

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 30 августа 2023 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 31 августа 2023 г. №237-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**  
**для 4 классов**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов

Срок реализации: 1 год

г. Нижний Ломов, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;

- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- *уметь анализировать*, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Рабочая программа ориентирована на работу с учащимися 10 летнего возраста (4 класс). Набор свободный, по желанию родителей.

Срок реализации: программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### **Прогнозируемые результаты**

Основным инструментарием отслеживания результатов являются листы достижений, портфолио ученика, участие школьников в олимпиадах, конкурсах на разных уровнях; участие в интеллектуальных играх. Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та

готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно достижение результатов второго уровня и третьего уровня.

### **Содержание курса**

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

#### **Тема 1. И снова о русском языке! (1ч)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

#### **Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч)**

Беседа о богатстве лексики русского языка .

**Тема 3.** Об именах и фамилиях. (2 ч)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

**Тема 4.** Игротека (9 ч)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 5.** Учимся распознавать речевые ошибки. (2ч)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Тема 6.** Фразеологизмы (5ч)

Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

**Тема 7.** Я не поэт, я только учусь (3ч)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 8.** Словесные забавы (11 ч)

Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	Примечание
<b>И снова о русском языке! 1ч</b>				
1	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1	07.09	
<b>Крылатые слова и афоризмы. 1 ч</b>				
2	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка .	1	14.09	
<b>Об именах и фамилиях. 2ч</b>				
3	Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	1	21.09	
4	Об именах и фамилиях. Древнерусские имена.	1	28.09	
<b>Игротека.9 ч</b>				
5-6	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2	05.10-12.10	
7	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	19.10	
8	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов	1	26.10	
9	Слова – антиподы. Их употребление в речи.	1	09.11	
10	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем	1	16.11	

	творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».			
11	Работа с примерами (Миланналим, актёр-тёрка ).	1	23.11	
12	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1	30.11	
13	КВН по русскому языку.	1	07.12	
<b>Учимся распознавать речевые ошибки. 2 ч</b>				
14-15	Учимся распознавать речевые ошибки.	2	14.12-21.12	
<b>Фразеологизмы. 5 ч</b>				
16	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1	28.12	
17	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	1	11.01	
18-19	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	2	18.01	
20	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1	25.01	
<b>Я не поэт, я только учусь. 3 ч</b>				
21	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	1	01.02	
22	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	1	08.02	



23	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	1	15.02	
<b>Словесные забавы. 11ч</b>				
24	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	1	22.02	
25	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	1	29.02	
26	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	1	07.03	
27	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	1	14.03	
28	Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	1	21.03	
29	Словесные забавы. Игра-задание «Назови лишнее слово».	1	04.04	
30	Словесные забавы. Шарады.	1	11.04	
31	Словесные забавы. Игра «О чем я говорю»	1	18.04	
32	Словесные забавы. Игра «Имена мальчиков и девочек»	1	25.04	
33	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1	16.05	
34	Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	2	23.05	

