

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 30 августа 2023 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 31 августа 2023 г. №237-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Эрудит» для 7 классов**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов

Срок реализации: 1 год

г. Нижний Ломов, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1 / 15)).

План внеурочной работы МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов на 2023/2024 учебный год.

В соответствии с ФГОС общего образования рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» является компонентом раздела основной образовательной программы, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Важнейшей целью образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Выпускники школы должны быть готовы к жизни в информационном обществе, где главными продуктами производства являются информация и знания. Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие творческих способностей детей. Творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития - одной из важнейших задач в воспитании современного человека.

*Цели данной программы:*

формирование культуры творческого мышления, исследовательских компетенций обучающихся, выработка представлений о сути природных, технических явлений и их взаимосвязи, умение производить научные аргументированные рассуждения, обретение опыта в анализе жизненных ситуаций.

*Задачи курса:*

- сформировать у обучающихся систематизированное представление о теории решения изобретательских задач;
- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями изобретательской науки;
- научить обучающихся применять теоретический аппарат при решении практических задач; - развивать качества творческой личности, познавательные потребности и способности школьников;
- формирование и развитие у обучающихся умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования.

## **МЕСТО ПРОГРАММЫ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ**

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: количество часов в год – 17 ч., количество занятий в неделю – 1 час.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12-14 лет. Одна из особенностей этого возраста - формирование самостоятельного, творческого мышления у подростка. Под влиянием социальной среды в процессе целенаправленного воспитания происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов.

Складываются и развиваются моральные чувства ответственности, патриотизма, интернационализма и др. В этом возрасте дети характеризуются формированием эстетического отношения к действительности. Детям подросткового возраста свойственен повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании и оценке своих личных качеств. Возможность оценить свои личные качества, удовлетворить свойственное ему стремление к самосовершенствованию подросток получит в ходе реализации данной программы.

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности, результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО. Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Реализация программы возможна как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *1.1. Личностные результаты:*

Ученик научится:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых общечеловеческих ценностей (справедливости, свободы), российских гражданских ценностей, важности учёбы и познания нового, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди);
- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или как плохие;
- объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
- объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (цели, мотивы), что я могу (результаты);
- осознавать себя гражданином России (что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России);
- испытывать чувство гордости за свой народ и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, уважать иное мнение, не допускать оскорблений, высмеиваний;
- формулировать самому правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

### *1.2. Метапредметные результаты.*

*Регулятивные УУД.*

Ученик научится:

- выдвигать версии решения проблемы (противоречие), осознавать конечный результат (ИКР), выбирать из изученных приёмов разрешения противоречий нужный и самостоятельно использовать средства достижения разрешения противоречия;
- составлять план решения изобретательских задач, решения проблем творческого характера совместно с учителем;

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, различая результат и способы действий;
- в диалоге осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, проекта (тему) с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать результат, самостоятельно искать средства достижения цели;
- планировать решение проблемы, учебной задачи, осуществление проекта совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ);
- сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки по ходу работы с помощью учителя и самостоятельно;
- определять степень успешности решения учебной задачи, проблемы, осуществления проекта, исходя из цели и имеющихся критериев;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Коммуникативные универсальные действия.*

Ученик научится:

- высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы (разные средства, в т.ч. ИКТ);
- вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего»;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- интерпретировать (понимать и оценивать) текст творческого характера;
- распределять и выполнять различные роли (лидер, исполнитель, критик, и др.) в коллективном решении проблемы, задачи;
- выработать и принимать коллективные решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе уважительно относиться к позиции другого человека, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать и при необходимости отстаивать своё мнение, подтверждая его аргументами, а их – фактами (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ);

- самостоятельно вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего»;

- понимать другую, не похожую на свою точку зрения;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать), последствия коллективных решений;

- смотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД.

Ученик научится:

- самостоятельно или с помощью учителя предполагать, какая информация нужна для решения изобретательской задачи;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ресурсы Интернет и т.д.);

- сравнивать, классифицировать, объединять факты и явления, относить объекты к известным понятиям ТРИЗ;

- определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;

- создавать модели объекта, используя метод «Моделирования Маленькими Человечками» объекта и представлять его в знаково-символической форме;

- представлять информацию в виде таблицы, схемы, в том числе ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения изобретательской задачи;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- анализировать, сравнивать, классифицировать, объединять факты, абстрактные понятия, относить объекты к известным понятиям ТРИЗ;

- использовать полученную информацию на занятиях ТРИЗ в проектной деятельности под руководством учителя.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приёмы и методы фантазирования.

Приёмы фантазирования: увеличение-уменьшение, оживление-окаменение, дробление-объединение, изменение свойств предметов, ускорение-замедление, смещение во времени. Методы фантазирования: «снежный ком», «золотая рыбка», фантастическое сложение, в том числе «произвольный префикс», фантастическое вычитание, в том числе метод «Робинзона Крузо».

Формы организации: индивидуально-групповая, выставка учащихся, деловая игра, олимпиада, интеллектуальное соревнование, познавательная беседа, круглый стол, матч знатоков.

Виды деятельности: отгадывание загадок-ловушек, создание иллюстраций к сказке, составление сюжета рассказа с помощью приема фантазирования, сочинение фантастического рассказа, разгадывание игровых ребусов, изготовление реквизита (цветные карточки, ладошки и т.д.), выполнение олимпиадных заданий.

Ресурсы.

Ресурсы как источник идей для решения проблемных ситуаций. Использование ресурсов при сочинении рассказов, стихов, их методическое использование.

Формы организации: групповая, речевое творчество, деловая игра, творческая презентация.

Виды деятельности: отгадывание загадок, активное слушание, составление рассказов, изготовление наглядных пособий и схем, исполнение рисунков, просмотр фото и видео-презентаций.

Системный оператор.

Что мы знаем о методе «Системный оператор». Двойственное использование системного оператора: для фантазирования и разрешения проблемных ситуаций.

Формы организации: индивидуально-групповая, практическая работа, смотр знаний, круглый стол, КВН-игра.

Виды деятельности: сочинение загадок через системный лифт, решение задач по «Системному оператору», разучивание девизов и слоганов команд, изготовление бутафории и реквизита, творческие выступления.

Противоречия.

Повторение понятий «техническое противоречие» и «идеальный конечный результат». Приём «Разделение в пространстве». Схема конфликтов «Рожица», «Глазки», «Ротик». Принцип разрешения физических противоречий «разделение в пространстве».



Использование приёмов фантазирования, «системный оператор», ассоциации и аналогии при решении задач.

Формы организации: индивидуально-групповая, деловая игра, практическая работа, олимпиада, познавательная беседа.

Виды деятельности: составление схем решения задач, сочинение загадок с использованием ключевых слов, решение философских заданий, разгадывание ребусов и викторин, театрализованная игра, изготовление рисунков, составление макета, выполнение олимпиадных заданий.

Приёмы устранения противоречий.

Приёмы устранения технических противоречий Г.С. Альтшуллера и способы их применения для решения проблем: дробление, объединение, матрёшка, копирование, наоборот, пере-ход в другое измерение, обратить вред в пользу, использование гибких оболочек и тонких плёнок, посредник, самообслуживание, предварительное действие и заранее подложенная подушка.

Формы организации: индивидуально-групповая, познавательная беседа, игровое чтение, деловая игра, игра-миниатюра, презентация.

Виды деятельности: активное слушание, разгадывание кроссвордов, изготовление ребусов, разучивание основных правил техники противоречий, творческая презентация, разучивание слов, инсценировка, составление макетов, подготовка и оформление фотовыставки.

#### **Литература для учителя:**

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. М., 2000.
2. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М., 1979.
3. Викентьев И.Л. Лестница идей. – М.: Просвещение, 1990.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
5. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.

для обучающихся:

1. Иванов Г.И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать: Кн. Для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1994.
2. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. – М.: Генезис, 2005.
3. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. – М.: Рольф, 2001.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Приёмы и методы фантазирования (10 часов)</b>		
1	Приёмы фантазирования «Увеличение-уменьшение», «Оживление-окаменение»	1
2	Приёмы фантазирования «Дробление-объединение»,	1
3	Приёмы фантазирования «Изменение свойств предметов»	1
4	Приём фантазирования «Ускорение-замедление»	1
5	Приём фантазирования «Смещение во времени»	1
6	Обобщение по теме «Приёмы фантазирования»	1
7	Метод «Снежного кома»	1
8	Методы «Золотой рыбки» и метод «Снежного кома»	1
9	Методы «Фантастическое сложение» и «Произвольный префикс»	1
10	Метод «Фантастическое вычитание». Знакомство с методом «Робинзона Крузо»	1
<b>Ресурсы (1 час)</b>		
11	Использование ресурсов при решении проблемных ситуаций	1
<b>Системный оператор (1 час)</b>		
12	Решение задач при помощи метода «Системный оператор».	1
<b>Противоречия (2 часа)</b>		
13	Углубление знаний о противоречиях	1
14	Решение задач.	1
<b>Приёмы устранения противоречий (3 ч.)</b>		
15	Приёмы «Дробление», «Объединение», «Матрёшка», «Копирование», «Наоборот»	1
16	Знакомство с понятием и принципом «Переход в другое измерение»	1
17	Креатив-бой	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>