

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 2
г. Нижний Ломов
от 30 августа 2023 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МБОУ СОШ № 2
г. Нижний Ломов
от 31 августа 2023г. № 237-ОД

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
(социальное направление)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов

Срок реализации: 1 год

г. Нижний Ломов, 2023 г.

Цель программы:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки.

Основные задачи курса:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий;
- знакомить учащихся с основными требованиями профессий,
- мотивировать личностный рост учащегося;
- создавать условия для сознательного выбора профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; - соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

В результате освоения программы ученик научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание курса «Билет в будущее»

Введение в курс. Из истории профориентации.

Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.

Тема 1. Что такое профессия? Классификация профессий.

Введение в курс «Основы выбора профессии». Цели и задачи курса. Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся 6-го класса. Что такое профессия? Классификация профессий по характеру труда, по уровню квалификации, по уровню жесткости требований к профессии, по отраслям хозяйства, по предмету труда (классификация Е.А. Климова). Компьютерная презентация «Что такое профессия? Классификация профессий». Просмотр видеороликов «Учитель», «Электрогазосварщик», «Секретарь», «Художник-модельер», «Агроном».

Тема 2. Формула профессии.

Понятие о профессиограмме. Классы профессий (по целям труда), отделы профессий (по средствам труда), группы профессий (по условиям труда). Профориентационная методика «Формула профессии» методика Н.С. Пряжников в модификации Г. Резапкиной.

Тема 3. Мотивы выбора профессии.

Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии. Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности. Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни». Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем. Компьютерная презентация «Факторы выбора профессии»

Тема 4. Стратегия выбора профессии.

Учёт принципов «хочу», «могу», «надо» при выборе профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Компьютерная презентация+ буклет для учащихся. «Ошибки при выборе профессии».

Тема 5. Профессиональные интересы и склонности («ХОЧУ»).

Учёт интересов и склонностей при выборе профессии. Методика «Карта интересов» /«Профиль» / Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йоваши в модификации Г. Резапкиной). Профессиональный тип личности: реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип. Определение профессионального типа личности: Методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной. Компьютерная презентация «Профессиональный тип личности».

6. Темперамент и выбор профессии («МОГУ»).

Понятие «темперамент». Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Влияние темперамента на выбор профессии.

Определение темперамента (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной). Компьютерная презентация+ буклет для учащихся «Темперамент и выбор профессии»

Тема 7. Способности и профессиональная пригодность («МОГУ»).

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Влияние способностей на выбор профессии. Методика «Тип мышления». Методика «Эрудит». Методика «Социальный интеллект». Понятие о профпригодности. Критерии профпригодности. Понятие о ПВК

–профессионально важных качествах человека.

Тема 8. Здоровье и выбор профессии («МОГУ»).

Требования профессий к здоровью человека. Анализ профессиограмм.

Тема 9. Спрос на рынке труда («НАДО»).

Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства.

Тема 10. Пути получения профессии.

Понятие о начальном, среднем, высшем профессиональном образовании.

Учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования г. Нижний Ломов. Компьютерная презентация «Пути получения профессии».

Тема 11. Деловая коммуникация.

Понятие о деловой коммуникации, правила этикета, правила принятые в сфере бизнеса и предпринимательства. Тренировка навыков поиска работы. Навык разговора по телефону. Умение вести конструктивный разговор. Упражнение навыка написания резюме.

Тема 12. Проектирование профессионального пути.

Планирование профессионального пути. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Буклет для учащихся «Планирование профессионального будущего».

Тема 13. Презентация и защита творческих работ учащихся.

Подведение итогов курса «Билет в будущее».

Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся по окончании 6-го класса»

Презентация и защита творческих работ учащихся

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1	7.09		Введение в курс. Из истории профориентации.	Ознакомление с программой.
2	14.09		Занятие, «Какие профессии я знаю».	Мир профессии - Знакомство с основным понятием курса.
3	21.09		Эмоциональное отношение к выбору профессии.	-Изучение базовых понятий профориентации

4	28.09		Темперамент и выбор профессии.	- тест об осведомленности в мире профессий
5	5.09		Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.	Классификация Профессий - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) - Практикум - Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен.
6	12.10		Склонность и профессиональная направленность.	- диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу» Интересы, склонности, возможности и потребности - определение понятий; - беседа
7	19.10		Профессиональный тип личности.	«Моя карьера» - анкета «Самоанализ возможного будущего»
8	26.10		Деловая игра «Кадровый вопрос».	- динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности, подстерегающие на пути.
9	9.11		Как достичь успеха в профессии.	- полезные советы
10	16.11		Поддержка друзей.	«Профессия – специальность» - объясняется соотношение понятий профессия и специальность
11	23.11		Профессии моей семьи.	- закрепление изученного материала на примерах
12	30.11		Что я знаю о себе?	- обсуждение
13	7.12		На пороге взрослой жизни.	
14	14.12		Развитие умений по принятию решений.	«Правила поведения на рынке труда» - как правильно настроиться на поиск работы - правила позитивного влияния на работодателя
15	21.12		Профессиональная зрелость.	- установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства
16	11.01		Что я знаю о себе.	Значение темперамента и характера в профессиональном определении
17	18.01		Темперамент. Свойства нервной системы.	- Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен.
18	25.01		Темперамент и профессии.	
19	1.02		Что такое характер?	

20	8.02		Склонность и интересы в выборе профессии.	- диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу» «Как правильно подготовить документы для трудоустройства» - документы, предоставляемые работодателю; - Подготовка и оформление документов.
21	15.02		Что я знаю о мире профессий.	
22	22.02		Что я знаю о мире профессий.	
23	1.03		Ошибки в выборе профессий.	
24	8.03		Составление личного профессионального плана.	
25	15.03		Составление личного профессионального плана.	
26	22.03		Навыки самопрезентации.	
27	5.04		Игровые пробы.	
28	12.04		Что? Где? Когда?	
29	19.04		Знакомство с профессиограммой.	
30	26.04		Понятие о памяти, её виды. Выявление особенностей своей памяти	
31	3.05		Я учусь принимать решение.	
32	10.05		Профориентационная игра «Угадай профессию».	
33	17.05		Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	
34	24.05		Контрольная работа по теме «Мир профессий».	Систематизация и обобщение учебного материала. Выступления учащихся. Упражнение в ведении диалога. Практические задания: моделирование ситуаций, работа с таблицей.

34 часа - в год, 1 час в неделю