

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 30 августа 2019г  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по  
МБОУ СОШ №2  
г. Нижний Ломов  
от 31 августа 2019г №314-ОД

Согласовано  
на заседании районного  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
от 30 августа 2019г  
протокол №1

**Программа**  
**учебного предмета «Всеобщая история »**  
**основного общего образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов

(Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования)

г.Нижний Ломов, 2019

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2г. Нижний Ломов.

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» содержит 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 180 часов (при 34 неделях учебного года), в 5 классе изучается курс «История Древнего мира» – 68 часов, в 6 классе – «История Средних веков» – 28 часов, в 7-9 классах – «История Нового времени» – 84 часа.

***Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России***

|         | <b>Всеобщая история</b>                           | <b>История России</b>                                       |
|---------|---|---|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА                             | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.                  | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.     |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.              | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ  |
| 8 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.                  | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ     |
| 9 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.                |

**1. Планируемые результаты изучения предмета**

***1.1. Личностные результаты***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***1.2. Метапредметные результаты*** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### *Познавательные УУД*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение

#### *Коммуникативные УУД*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**1.3. Предметные результаты** освоения всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

## **История Средних веков. (6 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. (7–9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

## **2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»**

### **История Древнего мира-68часов**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

## Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков-28часов**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств,

вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени-79час**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,



реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история- 5часов**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран,

Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы* (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**3. Тематическое планирование  
История древнего мира (68ч)  
5 класс**

|  | Тема   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 1  | <b>Введение</b>                                      | <b>1</b>     |
| <b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b> |  |              |
|  | <b>Тема 1.<br/>Первобытные собиратели и охотники</b> | <b>3</b>     |
| 2  | Древнейшие люди.                                     |              |
| 3  | Родовые общины охотников и собирателей.              |              |
| 4  | Возникновение искусства и религии.                   |              |
|  | <b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>  | <b>2</b>     |
| 5  | Возникновение земледелия и скотоводства.             |              |
| 6  | Появление неравенства и знати.                       |              |
| 7,8  | <b>Тема 3. Счет лет в истории.</b>                   | <b>2</b>     |
| <b>Раздел II. Древний Восток. (20 часов)</b>       |  |              |
|  | <b>Тема 4. Древний Египет</b>                        | <b>7</b>     |
| 9  | Государство на берегах Нила.                         |              |
| 10   | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.        |              |
| 11   | Жизнь египетского вельможи.                          |              |
| 12   | Военные походы фараонов.                             |              |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| 13   | Религия древних египтян.  |          |
| 14   | Искусство Древнего Египта.  |          |
| 15   | Письменность и знания древних Египтян.                                |          |
| 16   | <b>ПОУ</b>  | <b>1</b> |
|  | <b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>                              | <b>7</b> |
| 17   | Древнее Двуречье.   |          |
| 18   | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.                              |          |
| 19   | Финикийские мореплаватели   |          |
| 20   | Библейские сказания.  |          |
| 21   | Древнееврейское царство.  |          |
| 22   | Ассирийская держава.  |          |
| 23   | Персидская держава «царя царей».                                      |          |
|  | <b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>                              | <b>4</b> |
| 24   | Природа и люди Индии.   |          |
| 25   | Индийские касты.  |          |
| 26   | Чему учил китайский мудрец Конфуций.                                  |          |
| 27   | Первый властелин единого Китая.                                       |          |
| 28   | <b>ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».</b>      | <b>1</b> |
| <b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b> |   |          |
|  | <b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>                                      | <b>5</b> |
| 29   | Греки и критяне.  |          |
| 30   | Микены и Троя.  |          |
| 31   | Поэма Гомера «Илиада».  |          |
| 32   | Поэма Гомера «Одиссея».   |          |
| 33   | Религия древних греков.   |          |
|  | <b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>     | <b>7</b> |
| 34   | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.                       |          |
| 35   | Зарождение демократии в Афинах.                                       |          |
| 36   | Древняя Спарта.   |          |
| 37   | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.            |          |
| 38   | Олимпийские игры в древности.   |          |
| 39   | Победа греков над персами в Марафонской битве.                        |          |
| 40   | Нашествие персидских войск на Элладу.                                 |          |
|  | <b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b> | <b>5</b> |
| 41   | В гаванях афинского порта Пирей.                                      |          |
| 42   | В городе богини Афины.  |          |
| 43   | В афинских школах и гимназиях.  |          |
| 44   | В театре Диониса.   |          |
| 45   | Афинская демократия при Перикле.                                      |          |
|  | <b>Тема 10. Македонские завоевания</b>                                | <b>3</b> |
| 46   | Города Эллады подчиняются Македонии.                                  |          |
| 47   | Поход Александра Македонского на Восток.                              |          |
| 48   | В Александрии Египетской.   |          |
| 49   | <b>ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».</b>               | <b>1</b> |
| <b>Раздел 4. Древний Рим (17 часов)</b>    |   |          |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</b> | <b>3</b> |
|  | Древнейший Рим.   |          |
|  | Завоевание Римом Италии.  |          |
|  | Устройство Римской республики.  |          |
|  | <b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>                     | <b>3</b> |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном.   |          |
|  | Установление господства Рима во всем Средиземноморья.                         |          |
|  | Рабство в Древнем Риме.   |          |
|  | <b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>                                     | <b>4</b> |
|  | Земельный закон братьев Гракхов.  |          |
|  | Восстание Спартака.   |          |
|  | Единовластие Цезаря.  |          |
|  | Установление империи.   |          |
|  | <b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>                      | <b>5</b> |
|  | Соседи Римской империи.   |          |
|  | Рим при императоре Нероне.  |          |
|  | Первые христиане и их учение.   |          |
|  | Расцвет империи во II веке.   |          |
|  | «Вечный город» и его жители.  |          |
|  | <b>Тема 15. Падение Западной Римской империи.</b>                             | <b>2</b> |
|  | Римская империя при Константине.  |          |
|  | Взятие Рима варварами.  |          |
|  | <b>Итоговое повторение</b>  | <b>2</b> |
|  | ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».                         |          |
|  | Вклад народов древности в мировую культуру.                                   |          |

**3. Тематическое планирование  
История Средних веков (28 ч)  
6 класс**

|                | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|---|---------------------|
| <b>Тема 1.</b> | <b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>                               | <b>5</b>            |
|                | Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. |                     |
|                | Христианская церковь в раннее Средневековье.                                      |                     |
|                | Возникновение и распад империи Карла Великого.                                    |                     |
|                | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.                            |                     |
|                | Англия в раннее Средневековье.  |                     |
| <b>Тема 2.</b> | <b>Византийская империя и славяне VI-XI вв.</b>                                   | <b>3</b>            |
|                | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.                        |                     |
|                | Культура Византии.  |                     |
|                | Образование славянских государств.  |                     |
| <b>Тема 3.</b> | <b>Арабы в VI-XI вв.</b>  | <b>2</b>            |
|                | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.                              |                     |
|                | Культура стран халифата.  |                     |
| <b>Тема 4.</b> | <b>Феодалы и крестьяне.</b>   | <b>2</b>            |

|                 |  |          |
|-----------------|--|----------|
|                 | Средневековая деревня и её обитатели.  |          |
|                 | В рыцарском замке.   |          |
| <b>Тема 5.</b>  | <b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>                       | <b>2</b> |
|                 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло.                           |          |
|                 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.                              |          |
| <b>Тема 6.</b>  | <b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>                   | <b>2</b> |
|                 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.                       |          |
|                 | Крестовые походы.  |          |
| <b>Тема 7.</b>  | <b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>     | <b>5</b> |
|                 | Как происходило объединение Франции.   |          |
|                 | Что англичане называют началом своих свобод.                                     |          |
|                 | Столетняя война.   |          |
|                 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.               |          |
|                 | Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове. |          |
|                 | Государства, оставшиеся раздробленными: германия и Италия в XII-XV веках.        |          |
| <b>Тема 8.</b>  | <b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.</b>                         | <b>2</b> |
|                 | Гуситское движение в Чехии.  |          |
|                 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.                             |          |
| <b>Тема 9.</b>  | <b>Культура Западной Европы в Средние века.</b>                                  | <b>3</b> |
|                 | Образование и философия. Средневековая литература.                               |          |
|                 | Средневековое искусство.   |          |
|                 | Культура раннего Возрождения в Италии.   |          |
|                 | Научные изобретения и открытия.  |          |
| <b>Тема 10.</b> | <b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>                             | <b>2</b> |
|                 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  |          |
|                 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.                              |          |

**3. Тематическое планирование  
История нового времени XV–XVII вв. (28 ч)  
7 класс**

|       | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | <b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени  | <b>1</b>     |
|       | <b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b> | <b>19</b>    |
| 2     | Технические открытия и выход к мировому океану.   | 1            |
| 3-4   | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.  | 2            |
| 5-6   | Усиление королевской власти в XVI–XVII вв.  | 2            |
| 7     | Дух предпринимательства преобразует экономику.  | 1            |
| 8     | Европейское общество в раннее Новое время   | 1            |
| 9     | Повседневная жизнь  | 1            |
| 10-11 | Великие гуманисты Европы.   | 2            |
| 12-13 | Мир художественной культуры Возрождения.  | 2            |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 14    | Рождение новой европейской науки   | 1        |
| 15-16 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства.                           | 2        |
| 17    | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.                          | 1        |
| 18    | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.        | 1        |
| 19    | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                  | 1        |
| 20    | ПОУ  | 1        |
|       | <b>Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.</b>     | <b>6</b> |
| 21    | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций | 1        |
| 22    | Парламент против короля. Революция в Англии.                                   | 1        |
| 23    | Путь к парламентской монархии.   | 1        |
| 24-25 | Международные отношения в XVI–XVII вв.   | 2        |
| 26    | ПОУ  | 1        |
|       | <b>Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> | <b>2</b> |
| 27    | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени      | 1        |
| 28    | Государства Востока. Начало европейской колонизации.                           | 1        |

### 3. Тематическое планирование История нового времени 8класс 17-18 вв. (28 ч)

| №             | Тема  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| <b>Тема 1</b> | <b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b>                              | <b>12</b>        |
|               | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.                                     | 2                |
|               | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв                                    | 2                |
|               | Война североамериканских колоний за независимость.<br>Образование Соединенных Штатов Америки; | 2                |
|               | Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.    | 2                |
|               | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.  | 1                |
|               | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.                | 3                |
| <b>Тема2</b>  | <b>Французская революция XVIII в.:</b>  | <b>6</b>         |
|               | Французская революция XVIII в.: причины, участники.   | 1                |

|               |   |          |
|---------------|---|----------|
|               | Начало и основные этапы революции.  | 1        |
|               | Политические течения и деятели революции.   | 2        |
|               | <i>Революционные войны.</i>   | 1        |
|               | Итоги и значение революции.   | 1        |
| <b>Тема3</b>  | <b>Европейская культура17-18 вв.</b>  | <b>3</b> |
|               | Европейская культура 18 в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели . | 1        |
|               | Мир человека  | 1        |
|               | Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм).  | 1        |
| <b>Тема 4</b> | <b>Международные отношения середины XVII—XVIII в.</b>   | <b>4</b> |
|               | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия   | 2        |
|               | Семилетняя война.   |          |
|               | Разделы Речи Посполитой   | 1        |
|               | Колониальные захваты европейских держав   | 1        |
| <b>Тема5</b>  | <b>Страны Востока в 17—18 вв.</b>   | <b>3</b> |
|               | Османская империя: от могущества к упадку   | 1        |
|               | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания Империя Цин в Китае.                                   | 1        |
|               | Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.  | 1        |
|               |   |          |

### 3. Тематическое планирование

История нового времени, история Новейшего времени- 19век- начало 20века  
9класс- (28 ч)

| №            | Тема  | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| <b>Тема1</b> | <b>История Нового времени</b>   | <b>7</b>         |
|              | <b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>                    |                  |
|              | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.. | 1                |
|              | Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз                   | 1                |



|               |   |          |
|---------------|---|----------|
|               | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США   | 1        |
|               | Изменения в социальной структуре общества   | 1        |
|               | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.  | 1        |
|               | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.   | 1        |
|               | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма  | 1        |
| <b>Тема2</b>  | <b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>   | <b>4</b> |
|               | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.  | 1        |
|               | Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>  | 1        |
|               | Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарibaldi.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>   | 1        |
|               | Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн  | 1        |
| <b>Тема3</b>  | <b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>  | <b>3</b> |
|               | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.<br>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.   | 1        |
|               | . Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет   | 1        |
|               | Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения   | 1        |
| <b>Тема 5</b> | <b>Страны Азии в XIX в.</b>   | <b>2</b> |
|               | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.  | 1        |
|               | Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i> | 1        |
| <b>Тема 6</b> | <b>Война за независимость в Латинской Америке</b>   | <b>1</b> |

|               |   |          |
|---------------|---|----------|
|               | Война за независимость в Латинской Америке<br>Провозглашение независимых государств   | 1        |
| <b>Тема7</b>  | <b>Народы Африки в Новое время</b>  | <b>1</b> |
|               | Народы Африки в Новое время   | 1        |
| <b>Тема 8</b> | <b>Развитие культуры в XIX в.</b>   | <b>2</b> |
|               | Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.  | 1        |
|               | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.  | 1        |
| <b>Тема9</b>  | <b>Международные отношения в XIX в</b><br><b>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.</b> | <b>2</b> |
|               | Международные отношения в XIX в Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.                                    | 1        |
|               | Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав  | 1        |
| <b>Тема10</b> | <b>Историческое и культурное наследие Нового времени</b>  | <b>1</b> |
|               | Историческое и культурное наследие Нового времени.  | 1        |
| <b>Тема11</b> | <b>Новейшее время. Мир к началу XX.</b>   | <b>1</b> |
|               | . Мир к началу XX .   | 1        |
| <b>Тема12</b> | <b>Мир в 1900—1914 гг.</b><br><b>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.</b>  | <b>4</b> |
|               | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.  | 1        |
|               | Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы;</i>  | 1        |
|               | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации                              | 1        |
|               | Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг                              | 1        |
|               |   |          |

