

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 30 августа 2023 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 31 августа 2023 г. №237-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1 классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов**

Срок реализации: 1 год

г. Нижний Ломов, 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Программа «Умники и умницы» реализуется в рамках внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** в соответствии с образовательным планом, формируемым МБОУ «СОШ№2», учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянием их соматического и психического здоровья и ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1.06.2012 № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях "
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 на 2019-2020 учебный год
- Авторской программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г и рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи**

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

### **Планируемые результаты изучения курса «Умники и умницы»**

В результате изучения курса «Умники и умницы» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностными результатами изучения курса в 1-м классе** является формирование умений, обучающиеся научатся:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе** является формирование **регулятивных УУД**. Школьники смогут:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Результатами изучения курса в 1-м классе** является формирование **познавательных УУД**, учащиеся обучаются:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

А также овладение **коммуникативными УУД**, когда дети могут:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса в 1-м классе** являются формирование следующих умений, посредством которых обучающиеся должны:

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- - выделять существенные признаки предметов;

- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

**В результате изучения данного курса во 1-ом классе выпускник научится:**

- -определять истинность высказываний;
- -делать выводы, простейшие умозаключения.
- -уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- -проговаривать последовательность действий;
- -учиться высказывать свое предположение (версию);
- -учиться работать по предложенному педагогом плану;
- -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- -учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- -учиться овладевать измерительными инструментами;
- -учиться выражать свои мысли;
- -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- -сравнивать предметы по заданному свойству;
- -определять целое и часть;
- -устанавливать общие признаки;
- -находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- -определять последовательность действий;
- -находить истинные и ложные высказывания;
- -наделять предметы новыми свойствами;
- -переносить свойства с одних предметов на другие.

**Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания.**

Диагностика произвольного внимания.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	5
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка концентрации внимания. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	4
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4
7	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	6

