

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
г.Нижний Ломов
30 августа 2023 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МБОУ СОШ №2
г.Нижний Ломов
от 31.08.2023 г. №237-ОД

Рабочая программа
учебного предмета «Учись мысли смело»
начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов
(Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Учись мыслить смело» для 4 класса МБОУ СОШ №2 г.Нижний Ломов соответствует Федеральной рабочей программе и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения предмета «Учись мыслить смело» на уровне 4 класса начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося на уровне начального общего образования.

Программа по учебному курсу «Учись мыслить смело» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

развитие управляемого творческого мышления и воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию на основе обучения способам преодоления психологической инерции и инструментам создания творческих продуктов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИТЬСЯ МЫСЛИТЬ СМЕЛО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Учись мыслить смело», составляет 34 часа (один час в неделю в 4 классе): 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Качества творческой личности. Виды нестандартных задач. Жизнь замечательных изобретателей.

Развитие логического мышления

Предмет логики. Отношения между понятиями. Понятие и слово. Суждение, умозаключение. Аналогия. Решение задач по аналогии. Модель, моделирование. Примеры моделей задач, объектов, процессов. Типовые логические задачи, подходы к решению. Типовые текстовые логические задания. Алгоритм, алгоритмическое предписание. Ведущие законы познания и развития окружающего мира.

Развитие творческого воображения

Придумывание сказок, изменения конца сказки, нелепиц в стихах и прозе, фантастических рассказов. Дорисовывание несложных композиций из

геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Учись мыслить смело» по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения проблемы в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- связно отвечать по плану;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, находить закономерности

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научиться:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- задавать вопросы, слушать, рассуждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух, про себя, отделять новое от известного, выделять главное

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
- сотрудничать в совместном решении проблемы

Тематическое планирование учебного материала

| № | Название темы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|---|
| 1 | Вводный урок. Виды задач: логические, исследовательские, изобретательные. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 2 | Решаем логические задачи (математические, бытовые, сказочные) | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 3 | Изучаем растительный мир и раскрываем его тайны. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 4 | Изучаем животный мир и раскрываем его тайны. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 5 | Тайны моего организма. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 6 | Что я знаю о земной поверхности? | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 7 | Исследуем скорость прохождения воды через разные слои почвы. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 8 | Моделируем знаки, предупреждающие об опасности. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 9 | Изучаем профессии современного мира. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 10 | Такие разные материалы! | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 11 | Что помогает предсказать погоду? | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 12 | Проверочная работа. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 13 | Как знания математики помогают в жизни? | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 14 | Комбинаторные задачи | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 15 | Как порядок действий влияет на результат? | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 16 | Тайны чертежа и плана. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 17 | Изображаем предметы на плане. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 18 | Идем в магазин. Какие знания нужны при покупке товара? | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 19 | Щкола ремонта. Математические знания ремонтной бригады. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 20 | Что должны знать водитель и пешеход о скорости, времени и расстоянии. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 21 | Проверочная работа. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 22 | Орфографические задачи. Как их решать? | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 23 | Орфографические задачи корня слова. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 24 | Орфографические задачи приставки и предлога. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 25 | Орфографические задачи суффикса. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 26 | Орфографические задачи окончания. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 27 | Все ли безударные гласные корня слова можно проверить ударением? | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 28 | «Стекло» - какая это часть речи. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 29 | Этимология – помощница грамотности. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 30 | Такие разные словари! | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 31 | Алгоритм и его построение. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 32 | Жизнь слова. Новые слова, устаревшие слова. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 33 | Проверяем свои умения. Проверочная работа. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 34 | Обобщающий урок. Конкурс эрудитов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| | Итого | 34 | |