

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 30 августа 2021 г
протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 31 августа 2021г № 317-ОД

Рабочая программа
элективного курса «Основы педагогики»
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов
(Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования)

Программа учебного курса «Основы педагогики» содержит следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения учебного курса;
3. содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
4. тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества в своевременной профессиональной ориентации учащихся старших классов в отсутствие в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс дает старшеклассникам базовую педагогическую подготовку, формирует основы для сознательного управления своим развитием, помогает освоить практически приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с последующими изменениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442);

Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08);

Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области от 02.07.2020 № 287/01-7).

Программа по курсу «Основы педагогики» подготовлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в проекте ФГОС среднего общего образования. В программе отражено предметное содержание курса и последовательность его распределения по разделам и темам; дана общая характеристика курса с указанием целей его изучения, определены возможности курса для реализации требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы – личностным, метапредметным и предметным, осуществлена конкретизация предметного содержания в тематическом планировании, указано количество часов, отводимых на изучение каждой темы и основные виды учебной деятельности, формируемые в ходе изучения темы.

1.1. Общая характеристика учебного курса «Основы педагогики»

Старшие классы — это время выбора профессионального пути. Выбирая педагогическую профессию, ориентированную на работу с людьми, а в особенности с детьми нужно понимать истинный объект и предмет данного вида деятельности. Какие требования предъявляются к людям педагогической профессии, на чем базируются ее принципы, в чем особенность обучающей и воспитывающей деятельности, как устанавливать и поддерживать контакт и со взрослыми и с детьми.

Очень важно, чтобы на этапе школьного обучения обучающемуся удалось принять осознанный выбор профессии и будущей самореализации. Данный курс должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах педагогики, необходимые для их осознанного выбора профессии по окончании школы.

В процессе обучения, обучающиеся познакомятся с основами педагогики, спецификой педагогической профессии, где наряду с теоретическим материалом будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня педагогической компетентности.

Основная цель – профессиональная ориентация обучающихся, направленная на осознанный выбор ими педагогической деятельности в качестве сферы профессиональной самореализации. Достижение цели включает в себя следующие задачи:

- развитие у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении, устойчивого интереса к педагогической профессии посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления будущей педагогической деятельности в рамках определенного предметного профиля;
- создание условий для самоопределения и саморазвития обучающихся в ходе образовательной деятельности, анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, а также к профессионально-значимым качествам личности педагога;
- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

1.2. Место учебного курса «Основы педагогики» в учебном плане

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательных организациях, осуществляющих профильное обучение, курс «Основы педагогики» приобретает статус элективного курса в рамках универсального профиля обучения.

Также курс «Основы педагогики» может быть рекомендован в качестве элективного курса по выбору учащихся, проявляющих интерес к этой области знаний, в том числе предполагающих продолжить своё обучение в вузах психолого-педагогической направленности. В учебном плане на изучение курса может быть отведено 34 учебных часа.

1.3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Для достижения планируемых результатов освоения программы курса необходимо создать педагогические условия для:

- саморазвития и личностного самоопределения обучающихся, сформированности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- освоения обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании, осуществлении и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владению навыками социальной деятельности;

- освоения обучающимися умений, специфических для деятельности медиаторов по получению нового знания в рамках курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2. Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Планируемые метапредметные результаты освоения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые цели и задачи, планировать их реализацию;

- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;

- контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных** действий:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных** действий:

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к профессиональному самоопределению.

3. Содержание курса

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), решения кейсов, коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, игровой, развивающий. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся педагогического класса.

Организационные формы работы разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика (технология КСО, проектная технология, деловая игра, круглый стол, дискуссия, диалоговое общение, мастер-класс, ТРИЗ-технологии, технологии ТРКМЧП).

Распределение учебного времени по темам программы дано ориентировочно.

Каждая, ниже обозначенная тема курса, представляется обучающимся с опорой на теоретические основы педагогики.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогическая личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2-3. Личность учителя и его профессиональная деятельность

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
9. Общая характеристика понятия «деятельность».
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

Тема 3-

4. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.

1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Компонент педагогической культуры.
4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
5. Технологический компонент педагогической культуры.
6. Эвристический компонент педагогической культуры.
7. Личностный компонент педагогической культуры.

Тема 5. Творчество учителя

1. Понятие о творчестве учителя.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Способы развития творчества учителя.
4. Творческий стиль деятельности.

Тема 6. Теоретические основы педагогического общения

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Структура педагогического общения.
3. Барьеры педагогического общения.
4. Конфликты: виды, причины, способы решения.

Тема 7. Педагогические способности и умения современного педагога

1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.
4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

Тема 8-9. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.

7. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 10-11. Законодательство в области образования

1. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ– №273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
2. Региональные нормативные акты в области образования.
3. Локальные нормативные акты в области образования.
4. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.
5. Характеристика основных законодательных актов в области образования.

Тема 12. Школьные системы ведущих стран на современном этапе

1. Общая характеристика систем образования в мире.
2. Система образования США.
3. Система образования Англии.
4. Система образования Германии.
5. Система образования Франции.
6. Система образования Японии.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.
2. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
3. Пути овладения педагогической профессией.

Методика проведения занятия:

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Микровыступления слушателей «Я и профессия». Каждый слушатель должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.
4. Написание эссе "«Мой идеал учителя» (домашнее задание).

Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе

1. Личностно значимые качества педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.

3. Профессиональная компетентность.
4. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность». Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).
4. Заполнение таблицы №1 (см. пункт "Заполнение таблиц").

Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога

1. Культура педагогического труда учителя.
2. Педагогическая целенаправленность внешнего вида педагога.
3. Культура речи учителя.
4. Педагогическая этика.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Слушателям предлагается веер карточек с заданиями:

Карточка №1. Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.

Карточка №2. Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...

Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам...» (о преподаваемом предмете, о каком-либо интересном событии).

Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.

Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.

Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает запись на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадах.

3. Решение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе учителя

1. История, сущность и содержание педагогической морали.
2. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
3. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.
4. Система отношений «учитель – ученик». Система отношений «учитель – родители».

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения
2. Анализ педагогических ситуаций.
3. Методика «Анализ семейного воспитания».

Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения.

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.
5. Заполнение таблицы №2.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Обучающиеся делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения по следующему анализу каждой представленной ситуации.

3. Выполнение тестов:

«Ваш стиль профессионального поведения»;

«Коэффициент общительности»

Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. – М., Наука, 1994. – С. 124]. [6.

Практическое занятие 6. Система отечественного образования: стратегия развития

1. Общечеловеческое и национальное образование.
2. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
3. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.

4. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Интеллектуальная викторина: Обучающиеся делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».

Практическое занятие 7.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблемы совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

Практикум:

1. Упражнение «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности»,
- 2.

Эссе «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (например, анализ деятельности Я. Корчака, А. С. Макаренки, В. А. Сухомлинского). см. Приложение 1.)

3. Упражнение «Общественный смысл педагогического труда».
4. Деловая игра «Чему учат в школе?»

Представление результатов освоения содержания занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

Практическое занятие **8. Выполнение и защита**
старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом
«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Стратегия профессионального и личностного саморазвития (мини-проект)

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).

3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?

В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?

Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?

Какие личностные и профессиональные качества должны присутствовать у педагога данной специальности?

Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют?

Какие качества развиты не в полной мере?

Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного

тного саморазвития.

5. Защита проектов.

Практикум:

Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н.В. Самоукина).

4. Тематическое планирование

№п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Количество часов	Методы и средства
	Лекционный курс		
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	2	Лекции, участие в диалоговом общении, групповая работа
2.	Тема 2-3. Личность учителя и его профессиональная деятельность	2	Лекции, участие в диалоговом общении
3.	Тема 3-4. Общая профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	2	Лекции, участие в диалоговом общении, групповая работа
4.	Тема 5. Творчество учителя	3	Лекции, участие в диалоговом общении, групповая работа
5.	Тема 6. Теоретические основы педагогического общения	3	Лекции, участие в диалоговом общении
6.	Тема 7. Педагогические способности и учения современного педагога	2	Лекции, участие в диалоговом общении, групповая работа
7.	Тема 8-9. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	2	Лекции, участие в диалоговом общении, групповая работа
8.	Тема 10-11. Законодательство в области образования	1	Лекции, участие в диалоговом общении, групповая работа
9.	Тема 12. Школьные системы ведущих стран на современном этапе	2	Лекции, участие в диалоговом общении, групповая работа
10.	Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии	2	Микровыступления слушателей «Я и профессия».
11.	Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе	2	Беседа на тему: «Мой идеал учителя» на основе домашнего задания
12.	Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога	2	Решение педагогических ситуаций
13.	Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе учителя	2	Анализ стилей семейного воспитания

14.	Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения	2	Стили педагогического общения. Заполнение таблицы №2.
15.	Практическое занятие 6. Система отечественного образования: стратегия развития	2	Интеллектуальная викторина
16.	Практическое занятие 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	2	Эссе «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (на примере анализа деятельности Я. Корчака, А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского)
17.	Практическое занятие 8. Выполнение и защита старшекласниками проекта в соответствии с алгоритмом « МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР »	4	<i>Защита проекта</i> «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»
	Итого	34	