

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 30 августа 2022 г
протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 31 августа 2022г № 242-ОД

Рабочая программа
элективного курса «Основы психологии»
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов
(Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования)

г. Нижний Ломов, 2022

Программа учебного курса «Основы психологии» содержит следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения учебного курса;
3. содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
4. тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

1. Пояснительная записка

Программа по курсу «Основы психологии» подготовлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в проекте ФГОС среднего общего образования. В программе отражено предметное содержание курса и последовательность его распределения по разделам и темам; дана общая характеристика курса с указанием целей его изучения, определены возможности курса для реализации требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы – личностным, метапредметным и предметным, осуществлена конкретизация предметного содержания в тематическом планировании, указано количество часов, отводимых на изучение каждой темы и основные виды учебной деятельности, формируемые в ходе изучения темы.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с последующими изменениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442);

Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08);

Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области от 02.07.2020 № 287/01-7).

Общая характеристика учебного курса «Основы психологии»

Старшие классы — это время выбора профессионального пути. Выбирая профессию, ориентированную на работу с людьми, а в особенности профессию педагога нужно понимать, как устанавливать контакт, причины различного поведения людей, взаимодействовать, находить понимание, и решать конфликты.

Сталкиваясь с проблемной ситуацией человек чаще всего обращается к своему личному опыту, и опираясь на него, принимает различные решения. И хотя психология не дает готовых ответов на все вопросы, она поможет более широко посмотреть на сложившуюся ситуацию, и даст возможность найти более удачное решение.

Для будущего педагога важно не только сформировать отношение к психологии как области теоретического знания, но и как к области психологической практики, что может, выражается в проведении диагностики, работы над личностным ростом, и решении самых разных жизненных задач при помощи психологического знания. Очень важно, чтобы на этапе школьного обучения обучающемуся удалось принять осознанный выбор профессии и будущей самореализации. Данный курс должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии по окончании школы.

В процессе обучения, обучающиеся познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

Цели изучения учебного курса «Основы психологии»

Основная цель – профессиональная ориентация обучающихся, направленная на осознанный выбор ими педагогической деятельности качестве сферы профессиональной самореализации. Достижение цели включает в себя следующие задачи:

1. развитие у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении, устойчивого интереса к педагогической профессии посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
2. формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления будущей педагогической деятельности в рамках определенного предметного профиля;
3. создание условий для самоопределения и саморазвития обучающихся в ходе образовательной

деятельности, анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, а также к профессионально-значимым качествам личности педагога;

4. вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;

Место учебного курса «Основы психологии» в учебном плане

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательных организациях, осуществляющих профильное обучение, курс «Основы психологии» приобретает статус курса по выбору в рамках психолого-педагогического профиля обучения.

Также курс «Основы психологии» также может быть рекомендован в качестве элективного курса по выбору учащихся, проявляющих интерес к этой области знаний, в том числе предполагающих продолжить своё обучение в учреждениях психолого-педагогической направленности. В учебном плане на изучение курса отведено 68 учебных часа (1 час в неделю в 10-м и 1 час в неделю в 11-м классе). Распределение учебного времени по темам программы дано ориентировочно.

Оно может быть изменено в зависимости от выбранного направления изучения данного курса в конкретной образовательной организации.

Содержание курса, представленное в рабочей программе, может быть реализовано в учебно-воспитательном процессе вариативно как по объёму и перечню элементов содержания, так и по отношению к последовательности его изучения. Определяющим фактором в данном случае будет являться специфика выбранного профиля обучения, обусловленная учебным планом соответствующей образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования».

Изучение курса «основы психологии» в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного курса «Основы психологии» соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям и предусматривают готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особо ценностного отношения к себе, к людям, к жизни, к окружающей природной среде. Личностные результаты отражают сформированность патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для «Основ психологии»; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
 - основы психологии личности
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
 - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
 - групповую динамику
 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
 - основы психологии творчества

Метапредметные результаты:

В составе метапредметных результатов освоения учебного курса «Основы психологии» выделяют:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся общенаучные понятия (закон, закономерность, теория, принцип, гипотеза, система, процесс, эксперимент, исследование, наблюдение, измерение и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной, познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Регулятивные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Содержание учебного курса «Основы психологии» для 10 класса (34 часа)

Раздел 1 Введение в психологию (3 часа)

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой. (1 час)

Психология как наука, ее особенности; задачи, объект и предмет психологии. Основные направления психологии

Тема 1.2. Методы психологии. (1 час)

Классификация методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности). Характеристика методов психологии

Тема 1.3. Отрасли психологии (1 час)

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

Раздел 2. Основы психологии личности. (14 часов)

Тема 2.1. Общая характеристика личности. (2 часа)

Общее представление о личности в психологии. Структура личности. Образ «Я» и его структура.

Тема 2.2. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. (2 часа)

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их характеристика.

Тема 2.3. Способности и характер человека. (2 часа)

Общая характеристика способностей человека. Виды способностей, педагогические способности.

Общее представление о характере. Типология характера. Формирование характера.

Тема 2.4. Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания. (2 часа)

Ступени познания: чувственная, рациональная. Общая характеристика внимания.

Характеристика ощущения и восприятия.

Тема 2.5. Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания. (2 часа)

Психологическая характеристика мышления и речи

Психологическая характеристика воображения и памяти

Тема 2.6. Волевые процессы личности. (1 час)

Определение воли, ее характеристика. Волевые качества личности. Развитие воли. Субъект, мотивация.

Тема 2.7. Эмоциональные процессы личности. (1 час)

Понятие об эмоциях и чувствах, их особенности, значение в деятельности человека. Развитие эмоциональной сферы

Тема 2.8. Деятельность и общение как источники развития личности. (2 часа)

Общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс, виды. Обучающийся как объект и субъект учения. Взаимодействие воспитателя и воспитанника.

Общение как деятельность, педагогическое общение.

Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (10 часов)

Тема 3.1. Движущие силы, факторы и условия психического развития. (1 час)

Факторы и условия психического развития. Возрастные изменения: эволюционные, революционные, ситуационные.

Движущие силы психического развития

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития. (1 час)

Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость развития; сензитивность развития; кумулятивность психического развития; дивергентность.

Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. (1 час)

Типы и формы социальных объединений. Понятие групповой динамики и ее механизмы

Психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 3.4. Психическое развитие ребенка от рождения до 3 лет. (1 час)

Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Ведущий вид деятельности. Предпосылки к развитию личности ребенка.

Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. (1 час)

Закономерности психического развития дошкольника как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Взаимодействие с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций).

Тема 3.6. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. (1 час)

Влияние игры как ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры

Тема 3.7. Развитие личности ребенка-дошкольника. (1 час)

Развитие личности ребенка в различных видах деятельности. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Тема 3.8. Психологическая готовность ребенка к школе. (1 час)

Психологическая готовность ребенка к школе. Структура психологической готовности

Тема 3.9. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. (1 час)

Закономерности психического развития младшего школьника как субъекта образовательного процесса, развитие личности и познавательных процессов.

Тема 3.10. Возрастные особенности психического развития в подростковом возрасте (1 час)

Общая характеристика психического развития подростка. Общение как ведущий вид деятельности подростка

Умственное развитие подростка. Развитие личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.

Раздел 4. Основы психологии творчества. (7 часов)

Тема 4.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности. (1 час)

Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности. Методы определения творческих способностей.

Тема 4.2 Креативность (1 час)

Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

Тема 4.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка. (1 час)

Стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка. Индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка.

Выполнение и защита старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР» 4 часа

**Содержание учебного курса «Основы психологии» для 11 класса
(34 часа)**

Раздел 1. Психология общения. (10 часов)

Тема 1.1. Психологические основы общения (1 час)

Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека.
Общение как сторона деятельности.

Тема 1.2. Понятие общения. Характеристика общения (1 час)

Понятие об общении. Общение как общенаучная категория. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния

Тема 1.3. Виды, уровни общения. (1 час)

Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, экстрасенсорное общение, прямое, косвенное, межличностное. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный.

Тема 1.4. Средства общения (1 час)

Вербальные средства общения (речь, язык). Невербальные средства общения: пара- и экстралингвистика, визуальное общение, такестика, кинесика (жесты, мимика, пантомимика).

Тема 1.5. Коммуникативная сторона общения. (1 час)

Средства передачи информации, вербальное и невербальное общение.
Особенности построения диалога

Тема 1.6. Интерактивная сторона общения (1 час)

Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие.
Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Тема 1.7. Взаимодействие в общении (1 час)

Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский. Рольевые ожидания в общении.

Тема 1.8. Перцептивная сторона общения (1 час)

Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Тема 1.9. Этика и культура педагогического общения (1 час)

Этические принципы общения педагога. Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения.

Тема 1.10. Стили педагогического общения. (1 час)

Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Методы диагностики стиля педагогического общения. Методы изучения личностных (коммуникативных) качеств педагога.

Раздел 2. Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения (7 часов).

Тема 2.1. Понятие конфликт и его характеристика. (1 час)

Понятие «конфликта». Причины и источники конфликтов в общении.

Тема 2.2. Виды конфликтов. (1 час)

Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, рольевые, мотивационные.

Тема 2.3 Способы разрешения конфликтов. (1 час)

Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Применение способов разрешения конфликта

Тема 2.4 Диагностика уровня конфликтности личности. (2 часа)

Проведение диагностик на выявление уровня конфликтности и агрессивности личности, их формы проявления.

Тема 2.5 Конфликты в практической деятельности педагога. (2 часа)

Анализ конфликтных ситуаций и выработка решений. Изучение и анализ психологических рекомендаций по повышению эмоциональной устойчивости.

Раздел 3. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся в обучении и воспитании (13 часов).

Тема 3.1 Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся. (1 час)

Определение возрастных, типологических и индивидуальных особенностей человека, обучающегося. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.

Тема 3.2 Учет половых особенностей (1 час)

Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы

формирования половой идентичности.

Тема 3.3 Психологические основы обучения и воспитания (1 час)

Предмет, проблемы и методы. Психологические основы обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте, детей дошкольного возраста и детей школьного возраста.

Тема 3.4 Методы диагностики познавательных процессов (1 час)

Овладение методами диагностики познавательных процессов в игровой деятельности.

Тема 3.5 умственное развитие ребёнка-дошкольника (2 часа)

Сенсорное развитие ребенка-дошкольника как основа его умственного развития. Развитие памяти, мышления, речи дошкольника. Решение педагогических задач по теме «Умственное развитие дошкольников» и их психолого-педагогический анализ.

Тема 3.6 Овладение методами диагностики познавательных процессов у дошкольников. (2 часа)

Овладение методами диагностики памяти у дошкольников. Овладение методами диагностики мышления у дошкольников. Методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 3.7. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников. (1 час)

Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, применение различных диагностических методик

Тема 3.8 Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. (1 час)

Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

Тема 3.9 Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. (1 час)

Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.

Тема 3.10 Возрастные особенности психического развития в период

зрелости и старости. (2 часа)

Особенности психического развития человека в период зрелости и старости.
Возрастные изменения личности с возрастом.

Выполнение и защита старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом «Мой взгляд на профессию» 4 часа

Проект подразумевает под собой творческое исследование в рамках психологии.

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение направления исследования (проведение диагностики, занятия, тренинга и т.д.)
2. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
3. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
4. Подготовка всех необходимых частей для осуществления проекта
5. Проведение (диагностики, занятия, тренинга и т.д.)
6. результатов проведенной работы.

4. Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

Название темы	Основное содержание	Виды учебной и познавательной деятельности при изучении темы
Раздел 1 Введение в психологию (3 часа)		
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой. (1 час)	Психология как наука, ее особенности; задачи, объект и предмет психологии. Основные направления психологии	<p>Характеризовать этапы развития психологии как науки, вклад ученых-психологов в развитие различных отраслей</p> <p>Раскрывать содержание основных понятий темы: объект, предмет, особенности различных направлений в психологии.</p> <p>Уметь использовать психологическую терминологию</p>
Тема 1.2. Методы психологии. (1 час)	Классификация методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности). Характеристика методов психологии	<p>Раскрывать содержание основных понятий темы: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Характеризовать особенность различных методов в психологии, различая основоположников, предмет исследования, научную парадигму и основные методы</p>
Тема 1.3. Отрасли психологии (1 час)	Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.	<p>Характеризовать основные положения отраслей психологии таких как: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др.</p> <p>Раскрывать содержание основных понятий темы: объект и предмет различных отраслей науки, и методы исследования: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.</p>
Раздел 2. Основы психологии личности. (14 часов)		
Тема 2.1. Общая характеристика личности. (2 часа)	Общее представление о личности в психологии. Структура личности. Образ «Я» и его структура. Понятия личности,	<p>Раскрыть содержание основных понятий темы: личность, индивид, индивидуальность, структура личности, образ я.</p> <p>Характеризовать</p>

	индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.	Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Структура личности. Уметь использовать терминологию для соотнесения различных качеств и свойств человека к понятиям индивид, индивидуальность, личность.
Тема 2.2. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. (2 часа)	Понятие о темпераменте. Гуморальная теория. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Особенности проявления темперамента.	Раскрывать основную сущность гуморальной теории и объяснить в чем состоит ее значение для современного представления о темпераменте. Характеризовать типы темперамента и особенности его проявления Уметь применять теоретические знания по предмету для решения педагогических ситуаций.
Тема 2.3. Способности и характер человека. (2 часа)	Общая характеристика способностей человека. Виды способностей, педагогические способности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Измерение способностей. Общее представление о характере. Основные свойства характера. Типы характера. Характер и привычки. Развитие характера	Раскрывать содержание основных понятий темы: способности, задатки, педагогические способности, одаренность, характер, привычки. Характеризовать педагогические способности и их значение в профессиональной деятельности Уметь применять методики по выявлению способностей и черт характера.
Тема 2.4. Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания. (2 часа)	Ступени познания: чувственная, рациональная. Общая характеристика внимания. Характеристика ощущения и восприятия.	Раскрывать общую характеристику внимания, ощущения и восприятия, их свойства, виды. Характеризовать феномены восприятия. Восприятие удаленности, движения, цвета.
Тема 2.5. Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания. (2 часа)	Общая характеристика мышления. Виды мышления. Психологическая	Раскрывать содержание основных понятий темы: мышление и его виды, воображение, свойства воображения, процессы памяти

	характеристика воображения и памяти	Уметь использовать методики диагностики уровня развития воображения и памяти
Тема 2.6. Волевые процессы личности. (1 час)	Определение воли, ее характеристика. Волевые качества личности. Развитие воли. Субъект, мотивация. Волевая регуляция личности	Раскрыть содержание основных понятий темы: Волевые качества личности. Развитие воли. Субъект, мотивация. Характеризовать волевую регуляцию личности. Освоить упражнения направленные на развитие способности волевой саморегуляции
Тема 2.7. Эмоциональные процессы личности. (1 час)	Понятие об эмоциях и чувствах, их особенности, значение в деятельности человека. Развитие эмоциональной сферы	Раскрыть сущность теорий об эмоциях и чувствах и объяснить в чем состоит их значение Характеризовать основные этапы развития эмоциональной сферы.
Тема 2.8. Деятельность и общение как источники развития личности. (2 часа)	Общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс, виды. Обучающийся как объект и субъект учения. Взаимодействие воспитателя и воспитанника. Общение как деятельность, педагогическое общение.	Характеризовать основные виды деятельности, их особенности. Раскрыть содержание основных понятий темы: деятельность, объект, субъект, педагогическое общение
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (11 часов)		
Тема 3.1. Движущиеся силы, факторы и условия психического развития. (1 час)	Факторы и условия психического развития. Возрастные изменения: эволюционные, революционные, ситуационные. Движущие силы психического развития	Раскрыть содержание основных понятий темы: факторы и условия развития, движущие силы, возрастные изменения Характеризовать содержание возрастных изменений, их особенности на разных возрастных этапах
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития. (1 час)	Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость развития; сензитивность развития;	Раскрыть содержание закономерностей психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность. Характеризовать основные

	кумулятивность психического развития; дивергентность. Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	положения возрастной периодизации развития в теориях отечественных и зарубежных авторов. Уметь выявлять возрастные особенности детей в педагогических ситуациях
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. (1 час)	Типы и формы социальных объединений. Понятие групповой динамики и ее механизмы Психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста.	Объяснять основные типы и формы социальных объединений, и особенности и взаимодействие с ними. Раскрывать психолого-педагогическую характеристику и особенности общения детей дошкольного и школьного возраста. Уметь использовать теоретические знания при решении внутригрупповых конфликтов в педагогических ситуациях.
Тема 3.4. Психическое развитие ребенка от рождения до 3 лет. (1 час)	Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Ведущий вид деятельности. Предпосылки к развитию личности ребенка.	Раскрывать содержание основных понятий темы: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Характеризовать предпосылки к развитию личности ребёнка.
Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. (1 часа)	Закономерности психического развития дошкольника как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Взаимодействие с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций).	Раскрывать содержание основных понятий темы: субъект образовательного процесса, личности и индивидуальности Характеризовать особенности взаимодействия с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
Тема 3.6. Игра – ведущий вид деятельности	Влияние игры как ведущего вида деятельности на	Раскрывать особенности структуры и развития сюжетно-ролевой игры

дошкольника. (1 час)	психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры	Характеризовать влияние игры как ведущего вида деятельности на психическое развитие ребёнка
Тема 3.7. Развитие личности ребенка-дошкольника. (1 час)	Развитие личности ребенка в различных видах деятельности. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Объяснять особенности развития личности ребёнка в различных видах деятельности. Уметь проводить упражнения на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
Тема 3.8. Психологическая готовность ребенка к школе. (1 час)	Психологическая готовность ребенка к школе. Структура психологической готовности	Раскрыть содержание психологической готовности к школе, перечислить виды и особенности. Характеризовать структуру психологической готовности
Тема 3.9. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. (1 час)	Закономерности психического развития младшего школьника как субъекта образовательного процесса, развитие личности и познавательных процессов.	Раскрывать закономерности психического развития младшего школьника как субъекта образовательного процесса, Объяснять особенности развития личности и познавательных процессов.
Тема 3.10. Возрастные особенности психического развития в подростковом возрасте (1 часа)	Общая характеристика психического развития подростка. Общение как ведущий вид деятельности подростка Умственное развитие подростка. Развитие личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.	Раскрывать общую характеристику психического развития подростка, указать особенности психических процессов. Характеризовать общение как ведущий вид деятельности, его влияние на психическое развитие – умственное, личностное. Уметь использовать теоретические знания данной темы для решения педагогических задач
Раздел 4. Основы психологии творчества. (6 часов)		
Тема 4.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности. (1 час)	Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности. Методы определения творческих способностей.	Раскрывать содержание психологии творчества, объяснить понятие и структуру Уметь использовать методики определения творческих способностей.
Тема 4.2 Креативность (1	Креативность. Понятие	Раскрыть содержание понятия

час)	«креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.	креативность, параметры креативности. Характеризовать взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Уметь использовать методики направленные на развитие креативности.
Тема 4.3. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка. (1 час)	Стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка. Индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка.	Объяснить влияние стиля семейного воспитания как фактора развития творческих способностей ребенка. Объяснять влияние индивидуального стиля педагога на развитие творческих способностей ребёнка
Выполнение и защита старшекласниками проекта в соответствии с алгоритмом «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»		

Тематическое планирование 11 класс (34 часа)

Название темы	Основное содержание	Виды учебной и познавательной деятельности при изучении темы
Раздел 1. Психология общения. (10 часов)		
Тема 1.1. Психологические основы общения (1 час)	Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека. Общение как сторона деятельности.	Давать определения общения и деятельность, определить их взаимосвязь Раскрывать содержание основных понятий темы: общение, деятельность, социум. Уметь использовать психологическую терминологию
Тема 1.2. Понятие общения. Характеристика общения (1 час)	Понятие об общении. Общение как общенаучная категория. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания,	Раскрывать содержание основных понятий темы: общение, функции общения

	эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния	Перечисление целей, функций, видов и уровней общений Объяснение данных понятий.
Тема 1.3. Виды, уровни общения. (1 час)	Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, экстрасенсорное общение, прямое, косвенное, межличностное. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный.	Характеризовать основные виды общения Раскрывать содержание уровней общения.
Тема 1.4. Средства общения (1 час)	Вербальные средства общения (речь, язык). Невербальные средства общения: пара- и экстралингвистика, визуальное общение, такестика, кинесика (жесты, мимика, пантомимика).	<i>Объяснение техник и приемов в общении</i>
Тема 1.5. Коммуникативная сторона общения. (1 час)	Средства передачи информации, вербальное и невербальное общение. Особенности построения диалога	Раскрывать содержание основных понятий темы Перечисление особенностей построения диалога.
Тема 1.6. Интерактивная сторона общения (1 час)	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.	Перечисление видов социальных взаимодействий
Тема 1.7. Взаимодействие в общении (1 час)	Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский. Ролевые ожидания в общении.	Уметь использовать терминологию для соотнесения различных качеств и свойств поведения человека к понятиям темы.
Тема 1.8. Перцептивная сторона общения (1 час)	Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.	Перечисление и объяснение механизмов взаимопонимания в общении
Тема 1.9. Этика и культура педагогического общения (1 час)	Этические принципы общения педагога. Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального	Перечисление этических принципов в общении и их объяснение.

	общения.	
Тема. 1.10. Стили педагогического общения. (1 час)	Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Методы диагностики стиля педагогического общения. Методы изучения личностных (коммуникативных) качеств педагога.	Объяснение техник и приемов в общении, перечисление правил слушания, ведения беседы, убеждения.
Раздел 2. Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения (7 часов).		
Тема 2.1. Понятие конфликт и его характеристика. (1 час)	Понятие «конфликта». Причины и источники конфликтов в общении.	Раскрыть содержание основных понятий темы: причины и источники конфликтов.
Тема 2.2. Виды конфликтов. (1 час)	Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.	Характеризовать виды конфликтов Уметь применять теоретические знания по предмету для решения педагогических ситуаций.
Тема 2.3 Способы разрешения конфликтов. (1 час)	Характеристика приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Применение способов разрешения конфликта	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
Тема 2.4 Диагностика уровня конфликтности личности. (2 часа)	Проведение диагностик на выявление уровня конфликтности и агрессивности личности, их формы проявления.	Характеризовать особенности проведения диагностик.
Тема 2.5 Конфликты в практической деятельности педагога. (2 часа)	Анализ конфликтных ситуаций и выработка решений. Изучение и анализ психологических рекомендаций по повышению эмоциональной устойчивости.	Анализ конфликтных ситуаций, моделирование ситуации делового общения, подбор техник и приемов общения в ситуациях профессиональной деятельности применение правил слушания, ведения беседы и убеждения
Раздел 3. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании (13 часов).		
Тема 3.1 Возрастные, типологические и индивидуальные	Определение возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Раскрыть содержание основных понятий темы: индивидуальные

особенности обучающихся. (1 час)	человека, обучающегося. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.	особенности, возрастные особенности, психическое развитие.
Тема 3.2 Учет половых особенностей (1 час)	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы формирования половой идентичности.	Раскрыть содержание закономерностей психического развития с учетом полового диморфизма.
Тема 3.3 Психологические основы обучения и воспитания (1 час)	Предмет, проблемы и методы. Психологические основы обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте, детей дошкольного возраста и детей школьного возраста.	Раскрывать психолого-педагогическую характеристику и особенности обучения и воспитания в младенчестве, дошкольного и школьного возраста, раннем возрасте, детей дошкольного возраста и детей школьного возраста. Уметь использовать теоретические знания при решении педагогических задач
Тема 3.4 Методы диагностики познавательных процессов (1 час)	Овладение методами диагностики познавательных процессов в игровой деятельности.	Уметь использовать методики диагностики познавательных процессов в игровой деятельности.
Тема 3.5 умственное развитие ребёнка-дошкольника (2 часа)	Сенсорное развитие ребёнка-дошкольника как основа его умственного развития. Развитие памяти, мышления, речи дошкольника. Решение педагогических задач по теме «Умственное развитие дошкольников» и их психолого-педагогический анализ.	Раскрывать содержание основных понятий темы: сенсорное развитие, память, мышление, речь. Уметь решать педагогические задачи по теме.
Тема 3.6 Овладение методами диагностики познавательных процессов у дошкольников. (2 часа)	Овладение методами диагностики памяти у дошкольников. Овладение методами диагностики мышления у дошкольников. Методики определения уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе.	Уметь использовать теоретические знания при решении педагогических задач. Уметь использовать методики диагностики мышления у дошкольников.
Тема 3.7. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников. (1 час)	Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, применение различных диагностических методик	Объяснять особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, применение различных диагностических методик

		Уметь проводить упражнения на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
Тема 3.8 Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. (1 час)	Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	Раскрыть содержание концепции учебной деятельности, структуры учебной деятельности.
Тема 3.9 Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. (1 час)	Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.	Раскрывать закономерности психического развития младшего школьника как субъекта образовательного процесса, Объяснять особенности развития личности и познавательных процессов, на примере ведущего вида деятельности
Тема 3.10 Возрастные особенности психического развития в период зрелости и старости. (2 часа)	Особенности психического развития человека в период зрелости и старости. Возрастные изменения личности с возрастом.	Раскрывать общую характеристику возрастных периодов зрелости и старости.
<i>Выполнение и защита старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом «Мой взгляд на профессию» 4 часа</i>		