

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 30 августа 2023 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 31 августа 2023 г. №237-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учись мыслить смело»

для 2 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов

Срок реализации: 1 год

г. Нижний Ломов, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Учись мыслить смело» предназначена для учащихся 2 класса и может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе (на основе теории решения изобретательских задач).

Цель данного курса: системное рассмотрение человека с биологической, психологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

Основные задачи курса:

1. Знакомство детей с миром человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной.
2. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
3. Развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора.

Общая характеристика учебного курса

Проблема развития и совершенствования творческих способностей человека, интенсификации возможностей каждого индивида занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, художественной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности, которые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение к действительности.

Программой «Мир человека» предполагается построение занятия на принципах сотрудничества и сотворчества, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание. Общими чертами предлагаемых курсов являются проблемный характер предъявления учебного материала, использование активных методов преподавания, обучение посредством специально организованных диалогов, широкое применение дидактических игр и упражнений на уроке, минимальное количество теоретических сведений.

Ключевое понятие курса - противоречие, предлагаемое как способ анализа «что хорошего и что плохого» в различных объектах, явлениях природы, ситуациях и т.д. В процессе обучения формируется такое умение как чувствительность к проблемам, умение анализировать ситуации с различных точек зрения.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Мир человека» отводится:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9ч	7ч	10ч	8ч	34ч

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей,

лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
- создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

Ценностно-смысловые:

- способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;
- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

общекультурные:

- знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культуры;

учебно-познавательные:

- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;

информационные:

- умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
- умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

коммуникативные:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
- понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
- продуктивное содействие решению конфликтов;
- использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;

социально-трудовые:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

личностные:

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
- создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом»
- установка на здоровый образ жизни.

К концу 2 класса учащиеся:

Будут знать : о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и

памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

Будут уметь: описывать развитие человека при помощи системного оператора («Многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо? понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

Содержание учебного курса

Название раздела	Название темы
Школа: разнообразие целей	«Зачем учиться в школе? Игра «Главное. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.
Надсистемы и подсистемы человека	Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?». Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь»?
Линия жизни человека	Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам. Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.
Знакомимся с психологией	Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?» Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная. Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...» Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом». Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?
Эмоции и настроение	Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование стихотворений. Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

Общение	<p>Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».</p> <p>Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».</p> <p>Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?</p>
Противоречия	<p>Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.</p> <p>Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?</p> <p>Игра «Поле чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Анализ сказки, Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?» Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.</p> <p>Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Беседа «ЧТО такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижер». Беседа «Законы общества», Обсуждение «Кукушка – какая?», Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не нужно торопиться с выводами.</p>
Мы и окружающие	<p>Наблюдение за следами хороших и плохих поступков в ближайшем окружен.</p> <p>Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой? Анализ рассказа. Как стать «хорошим»?</p> <p>Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе»</p> <p>Инсценирование-тренинги «Если...»</p>
Подведение итогов обучения	<p>Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Кого мы любим? Что значит «любить себя»?</p> <p>Презентация и защита творческих работ</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Формы деятельности	Формы контроля	Кол-во
1.	Зачем учатся в школе?	Изучение нового материала	Игра, проблемный диалог	Обсуждение	1
2.	Адрес	Обобщение и систематизация	Беседа, игра, решение	Инсценирование	1
3	Наш организм	Обобщение и систематизация	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
4.	Как устроен человек?	Обобщение и систематизация	Загадки, беседа, рисование	Отгадывание загадок	1
5.	Болезни	Практическое применение	Беседа, проблемный диалог	Тест	1
6	Что такое здоровый образ	Закрепление знаний	Практическая работа, создание	Презентация	1
7	Развитие ребенка до	Комбинированное	Беседа, проблемный диалог	Обсуждение	1
8	Будущее	Комбинированное	Проблемный диалог, беседа	Обсуждение	1
9	"Линия жизни" человека	Обобщение и систематизация	Игра, беседа, фантазирование	Игра	1
10	Что такое «Я»?	Изучение нового материала	Беседа, игра, тест	Проблемный диалог	1
11	Учимся быть внимательными	Комбинированное	Беседа, игра, практическая работа	Проблемный диалог	1
12	Учимся запоминать	Комбинированное	Беседа, игра, практическая работа	Фантазирование	1
13	Учимся придумывать	Комбинированное	Беседа, игра, практическая работа	Обсуждение	1
14	Что значит «быть умным»?	Комбинированное	Беседа, игра, практическая работа	Обсуждение	1
15	Какие бывают эмоции?	Комбинированное	Беседа, игра, практическая работа	Инсценирование	1
16	Как поднять настроение?	Комбинированное	Беседа, игра, практическая работа	Проблемный диалог	1
17	Речевое общение	Комбинированное	Игра, беседа, тест	Вредные советы	1
18	Неречевое общение	Комбинированное	Беседа, игра, практическая работа	Инсценирование	1
19	Проблемы общения	Комбинированное	Игра, беседа, анализ ситуаций	Обсуждение	1
20	Конфликты	Комбинированное	Беседа, тест, практическая работа	Инсценирование	1
21	Правила урегулирования конфликтов	Практическое применение знаний	Беседа, анализ сказки, тренинг	Обсуждение	1
22	Понятие о противоречии.	Изучение нового материала	Игра, классификация,	Самооценка	1

23	Противоречия в явлениях	Обобщение и систематизация	Загадки, анализ сказки, рисование,	Анализ ситуации	1
24	Противоречия в свойствах	Комбинированное	Игра, проблемный диалог, анализ	Обсуждение	1
25	Придумывание необычных	Обобщение и систематизация	Игра, проблемный диалог, анализ	Обсуждение	1
26	Противоречия в ситуациях	Комбинированное	Беседа, инсценирование,	Обсуждение	1
27	Противоречия в ситуациях	Обобщение и систематизация	Игра, беседа, анализ сказки	Самооценка	1
28	Противоречия: цель - средства	Комбинированное	Игра, проблемный диалог, анализ	Самооценка	1
29	Экскурсия	Практическое применение	Наблюдение	Проблемный диалог	1
30	Анализ экскурсии.	Закрепление знаний	Анализ ситуации, систематизация	Самооценка	1
31	Ориентирование в окружающем	Обобщение и систематизация	Игра, беседа, письменная работа,	Проблемный диалог	1
32	Правила поведения с	Практическое применение	Инсценировка, тренинг	Обсуждение	1
33	Я – хороший, ты - хороший	Обобщение и систематизация	Игра, беседа	Обсуждение	1
34	Обобщение изученного	Контроль, практическое применение	Игра, фантазирование	Презентация	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Гин Светлана. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 2 класса/ Школа креативного мышления; Светлана Гин.-М.: Вита-Пресс, 2012.

2. Гин ,А.А. Сказки –изобреталки от кота Потряскина: Для детей младшего школьного -возраста/А.А. Гин.-3-е изд.-М.: Вита-Пресс, 2012 .

3. Гин, А.А. Как не стать добычей//Серия «Библиотека Мир2.0»/Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. -М.: Вита –Пресс, 2012.

4. Гин, А.А. Объяснить необъяснимое//Серия «Библиотека Мир2.0»/Анатолий Гин, Александр Кавтрев.-М.: Вита –Пресс, 2012.

5. Гин, А.А. Хищники нападают //Серия «Библиотека Мир2.0»/Анатолий Гин, Ирина Андржеевская.- М.: Вита –Пресс, 2012.

6. Гин ,А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учебно-методич. пособие./Анатолий Гин, Ирина Андржеевская: проект «Креативное мышление».-Изд.3-у-М.: Вита-Пресс, 2012.

7. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.-12-е изд.-М.: Вита-Пресс, 2013.

8. Ретюнских, Л.Т. Путешествие в лабиринт мудрости: Философия для младших школьников: Книга для совместного чтения и размышления детей 8-10 лет и взрослых/ Л.Т. Ретюнских.-М. : Вита –Пресс, 2013.

9. Фаер, С.А. Полцарства за идею!//Серия «Библиотека Мир2.0»Кн.4./Авторы-состав. С.А. Фаер, В.И. Тимохов.-М. : Вита –Пресс, 2013.

Предметные Интернет ресурсы, Цифровые образовательные ресурсы

1. info@metodkabinet.eu
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>
4. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25575
7. <http://www.n-shkola.ru/>
8. <http://russmag.ru/pgroup.php?id=3>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
10. <http://nachalka.info/>
11. <http://www.uchportal.ru/dir/5>
12. <http://bobrdobr.ru/group/3213347/>
13. <http://www.nachalka.com/>
14. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
15. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12566
16. <http://www.solnet.ee/>
17. <http://pochemu4ka.ru/index/0-402>
18. <http://viki.rdf.ru/>