

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 29 августа 2020 г
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МБОУ СОШ №2
г. Нижний Ломов
от 31 августа 2020г №211-ОД

Согласовано
на заседании районного
методического объединения
учителей математики
от 28 августа 2020 г
протокол №1

Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов
(Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобр образования России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

На изучение предмета «Индивидуальный проект» отводится 68 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1
11 класс	34	1

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Рабочая программа обеспечивает достижение **планируемых результатов** освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Личностные результаты

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

Метапредметные результаты

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;
- поиски выделения необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способностей интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности

Предметные результаты

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обобщенных логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

***Личностные результаты** освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:*

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношениях взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования;
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины,
включающим освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.

Требования к предметным результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формировании научного типа мышления, владении научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения курса общеобразовательной учебной дисциплины

ны должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10

класс Введение

(1 час)

Основы проектной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проекты в современном мире проектирования, научные школы.

1. Требования к подготовке проекта (4 часа)

Требования к содержанию проекта. Особенности организации работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. Типы проектов. Виды проектов.

2. Этапы работы над индивидуальным проектом (29 часов) Тема 2.1.

Подготовительная работа (7 часов)

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта. Структура проекта. Формулировка темы индивидуального проекта, идеи, цели и задачи проекта. Понятие «Гипотеза». Формулирование гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Разработка стратегии реализации, определение этапности. Оформление введения. Проверочная работа на тему «Теоретические основы индивидуального проекта».

2.2. Планирование (5 часов)

Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации. Методы исследования. Формы проекта. Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.

2.3. Методы работы с источником информации (7 часов)

Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Работа с источниками. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта

2.4. Выполнение проекта (5 часов)

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п.). Способы оформления результатов социологических опросов. Оформление результатов анкетирования в виде диаграмм разных типов. Монтирование видеоролика. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Методы работы с текстовыми источниками информации. Правила составления конспектов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

2.5 Обобщение (3 часов)

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

2.6 Заключительный этап (2 часа)

Правила оформления результатов. Презентация проекта.

11 класс

3. Подготовка к публичной защите проекта (22 часа)

3.1 Общие требования к оформлению текста (11 часов)

Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Особенности оформления текста исследовательской работы (стиль текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка и литературных источников.

3.2 Общие требования к созданию продукта проекта (12 часов)

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Презентация проекта. Презентация к проекту. Оформление слайдов в программе «PowerPoint». Правила оформления демонстрационных материалов. Создание плаката. Создание презентации с анимационными эффектами. Оформление буклета. Оформление газеты. Создание ролика.

3.3 Требования к защите проекта (4 часа)

Время защиты. Редактирование тезисов демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Составление защитного слова, выступления по проекту.

4. Практическая работа над проектом (7 часов)

Образовательная экскурсия по запросу учащихся или индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации по теме проекта. Индивидуальные консультации по оформлению проекта. Индивидуальные консультации по оформлению приложения

ияк проекту. Индивидуальные консультации по оформлению литературы и источников информации. Индивидуальные консультации по оформлению продукта проекта. Индивидуальные консультации по презентации проекта. Подготовка к защите проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

Методы, используемые в проектной деятельности.

- ✚ Исследовательские (дискуссии,
- ✚ эвристические беседы) Поисковые (мозговые атаки)
- ✚ Научный метод (ролевые игры).

Проектное обучение нацелено на приобретение жизненных умений, иницирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное общение и взаимодействие, а также самоопределение его участников. Методология проектного обучения предполагает следующее:

- ✓ рост роли каждого участника в формировании, реализации и оценивании его учебной инициативы в сотрудничестве с другими участниками;
- ✓ изменение роли педагога, который становится сотрудничающим наставником;
- ✓ создание соответствующей образовательной среды, включая доступ к определенным новым информационным технологиям.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает всебя следующее:

- ✓ текущий контроль проекта;
- ✓ публичную защиту замысла;
- ✓ публичную защиту проекта обучающимися.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- ✓ индивидуальные задания при работе над проектом;
- ✓ публичная защита

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- ❖ Интерактивные средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
- ❖ Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
- ❖ Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
10 класс		
1	Введение	1
<i>Раздел 1. Требования к подготовке проекта (4 часа)</i>		
<i>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом (29 часов)</i>		
2	Тема 2.1. Подготовительная работа	7 часов
3	Тема 2.2. Планирование	5 часов
4	Тема 2.3. Методы работы с источником информации	7 часов
5	Тема 2.4. Выполнение проекта	5 часов
6	Тема 2.5. Обобщение	3 часа
7	Тема 2.6. Заключительный этап	2 часа
	Итого	34
11 класс		
<i>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта (27 часов)</i>		
8	Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста	11 часов
9	Тема 3.2. Общие требования к созданию продукта проекта	12 часов
10	Тема 3.3. Требования к защите проекта	4 часа
11	Тема 4. Практическая работа над проектом	7 часов
	Итого	34
	Итого за два года обучения	68