

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 30 августа 2023 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 31 августа 2023 г. №237-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Этикет» для 5 классов**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов

Срок реализации: 1 год

г. Нижний Ломов, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человеческим, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей.

В младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения.

Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутри личностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

В дошкольном возрасте у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Пропедевтическая работа по обучению детей правилам этикета начинается уже в детских садах. Во всех образовательных программах для дошкольников педагогам предлагается такое содержание как: воспитание у детей правил культуры поведения в общественных местах, правила общения, культурно-гигиенические правила по самообслуживанию, правила поведения за столом, при посещении гостей и пр.

***Ведущая идея данной программы.*** Школьнику же необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У него появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Изучение курса «Школа этикета» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Разработаны и применяются специальные методики обучения детей школьного возраста правилам этикета. Учитывая возрастные особенности, педагоги выстраивают такую работу поэтапно:

- на первом этапе школьников знакомят с правилами этикета (называние правила, показ проблемных и игровых ситуаций и пр.);
- на втором этапе дети упражняются в закреплении правил культуры поведения (в играх, в разнообразной творческой деятельности, при ознакомлении с художественной литературой);
- на третьем этапе педагоги создают игровые и бытовые проблемные ситуации для проявления правил этикета детьми (проводят экскурсии и прогулки с посещением общественных мест: библиотеки, театра, стадиона и пр.);
- на четвертом этапе внимание педагогов сконцентрировано на развитии у дошкольников положительных эмоциональных переживаний по поводу выполненных

ими правил этикета, что в свою очередь еще более усиливает установку на соблюдение этих правил в жизни.

**Цель программы «Школа этикета»** – ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

**Основные задачи:** познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;

развивать устойчивую положительную самооценку школьников.

В рамках данного курса работа над усвоением норм и правил этикета напоминает спираль, на каждом новом витке обучения рассматриваются аналогичные вопросы, но на более высоком уровне сложности, что необходимо учитывать при планировании тем и проведении занятий.

Как уже было сказано, основы норм поведения дети получают еще в дошкольном возрасте. С учетом имеющегося у детей потенциала знаний и умений школьникам предлагается расширить свой опыт поведения в различных жизненных ситуациях в процессе изучения программы «Школа этикета».

Программа включает в себя 5 разделов: «Речевая культура», «Культура внешнего вида», «Культура общения», «Культура питания», «Культура поведения».

Реализация данной программы возможна через часы общения (по одному занятию в неделю с 5 по 8 класс).

При разработке занятий активно используются материалы учебных предметов, прежде всего гуманитарно-художественного цикла: литературные и музыкальные произведения, история родного города, народные обычаи и традиции, знакомство с окружающей природой. Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.

### **ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Тематический принцип планирования учебного материала, который отвечает задачам нравственного и эстетического воспитания обучающихся, учитывает их интересы и возрастные особенности;
2. Принцип доступности;
3. Принцип систематичности и последовательности формирования умений, знаний и навыков;
4. Принцип наглядности;
5. Принцип сочетания различных методов, форм и средств обучения;
6. Принцип прочности и осознанности, приобретенных знаний.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ**

#### **Формы:**

традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

#### **Методы:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, образцы, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, алгоритмам, схемам и др.)

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- Исследовательский.

**Методы, в основе которых лежит форма организации контроля учащихся на занятиях:**

- фронтальный;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм контроля;
- групповой;
- индивидуальный.

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Словесный метод** – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепления пройденного материала.

**Самостоятельная творческая работа** – самостоятельность развивает воображение.

**Коллективная работа** – один из методов, приучающий справляться с поставленной задачей сообща, учитывая мнение окружающих. Данная работа способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется для наглядной демонстрации способов выполнения работы, отдельных ее элементов и при объяснении нового материала.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения занятий по общеобразовательной программе «Этикет» и успешной реализации задач, поставленных программой в МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов оборудован учебный кабинет, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы.

### **Ресурсное обеспечение:**

- технические средства обучения;
- Интернет-ресурсы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- Освоение детьми программы внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Данная рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- - навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- - ориентации на понимание причин успеха в деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- - умение выражать свое отношение, давать эстетическую оценку **художественным произведениям.**
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**
- - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- **Регулятивные:**
- - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ по предмету «Этикет».
- - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- Введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов
- - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- - осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- **Познавательные:**
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
- - создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- Умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации

общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Освоение общих правил культурного поведения.

- **Коммуникативные:**

- - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- - формировать собственное мнение и позицию;
- - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- При разработке занятий активно используются материалы учебных предметов, прежде всего гуманитарно-художественного цикла: литературные и музыкальные произведения, история родного города, народные обычаи и традиции, знакомство с окружающей средой. Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.
- В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, решения проблемных ситуаций, беседы.

- **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

- - коллективные проекты
- - работа в парах, малых группах
- - индивидуальные работы
- - коллективные игры

- **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- **Учащиеся должны знать и уметь:**
- По результатам изучения программы проводятся итоговые занятия с целью изучения уровня усвоения учащимися этических норм и применения их в разных ситуациях.
- - уметь работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- - совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;

- **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

- В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность и выставки творческих работ.

- **Принципы, лежащие в основе программы:**
- - доступности;
- - наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- - демократичности и гуманизма;
- - научности.

**Программа курса «Школа этикета»  
для учащихся 5 классов.**

**Учебно-тематический план**

№№ пп.	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>5 класс.</b>	
	<b>Раздел I. Речевая культура.</b>	
1.	Тема 1. Родная речь – богатство народа.	3
2.	Тема 2. Что такое грамотная речь?	2
3.	Тема 3. Орфоэпическая грамотность.	2
	<b>Раздел II. Культура внешнего вида.</b>	
4.	Тема 1. «Встречают по одежке...»	3
5.	Тема 2. «В человеке все должно быть прекрасно!»	2
	<b>Раздел III. Культура общения.</b>	
	Тема 1. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.	2
	Тема 2. Правила общения в семье.	2
	Тема 3. Правила общения между старшими и младшими.	3
	<b>Раздел IV. Культура питания.</b>	
6.	Тема 1. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.	3
7.	Тема 2. Полезно и вкусно не одно и то же.	3
8.	Тема 3. Правила поведения за столом.	3
	<b>Раздел V. Культура поведения.</b>	
9.	Тема 1. Этикет поведения в общественных местах.	3
10.	Тема 2. Культура поведения в образовательном учреждении.	3

Содержание

**5 класс.**

**Раздел I. Речевая культура.**

*Тема 1. Родная речь – богатство народа.*

Богатство и красота русской речи. Этапы становления и развития русского языка. Устная речь. Письменная речь. Великие россияне о русском языке. Родная речь как выражение исторической мудрости народа.

*Тема 2. Что такое грамотная речь?*

Культура речи. Правильное произношение слов, грамотное построение фраз, понимание смысла слов.

*Тема 3. Орфоэпическая грамотность.*

Правила ударения в русской речи. Слова, которые надо запомнить. Правильность произношения букв в словах.

## **Раздел II. Культура внешнего вида.**

*Тема 1. «Встречают по одежке...»*

Значение внешнего вида в жизни современного человека. Индивидуальность, неповторимость внешнего облика человека.

*Тема 2. «В человеке все должно быть прекрасно!».*

Внешность и внутренний облик – неразрывные звенья. Стиль одежды, опрятность, ухоженность, походка, манеры, осанка.

## **Раздел III. Культура общения.**

*Тема 1. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.*

Слова приветствия, жесты, действия, внешний вид. Обращения к собеседнику. Извинения. Правила речевого поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, вежливой просьбе.

*Тема 2. Правила общения в семье.*

Приветствие в семье. Правила обращения к маме, папе, старшим и младшим сестрам и братьям. Понимание между членами семьи. Что нужно делать, чтобы в доме жила радость.

*Тема 3. Правила общения между старшими и младшими.*

Правила обращения к старшим на улице, в общественном транспорте, магазине. Правила приветствия старших.

## **Раздел IV. Культура питания.**

*Тема 1. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.*

Посуда и столовые приборы. Их назначение. Правила пользования столовыми приборами. Эстетика приема пищи.

*Тема 2. Полезно и вкусно - не одно и то же.*

Здоровое питание. Витаминизация пищи. Пища, которая вредит здоровью.

*Тема 3. Правила поведения за столом.*

История возникновения и развития этикета за столом. Правила хорошего тона за столом. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.

## **Раздел V. Культура поведения.**

*Тема 1. Этикет поведения в общественных местах.*

Культура поведения на улице, в общественных местах, в транспорте, на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике, в детской библиотеке, в кафе, в парикмахерской.

*Тема 2. Культура поведения в образовательном учреждении.*

Правила поведения в школе. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке. Правила поведения на перемене. Что необходимо делать в экстремальных ситуациях.

## **Используемая литература**

1. Журнал «ПедСовет» №8/1997 г.
2. «Школа этикета» 2001г.
3. Семейные традиции 2005
4. Журнал «Пед. Совет» №5 2005
5. «Кулинария» 2012
6. Журнал «Полезно и вкусно - не одно и то же»



