

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 30 августа 2023 г
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 31 августа 2023г №237-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Основы психологии»
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов
(Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования)

г. Нижний Ломов, 2023

Пояснительная записка

Программа по курсу «Основы психологии» подготовлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в проекте ФГОС среднего общего образования. В программе отражено предметное содержание курса и последовательность его распределения по разделам и темам; дана общая характеристика курса с указанием целей его изучения, определены возможности курса для реализации требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы – личностным, метапредметным и предметным, осуществлена конкретизация предметного содержания в тематическом планировании, указано количество часов, отводимых на изучение каждой темы и основные виды учебной деятельности, формируемые в ходе изучения темы.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с последующими изменениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442);

Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08);

Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области от 02.07.2020 № 287/01-7).

Старшие классы — это время выбора профессионального пути. Выбирая профессию, ориентированную на работу с людьми, а в особенности профессию педагога нужно понимать, как устанавливать контакт, причины различного поведения людей, взаимодействовать, находить понимание, и решать конфликты.

Сталкиваясь с проблемной ситуацией человек чаще всего обращается к своему личному опыту, и опираясь на него, принимает различные решения. И хотя психология не дает готовых ответов на все вопросы, она поможет более широко посмотреть на сложившуюся ситуацию, и даст возможность найти более удачное решение.

Для будущего педагога важно не только сформировать отношение к психологии как области теоретического знания, но и как к области

психологической практики, что может, выражается в проведении диагностики, работы над личностным ростом, и решении самых разных жизненных задач при помощи психологического знания. Очень важно, чтобы на этапе школьного обучения обучающемуся удалось принять осознанный выбор профессии и будущей самореализации. Данный курс должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии по окончании школы.

В процессе обучения, обучающиеся познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получают прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

Основная цель – профессиональная ориентация обучающихся, направленная на осознанный выбор ими педагогической деятельности качестве сферы профессиональной самореализации. Достижение цели включает в себя следующие задачи:

1. развитие у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении, устойчивого интереса к педагогической профессии посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
2. формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления будущей педагогической деятельности в рамках определенного предметного профиля;
3. создание условий для самоопределения и саморазвития обучающихся в ходе образовательной деятельности, анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, а также к профессионально-значимым качествам личности педагога;
4. вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательных организациях, осуществляющих профильное обучение, курс «Основы психологии» приобретает статус курса по выбору в рамках психолого-педагогического профиля обучения.

Также курс «Основы психологии» также может быть рекомендован в качестве элективного курса по выбору учащихся, проявляющих интерес к этой области знаний, в том числе предполагающих продолжить своё обучение в учреждениях психолого-педагогической направленности. В учебном плане на изучение курса отведено 68 учебных часа (1 час в неделю в 10-м и 1 час в неделю в 11-м классе). Распределение учебного времени по темам программы дано ориентировочно.

Оно может быть изменено в зависимости от выбранного направления изучения данного курса в конкретной образовательной организации.

Содержание курса, представленное в рабочей программе, может быть реализовано в учебно-воспитательном процессе вариативно как по объему и перечню элементов содержания, так и по отношению к последовательности его изучения. Определяющим фактором в данном случае будет являться специфика выбранного профиля обучения, обусловленная учебным планом соответствующей образовательной организации.

Содержание обучения

10 КЛАСС

Раздел 1 Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.

Психология как наука, ее особенности; задачи, объект и предмет психологии. Основные направления психологии

Тема 1.2. Методы психологии.

Классификация методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности). Характеристика методов психологии

Тема 1.3. Отрасли психологии

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема 2.1. Общая характеристика личности.

Общее представление о личности в психологии. Структура личности.

Образ «Я» и его структура.

Тема 2.2. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

Типы темперамента и их характеристика.

Тема 2.3. Способности и характер человека.

Общая характеристика способностей человека. Виды способностей, педагогические способности.

Общее представление о характере. Типология характера. Формирование характера.

Тема 2.4. Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания.

Ступени познания: чувственная, рациональная. Общая характеристика внимания.

Характеристика ощущения и восприятия.

Тема 2.5. Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания.

Психологическая характеристика мышления и речи

Психологическая характеристика воображения и памяти

Тема 2.6. Волевые процессы личности.

Определение воли, ее характеристика. Волевые качества личности.

Развитие воли. Субъект, мотивация.

Тема 2.7. Эмоциональные процессы личности.

Понятие об эмоциях и чувствах, их особенности, значение в деятельности человека. Развитие эмоциональной сферы

Тема 2.8. Деятельность и общение как источники развития личности.

Общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс, виды. Обучающийся как объект и субъект учения. Взаимодействие воспитателя и воспитанника.

Общение как деятельность, педагогическое общение.

Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.1. Движущие силы, факторы и условия психического развития.

Факторы и условия психического развития. Возрастные изменения: эволюционные, революционные, ситуационные.

Движущие силы психического развития

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития.

Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость развития; сензитивность развития; кумулятивность психического развития; дивергентность.

Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

Типы и формы социальных объединений. Понятие групповой динамики и ее механизмы

Психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 3.4. Психическое развитие ребенка от рождения до 3 лет.

Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Ведущий вид деятельности. Предпосылки к развитию личности ребенка.

Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Закономерности психического развития дошкольника как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Взаимодействие с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций).

Тема 3.6. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

Влияние игры как ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры

Тема 3.7. Развитие личности ребенка-дошкольника.

Развитие личности ребенка в различных видах деятельности. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Тема 3.8. Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность ребенка к школе. Структура психологической готовности

Тема 3.9. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Закономерности психического развития младшего школьника как субъекта образовательного процесса, развитие личности и познавательных процессов.

Тема 3.10. Возрастные особенности психического развития в подростковом возрасте

Общая характеристика психического развития подростка. Общение как ведущий вид деятельности подростка

Умственное развитие подростка. Развитие личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.

Раздел 4. Основы психологии творчества.

Тема 4.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности.

Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности. Методы определения творческих способностей.

Тема 4.2 Креативность

Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

Тема 4.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка.

Стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка. Индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка.

Выполнение и защита старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

11 КЛАСС

Раздел 1. Психология общения.

Тема 1.1. Психологические основы общения

Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека. Общение как сторона деятельности.

Тема 1.2. Понятие общения. Характеристика общения

Понятие об общении. Общение как общенаучная категория. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная,

координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния

Тема 1.3. Виды, уровни общения.

Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, экстрасенсорное общение, прямое, косвенное, межличностное. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный.

Тема 1.4. Средства общения

Вербальные средства общения (речь, язык). Невербальные средства общения: пара- и экстралингвистика, визуальное общение, такестика, кинесика (жесты, мимика, пантомимика).

Тема 1.5. Коммуникативная сторона общения.

Средства передачи информации, вербальное и невербальное общение. Особенности построения диалога

Тема 1.6. Интерактивная сторона общения

Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Тема 1.7. Взаимодействие в общении

Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевляющий, дружеский.

Ролевые ожидания в общении.

Тема 1.8. Перцептивная сторона общения

Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Тема 1.9. Этика и культура педагогического общения

Этические принципы общения педагога. Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения.

Тема 1.10. Стили педагогического общения.

Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Методы диагностики стиля педагогического общения. Методы изучения личностных (коммуникативных) качеств педагога.

Раздел 2. Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения.

Тема 2.1. Понятие конфликт и его характеристика.

Понятие «конфликта». Причины и источники конфликтов в общении.

Тема 2.2. Виды конфликтов.

Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.

Тема 2.3 Способы разрешения конфликтов.

Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Применение способов разрешения конфликта
Тема 2.4 Диагностика уровня конфликтности личности.

Проведение диагностик на выявление уровня конфликтности и агрессивности личности, их формы проявления.

Тема 2.5 Конфликты в практической деятельности педагога.

Анализ конфликтных ситуаций и выработка решений. Изучение и анализ психологических рекомендаций по повышению эмоциональной устойчивости.

Раздел 3. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся в обучении и воспитании (13 часов).

Тема 3.1 Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Определение возрастных, типологических и индивидуальных особенностей человека, обучающегося. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.

Тема 3.2 Учет половых особенностей

Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы формирования половой идентичности.

Тема 3.3 Психологические основы обучения и воспитания

Предмет, проблемы и методы. Психологические основы обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте, детей дошкольного возраста и детей школьного возраста.

Тема 3.4 Методы диагностики познавательных процессов

Овладение методами диагностики познавательных процессов в игровой деятельности.

Тема 3.5 умственное развитие ребёнка-дошкольника

Сенсорное развитие ребенка-дошкольника как основа его умственного развития. Развитие памяти, мышления, речи дошкольника. Решение педагогических задач по теме «Умственное развитие дошкольников» и их психолого-педагогический анализ.

Тема 3.6 Овладение методами диагностики познавательных процессов у дошкольников.

Овладение методами диагностики памяти у дошкольников. Овладение методами диагностики мышления у дошкольников. Методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 3.7. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, применение различных диагностических методик

Тема 3.8 Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.

Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

Тема 3.9 Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.

Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.

Тема 3.10 Возрастные особенности психического развития в период зрелости и старости.

Особенности психического развития человека в период зрелости и старости. Возрастные изменения личности с возрастом.

Выполнение и защита старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом «Мой взгляд на профессию»

Проект подразумевает под собой творческое исследование в рамках психологии.

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение направления исследования (проведение диагностики, занятия, тренинга и т.д.)
2. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
3. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
4. Подготовка всех необходимых частей для осуществления проекта
5. Проведение (диагностики, занятия, тренинга и т.д.)
6. результатов проведенной работы.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования».

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного курса «Основы психологии» соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям и предусматривают готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, к людям, к жизни, к окружающей природной среде. Личностные результаты отражают сформированность патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для «Основ психологии»; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
- основы психологии личности

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
- основы психологии творчества

Метапредметные результаты:

В составе метапредметных результатов освоения учебного курса «Основы психологии» выделяют:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся общенаучные понятия (закон, закономерность, теория, принцип, гипотеза, система, процесс, эксперимент, исследование, наблюдение, измерение и др.);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной, познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Регулятивные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в психологию	3			https://lecta.ru/playlist-pedagogic/
2	Основы психологии личности	14			https://lecta.ru/playlist-pedagogic/
3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	11			https://lecta.ru/playlist-pedagogic/
4	Основы психологии творчества	6		1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Психология общения	10			https://lecta.ru/playlist-pedagogic/
2	Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения	7			https://lecta.ru/playlist-pedagogic/
3	Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании	13			https://lecta.ru/playlist-pedagogic/
4	Выполнение и защита старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом «Мой взгляд на профессию»	4		1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	1	
--	----	---	---	--