – торжественная церемония вручения аттестатов об основном среднем образовании;
- Детский пришкольный лагерь «Дружба» (учащиеся 1-6 классов) и ЛТО «Дружба» - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта (продолжительность работы - 21 день и 14 дней соответственно, по отдельному плану)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
- Традиционные классные мероприятия: - Урок Знаний; - Выборы органов самоуправления класса; - День именинников; - День матери и День пожилого человека; - День героя Отечества, день защитника Отечества, Международный женский день; - Новогодние мероприятия; - День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.1.2. Классное руководство**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

- участие класса в общешкольных ключевых делах;

- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о главном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

#### **2.2.1.3. Урочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

#### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибки учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

#### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

#### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

#### **2.2.1.4. Внеурочная деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;

- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p><u>Туристско-краеведческая:</u></p> <p>- направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков сомообслуживающего труда.</p>	<p>Региональный проект «Малая родина»</p> <p>Военно-патриотическая игра «Орленок»</p> <p>ВД «Наш Пензенский край»</p> <p>ВД «Наш Пензенский край»</p>
<p><u>Социальное творчество:</u></p> <p>- направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.</p>	<p>ВД «Почитай-ка!»</p> <p>ВД «ЮИД»</p> <p>ВД «Поиск»</p> <p>ВД «Моя Россия – новые горизонты»</p> <p>ВД «Устав вооруженных сил»</p> <p>ВД «Билет в будущее»</p>
<p><u>Проблемно-ценностное общение:</u></p> <p>- направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>ВД «Этикет»</p> <p>ВД «Занимательный русский язык»</p> <p>ВД «УМС. Мир загадок»</p> <p>ВД «Умники и умницы»</p>
<p><u>Познавательная:</u></p> <p>- направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную</p>	<p>ВД «Две недели в лагере здоровья»</p> <p>ВД «История казачества»</p> <p>ВД «Наш Нижний Ломов. Город моего детства»</p> <p>ВД «Наш Нижний Ломов. Вот какой наш город»</p>



картину мира.	ВД «Физика в задачах» ВД «Химия. Вопросы и ответы»
<u>Художественное творчество:</u> - направлено на раскрытие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников и культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Конкурсы творческой направленности ВД «Школьное ТВ»
<u>Игровая:</u> - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и т.д.
<u>Спортивно-оздоровительная</u> -направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» и др., курсы ВД «Строевая подготовка» ВД «Стрелковая подготовка» ВД «ОФП» ВД «Мы в игре». ВД «Движение есть жизнь» Региональный проект «Учусь плавать» ВФСК ГТО
<u>Трудовая:</u> -направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Трудовые десанты Экологические акции ВД «Эколята»

### 2.2.1.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; – организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др. – литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флорыи фауны; – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; – внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Перечень проектов, реализуемых в 2023 году:

Региональные: Проект «Пенза-город трудовой доблести», Проект «А мы из Пензы. Наследники победителей», Проект «Культурная суббота», Проект «Культурный дневник школьника Пензенской области».

#### **2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, в том числе

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### **2.2.1.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне ООО происходит через следующие виды и формы деятельности:

на уровне школы:

- участие обучающихся 5–9-х классов в деятельности совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;

на уровне классов:

- деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

### **2.2.1.9. Профилактика и безопасность.**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на: - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; - профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>• организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>• организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Факел»;</li> <li>• Дни здоровья «Движение-жизнь»;</li> <li>• Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>• Организация наглядной агитации на стендах, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>• Рейды: «Внешний вид», «Питьевой режим», «Свежий воздух»;</li> <li>• участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»; «Папа, мама, я – интеллектуальная семья.</li> </ul>
<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</li> <li>• подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>• спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>• уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 5-11 классах</li> </ul>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>• реализация мероприятий в рамках кл часов «Разговор о правильном питании»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>• проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>• регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>• проведение дней здоровья;</li> <li>• участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>• контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>• «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>• «Личная гигиена школьника»;</li> <li>• «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>• «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>• «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>• «Как преодолеть страхи»;</li> <li>• «Профилактика употребления ПАВ</li> </ul>

	<p>несовершеннолетними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование толерантности в семье»;</li> <li>• «Значение семейных традиций в формировании и развитии ребёнка»: «Безопасность подростка в сети Интернет»;</li> <li>• «Экзамены без стресса. Как помочь детям пройти через это испытание»;</li> <li>• «Занятость родителей и полноценный отдых детей в летние каникулы. Вместе ищем выход»;</li> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий...</li> </ul>
<p><b>Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья</b></p>	
<p><b>Администрация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>• обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>• санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>• обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>• создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> <li>• организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>• подготовка педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды</li> </ul>
<p><b>Классный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>• разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>• психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</li> <li>• психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>• психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
<b>Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>• повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>• поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды;</li> <li>• повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>• повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.</li> </ul>

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей,	изучение документов, личных дел, беседы с	педагог-психолог, классные руководители,

поступающих в школу	родителями и детьми	родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива гимназии	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, совет профилактики
<b><i>Профилактическая работа с детьми</i></b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии,	заместитель директора, педагог-психолог, совет профилактики, классные руководители, волонтерский отряд

	проведение дней Здоровья, организация активного общественнополезного зимнего и летнего отдыха	«Забота», учителя общественнознания и ОБЖ, привлечение к работе представителей ПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов.
Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
<b><i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i></b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консультации.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b><i>Работа с родительской общественностью</i></b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, совет бабушек, совет отцов
Учебно-просветительская	лекции, семинары, родительские собрания,	межведомственные и общественные

деятельность среди родителей	беседы	организации, педагог-психолог, директор	педагог-заместитель
------------------------------	--------	---	---------------------

В МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

#### **2.2.1.10. Социальное партнерство**

МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов расположен в центре города, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: – участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Договор о сотрудничестве заключен с МБУК «ЦКИ» Нижнеломовский краеведческий музей, ГКУ ПО «Ломовское лесничество». Направления и виды деятельности: методическая помощь, доступ к фондам городского музея, проведение уроков мужества, просветительско-разъяснительная работа среди учащихся, организация экскурсий.

#### **2.2.1.11. Профорентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

#### **Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:**

- экскурсия на предприятия города;
- посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- посещение тематических профориентационных парков;
- волонтерские профориентационные программы;
- профориентационные тренинги;
- программы профориентационного менторства;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- профессиональные пробы.

#### **Информационная поддержка школьника:**

- циклы профориентационных часов общения;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- введение в школе элективных курсов.

#### **Помощь школьнику в профессиональном выборе:**

- профориентационные симуляции;
- профориентационные деловые игры;
- профориентационные квесты;
- активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
- решение кейсов.

## **2.2.2. Вариативные модули**

### **2.2.2.1. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьное телевидение посвящено событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания школьных новостей – 1 раз в месяц в течение учебного года, размещение на официальном сайте школы. Работа строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников. В состав объединения входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать, и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Работа в социальных сетях в составе *школьной интернет-группы* – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки (<https://vk.com/club156301425>)

Газетный листок *«Классные новости»*, издаваемый не реже 1 раза в месяц в 1– 7- х классах информационного, поздравительного, сатирического содержания.

Школьная газета *«МЫ»*, издаваемая 1 раз в месяц учащимися 8-11 классов информационного, поздравительного, сатирического содержания.

Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

### **2.2.2.2. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Эврика», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров «Забота»	участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;  оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
ЮИД отряд «Светофор»  (юные инспектора движения)	оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;  активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;  социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Экологическое общественное движение «Зеленая волна»	реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
Школьная музейная комната. Объединение «Поиск»	содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края;  привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества;  поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности и др.
Школьная служба примирения	развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;  формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их

	ненасильственными средствами.
«Кадетское братство»	формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;  популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.
Спортивный клуб «Факел»	воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни
«Орлята России»	формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
«Движение Первых»	совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей
Сообщество «Большая перемена»	возможность каждому подростку проявить себя и найти свои сильные стороны

### 2.2.2.3. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.



Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением районного краеведческого музея, памятных мест в истории города (Аллея Славы, Арка, ул. Московская, Мемориал ВОВ, городской парк и др.)
Экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника», «Культурная суббота»	Экскурсии по г. Нижний Ломов, Пензенской области, по городам России, экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам и др. городов Пензенской области и России
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей	Городские, районные, областные туристические соревнования, «Вахты Памяти»

### Раздел III. Организационный раздел.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в школе. В школе работают 50 учителей, из них 14 имеют высшую квалификационную категорию. Сегодня в школе обучается 830 учеников в 33 классных коллективах. Для разработки рабочей программы воспитания была создана рабочая

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Карвацкая Т.В.	директор
2	Бессонова Я.Н.	заместитель директора по ВР
3	Царева О.Е.	педагог-организатор
4	Наумова Т.В.	вожатая

группа в составе следующих работников школы:

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Основания для разработки Программы:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996;
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

–Федеральная образовательная программа воспитания, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г.

Документы МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов (<https://schooln12.ru/>):

- Устав МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- «Положение о формах обучения»;
- «Политика обработки и защиты персональных данных»;
- «Положение о волонтерском отряде «Забота»;
- «Положение о Службе Примирения»;
- «Положение о совете бабушек»;
- «Положение о совете отцов».

### **3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На данный момент в МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов нет обучающихся с ОВЗ. Однако, созданы все необходимые условия для обучения и воспитания.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя: 1. Создание предметно-развивающей среды; 2. Материально-техническое оснащение; 3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития; 4. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

План работы с детьми ОВЗ на учебный год.

№ п/п	Содержаниеработы	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение и корректировка	Август	Классныйруководитель

	списка и данных о детях с ОВЗ		
2.	Изучение рекомендаций от ПМПк	Август-сентябрь	Классный руководитель. Педагог-психолог
3.	Определение направления оказания необходимой помощи данным ученикам	Сентябрь	Классный руководитель. Педагог-психолог
4.	Оказание методической и консультативной помощи родителям.	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
5.	Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
6.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка	Май- август	Классный руководитель.
7.	Организация контроля над учебным процессом учащихся детей с ОВЗ.	В течение учебного года	Классный руководитель
8.	Сотрудничество с педагогами по предметам.	В течение учебного года	Классный руководитель
9.	Посещение учащегося ребенка с ОВЗ классным руководителем (определение условий проживания ребенка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьнописьменных принадлежностей, рабочего места и т.д.)	Октябрь	Классный руководитель
10.	Ежедневный контроль за самочувствием ребенка в школе.	В течение учебного года	Классный руководитель
1	Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровью и сохранению.	В течение учебного года	Классный руководитель

1	Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах; - участие в олимпиадах; - участие в общешкольных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	В течение учебного года	Классный руководитель
1	Обеспечение присутствия учащегося ребенка с ОВЗ, на праздничных школьных мероприятиях.	В течение учебного года	Классный руководитель
1	Проведение коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ педагогом	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
1	Консультирование педагогом психологом учащегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года.	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
1	Организация летнего отдыха учащихся детей с ОВЗ.	Май	Классный руководитель
1	Подведение итогов работы с учащимися детьми с ОВЗ за учебный год	Май	Классный руководитель

На уровне воспитывающей среды школы: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученикгода»;
- «Класс года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов:

- Объявление благодарности;
- Награждение грамотой;
- Вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания,



умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Так самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i><b>Работа с классным коллективом</b></i>			
«Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно по понедельникам	классные руководители
Знакомство с классами	1	сентябрь	классные руководители
Сплочение и командообразование	1-11	сентябрь	классные руководители
Выборы классного самоуправления	2-11	1-2 неделя сентября	классные руководители
Внутриклассные мероприятия. Проведение классных часов и познавательных бесед, диспутов, круглых столов, игр и т.д в соответствии с планом ВР классного руководителя	1-11	в течение года	классные руководители
Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии в историко-краеведческие музеи города и области.)	1-11	в течение года	классные руководители
Проектная деятельность (индивидуальный проект, коллективный проект)	2-11	в течение года	классные руководители
Участие в реализации регионального проекта «Содействие» (Смотрим. Обсуждаем. Действуем)	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Встреча с представителями «Движения Первых»	1-11	в течение года	зам.директора по ВР
Диагностические исследования классных коллективов. <i>(Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)</i>	1-4	1 неделя ноября	классные руководители

<i>Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием.)</i>			
<p>Диагностические исследования классных коллективов.</p> <p>- <i>Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 – 9 классы)</i></p> <p>- <i>Изучение социализированной личности учащегося (методика М. И. Рожкова)</i></p> <p>- <i>Проведение социометрии</i></p> <p>- <i>Методика развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова)</i></p> <p>- <i>Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием.)</i></p>	5-9	12-13 октября 20 – 21 апреля	педагог-психолог
<p>Диагностические исследования классных коллективов.</p> <p>- <i>Изучение социализированной личности учащегося (методика М. И. Рожкова)</i></p> <p>- <i>Методика развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова)</i></p>	10-11	2 неделя октября 3 неделя апреля	педагог-психолог
<b><i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i></b>			
Урок безопасности	1-11	1 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-11	13 сентября	классные руководители
День Отца в России	1-11	16 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении	1-11	8 ноября	классные

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11	20 ноября	классные руководители
День Матери в России	1-11	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-11	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и	1-11	14 марта	классные руководители

чтению) Ивана Фёдорова (1574)			
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	классные руководители
День Победы	1-11	5-8 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-11	18 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
<b><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></b>			
Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	1-11	В течение года	классные руководители
Составление индивидуального маршрута развития ребенка различных категорий и состоящих на различных видах учетов.	1-11	до 21 сентября	классные руководители
Контроль успеваемости и посещаемости	1-11	в течение года	классные руководители
Коррекция поведения ребёнка	1-11	в течение года по необходимо сти	классные руководители
Организация внеурочной занятости	1-11	до 15 сентября	классные руководители
Работа с «портфолио»	1-11	в течение года	классные руководители

<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1-11	в течение года	классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1-11	по необходимости	классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b>			
Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг»	1-11	11 октября	классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-11	до 21 сентября	классные руководители
Проведение родительских собраний по плану	1-11	в течение года	классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей	1-11	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса	1-11	в течение года	классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников	1-11	в течение года	классные руководители
Родительский университет «Наши дети» (проведение лекториев и родительских всеобучей)	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	в течение года	учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1-4	февраль	учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	5-11	февраль	учителя-предметники
<b>сентябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок	1-11	1 сентября	классные



подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки (информационная минутка на уроке музыки)	1-11	1 октября	учитель музыки
<b>октябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	4 октября	классные руководители
<b>ноябрь</b>			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке чтения)	1-11	11 ноября	классные руководители
<b>декабрь</b>			
Международный день художника	1-11	8 декабря	учитель ИЗО
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	10 декабря	классные руководители
<b>февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21 февраля	учителя русского языка
<b>март</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	классные руководители
<b>апрель</b>			
Всемирный день здоровья (минутка информации на уроках окружающего мира, биологии)	1-11	7 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли (минутка информации на уроках окружающего мира, географии)	1-11	22 апреля	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	30 апрель	классные руководители
<b>май</b>			
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные

(минутка информации на уроках русского языка)			руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы руководителей курсов внеурочной деятельности			
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-11	до 21 сентября	классные руководители
Проведение родительских собраний по плану	1-11	в течение года	классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей	1-11	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса	1-11	в течение года	классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Индивидуальный уровень</b>			
Вовлечение каждого школьника в организацию и проведение внутриклассных дел	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Уровень класса</b>			
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	классные руководители
Организация работы членов комиссий класса	1-11	в течение года	классные руководители

<i>сентябрь</i>			
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	2 декада сентября	комиссия класса
<i>октябрь</i>			
Благотворительная акция «Доброе сердце»	1-11	26-30 октября	комиссия класса
<i>декабрь</i>			
«Новогодние утренники»	1-11	23-27 декабря	комиссия класса
<i>февраль</i>			
«День защитника Отечества»	1-11	20-23 февраля	классный руководитель, комиссия класса
<i>март</i>			
«Международный женский день»	1-11	04-08 марта	классный руководитель, комиссия класса
Всемирный день театра	3-4	27 марта	классный руководитель, комиссия класса
<i>апрель</i>			
«День смеха»	1-11	1 апреля	комиссия класса
<i>май</i>			
«Проект «Герои Отечества»» (благоустройство памятников, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	1-11	в течение месяца	классный руководитель, комиссия класса
<b>Профорientация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с людьми разных профессий	1-11	в течение	классные

		года	руководители
Участие в конкурсе рисунков по профориентации	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в кабинет технологии, столовую, библиотеку	1	16 – 20 ноября	классные руководители
Защита проектных работ «Профессия моих родителей»	1	по плану	классные руководители
Участие в «Билет в будущее»	6-11	в течение года	классные руководители
День открытых дверей в СПО	9	в течение года	классные руководители
Прояснение ситуации на рынке труда района с целью ориентирования воспитанников на выбор будущей профессии	10-11	1 декада октября	учителя обществознания
Информационный лекторий с участием старшеклассников	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в работе детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, Школьное телевидение	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Школьный уровень</b>			
Праздник, посвящённый Дню знаний	1-11	1 сентября	классные руководители
Урок Памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
Операция «Подросток»	1-11	сентябрь-октябрь	классные руководители
Месячник «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-11	5 октября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери. Концерт для мам «За свет души, за ум и красоту...»	1-11	26 – 27 ноября	классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
Акция «Новогодние хлопоты». Новогодние праздники.	1-11	20 – 25 декабря	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества Фестиваль патриотической песни	1-11	21 – 22 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-11	4-5 марта	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	11-12 апреля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-11	5 – 7 мая	классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-11	25 мая	классные руководители
<b>Уровень класса</b>			
Конкурс «Класс года»	5-11	в течение года	классные руководители
Сбор батареек, макулатуры	1-11	2 раза в год	классные руководители
<b>Индивидуальный уровень</b>			
Сдача норм ВФСК ГТО	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Нижнеломовского района	1-11	4 сентября	педагог-организатор
Марафон «Загляни в глаза ребенку»	1-11	декабрь	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-11	9 мая	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Территория школы</b>			

Благоустройство и озеленение пришкольной территории	4-11	сентябрь май	классные руководители
<b>Классный кабинет</b>			
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников	1-11	в течение года	классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-11	в течение года	классные руководители
Поднятие флага России	1-11	Еженедельно по понедельникам	Педагог-организатор
<b>Профилактика</b>			
Встречи с сотрудниками МО МВД России Нижнеломовский	1-11	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков	1-4	в течение года	классные руководители
Классные часы посвященные ЗОЖ	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Взаимодействие с социальными партнерами	1-11	в течение года	классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Отряд волонтеров «Забота»</b>			
Участие в экологических акциях; «ВторБум», «Накорми птиц» Участие в социальных и благотворительных акциях «Открытка для учителя», «Загляни в глаза ребенку »	1-11	в течение года	классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Открытка для пожилых людей»	1-11	1 октября	классные руководители
День защиты животных. Акция «Пушистые друзья»	1-11	4 октября	классные руководители

День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководители
<b>ЮИД</b>			
Пропаганда ПДД среди детей с целью предупреждения ДТП	5-6	в течение года	классные руководители
Проведение конкурсов, викторин с учащимися начальных классов	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение акций	5-11	в течение года	классные руководители
<b>Экологическое общественное движение «Зеленая волна»</b>			
Акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси планету!»	10-11	в течение года	классные руководители
Озеленение школьного двора, города	5-11	в течение года	классные руководители
<b>Музейная комната. Объединение «Поиск»</b>			
Поисковые работы	5-11	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий в школьной музейной комнате	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Школьная служба примирения</b>			
Анализ и сбор информации о ситуации	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение программ примирения	10-11	в течение года	классные руководители
Акция «За все прощаю и благодарю»	10-11	в течение года	классные руководители
Создание информационно-просветительских материалов по ШСП (выпуск стендов, плакатов, буклетов)	10-11	в течение года	педагог-психолог
<b>Кадетское братство</b>			
Торжественное мероприятие «Кадетский смотр»	5-11	в течение года	классные руководители
Торжественное мероприятие «Прощание	11	23 мая	классные

со знаменем»			руководители педагог- организатор
<b>Школьный спортивный клуб «Факел»</b>			
Участие в ВФСК ГТО	1-11	в течение года	учителя физической культуры
Участие в проекте «Президентские спортивные игры»	5-11	2 декада февраля	учителя физической культуры
Участие в Чемпионате «КЭС-Баскет»	8-11	январь-май	учителя физической культуры
Участие в школьных, районных, областных соревнованиях	1-11	в течение года	учителя физической культуры
<b>Орлята России</b>			
Прохождение треков согласно плану	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Движение Первых</b>			
Участие в мероприятиях и акциях согласно плану «Первых»	5-11	в течение года	классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Внешкольный уровень</b>			
Экскурсии в рамках проекта «ПромТур» на предприятия города и области	1-7	в течение года	классные руководители
Участие в военно-патриотической игра «Орленок»	8-11	2 декада мая	учителя ОБЖ, физической культуры
<b>Школьный уровень</b>			
Походы с членами туристического объединения «Романтик»	5-9	в течение года	классные руководители



Агитпоход «Звездный»	7-9	в течение года	классные руководители
Реализация проекта «Культурная суббота»	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Классный уровень</b>			
Реализация проекта «Культурная суббота»	1-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в рамках проекта «Малая родина»	1 -11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в рамках проекта «ПромТур» на предприятия города и области	1-7	в течение года	классные руководители
Международный день музеев. Экскурсия в музей	1-4	18 мая	классные руководители
Реализация проекта «Культурная суббота»	5-11	в течение года	классные руководители
Реализация проекта «Культурный потенциал школьника»	5-11	в течение года	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газетного листка «Классные новости»	1-4	в течение года	классные руководители
Работа школьной интернет-группы ( <a href="https://vk.com/club156301425">https://vk.com/club156301425</a> )	9	в течение года	педагог- организатор
Работа студии школьного телевидения	9	в течение года	педагог- организатор
Участие в конкурсах школьных СМИ всех уровней	9	в течение года	педагог- организатор

<b>МОДУЛЬ «Трудовое воспитание»</b>						
По характеристике (критерию оценивания) «Развитость способности самостоятельно эффективно»	<b>По задаче а):</b> 1) Классные часы «Мир вокруг нас», «Что ждет за порогом школы?», «Мои социальные роли» 2) Цикл	Профор иентаци онный квест «В лабирин	9-11	1 раз в четверт ь	Классные руководители	Школьный

<p><b>действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»</b> - формирование а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.</p>	<p>профорориентационных занятий со школьным психологом.</p> <p><b>По задаче б):</b> 1) Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» 2) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее»</p> <p><b>По задаче в):</b> 1) Акция «Наш класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков) 2) Трудовой десант «Наш школьный двор» 3) Трудовой десант «Дорога к обелиску»</p>	<p>те профессий»</p>		<p>По плану школьного психолога</p> <p>В течение года</p> <p>1-ое полугодие</p> <p>1-ая четверть</p> <p>В течение года Апрель-май 2024</p>	<p>психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»</b> - развитие а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных</p>	<p><b>По задачам а), б), в)</b> 1) Проведение экскурсий на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов» 2) Проведение профессиональных проб 3) Школьные акции «Вторбум», «Батарейка» 6) Акции «Чистый берег», «Живи, родник» 7) Акция «Делай как папа» 8) День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»</p>	<p>«Вместе с папой!» - проведение мастер-классов представителям и Совета Отцов</p>	<p>5-9</p> <p>6-11</p> <p>1-11</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Осень, весна</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 октября</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

<p>групп, навыков коллективной работы б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>					
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»</b> а) формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению б) развитие лидерских качеств, целеустремленности, предприимчивости в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><b><u>По задачам а), б), в):</u></b> 1) Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения района 2) Часы общения с представителями разных профессий 3) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков)</p>		1-11	<p>В течение года  В течение года  1-ая четверть</p>	<p>Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности»</b> развитие а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой),</p>	<p><b><u>По задаче а), б), в):</u></b> 1) Волонтерские акции «Чистая улица», «Наш любимый город»  2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»</p>		5-9	<p>Сентябрь-октябрь Апрель-май  2-ое полугодие  Ноябрь 2023  Сентябрь-</p>	<p>Заместитель директора по ВР, активы классов  Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР  Советник директора по ВР, активы классов  Заместитель директора по ВР</p>

<p>планировать собственную трудовую деятельность</p> <p>б) умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>				<p>октябрь Апрель-май</p> <p>2-ое полугодие</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p>	<p>Советник директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»</b></p> <p>развитие</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><b>По задаче а):</b></p> <p>1) Беседа с элементами психологического тренинга «Как понять себя?»</p> <p>2) Час общения «Что делать, если ты устал?»</p> <p><b>По задаче б):</b></p> <p>1) Часы общения со школьным психологом</p> <p>2) Индивидуальные консультации со школьным психологом</p> <p>3) Часы общения с представителями различных профессий</p> <p><b>По задаче в):</b></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»</p> <p>2) Участие в региональном проекте «Билет в будущее»</p>		<p>1-11</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>Раз в четверть</p> <p>В течение года По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Школьный психолог</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР, школьный психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители. Классные руководители</p>
<b>МОДУЛЬ «Патриотическое воспитание»</b>					
По характеристике	<b>По задаче а), б), в):</b>	Проведе	5-9		

<p>(критерию оценивания) «Сформированность вnutриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»</p> <p>а) усиление патриотического духа;</p> <p>б) развитие эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур;</p> <p>в) противостояние насилию, экстремизму, насаждению чуждых нравственных и поведенческих моделей.</p>	<p>1) Проведение тематических классных часов «День героя», «День Конституции», «23 февраля», «День Победы».</p> <p>2) Участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Забытых нет могил».</p> <p>3) Вахта Памяти</p> <p>4) Часы общения с ветеранами ВОВ</p> <p>5) Просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе»</p> <p>6) Участие в параде Победы</p> <p>7) Реализация проекта «Культурная суббота»</p> <p>8) Реализация проекта «Моя Малая Родина»</p>	<p>ние музейных занятий / уроков</p> <p>Виртуальные экскурсии и «Культура и история родного края»</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>9 мая</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
---	---	---	---	--	--

**МОДУЛЬ «Духовно-нравственное воспитание»**

<p>По характеристике (критерию оценивания) «Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами» - развитие:</p> <p>а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах</p>	<p><b>По задаче а):</b></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>2) Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Нижнеломовского района.</p> <p>4) Участие в акции «Книга другу»</p> <p><b>По задаче б):</b></p> <p>1) Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»</p>		<p>1-11</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
---	---	--	-------------	---	--

<p>поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах);</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>2) Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота»</p> <p>3) Реализация проекта «Киноуроки в школах России»</p> <p><b><u>По задаче в):</u></b></p> <p>1) Конкурс агитбригад «Добровольцем быть здорово!»</p> <p>2) Участие в районных и школьных акциях «Бессмертный полк», «Спасибо за чистое небо, солдат», «Георгиевская ленточка», «Слово доброе посеять» и др.</p> <p>3) Общешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний»</li> <li>- «Учителями славится Россия»</li> <li>- «День отца»</li> <li>- «День матери»</li> <li>- «День героев Отечества»</li> <li>- «День конституции»</li> <li>- «Новогодний калейдоскоп»</li> <li>- «Салют защитникам России»</li> <li>- «Праздник весны и красоты»</li> <li>- «День Победы»</li> </ul> <p>4) Участие в районных и региональных творческих конкурсах «Февральский ветер», «Живая классика», «Слово о России» и др.</p> <p>5) Проект «Киноуроки в школах России»</p>			<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 сентября</p> <p>5 октября</p> <p>16 октября</p> <p>21-27 ноября</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>26-30 декабря</p> <p>20-23 декабря</p> <p>6-8 февраля</p> <p>9 марта</p> <p>9 мая</p> <p>В</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	--	--	---	--

				течение года В течение года	
По характеристике (критерию оценивания) «Способность к сочувствию отношению окружающим» - развитие: а) представлений о жизненных проблемах других людей; б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивости и милосердия); в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим	<b>По задаче а):</b> 1) Цикл внеклассных мероприятий «Уроки доброты» 2) Цикл бесед «Откровенно о главном» <b>По задаче б):</b> 1) Цикл классных часов «Умейте видеть красоту» 2) Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» 3) Уроки мужества, посвященные памятным датам <b>По задаче в):</b> 1) Общешкольная благотворительная акция «Твори добро» 2) Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека. 3) Волонтерская акция «Открытка к празднику» (поздравление педагогов-ветеранов, ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда) 4) Волонтерская акция «Доброе сердце».	Чтение книг о дружбе, взаимопомощи	1-4 1-11	1 раз в четверть  1 раз в четверть  В течение года  1 раз в четверть  В течение года  В течение года  В течение года	Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Заместитель директора по ВР, классные руководители Классные руководители  Классные руководители  Заместитель директора по ВР, классные руководители