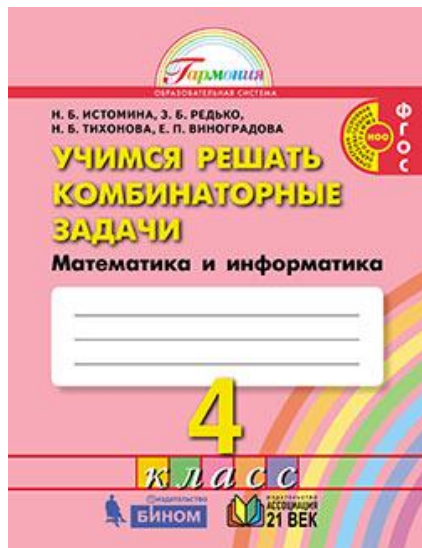


Реализация требований ФГОС-2021 средствами учебников математики образовательной системы «Гармония»

Тихонова Наталья
Борисовна,
автор УМК «Математика»
для 1-6 классов



Истомина Наталия Борисовна



1. В связи с переходом на новые ФГОС будет новый ФПУ. Войдут ли учебники по математике образовательной системы “Гармония” в новый перечень учебников?
5. Стоит ли образовательной организации закупать в этом году учебники?
7. При переходе на новые стандарты в 2022 году образовательная организация не закупает новые учебники. Можно ли использовать в работе те учебники, которые есть в школьной библиотеке?

**Какие учебники можно
использовать в переходный
период?**

Какие учебники использовать в переходный период?

В период перехода на обновленные ФГОС 2021*

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

** Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899
«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»*

Когда в ФПУ
появятся
учебники,
соответствующие
е ФГОС-2021?



2. В переходный период образовательная организация может пользоваться учебниками из действующего ФПУ. Как учителю использовать в работе учебник математики 1 класса **при расхождении содержания в рабочей программе?**

4. Примерная рабочая программа по математике предполагает изучение в 1 классе **текстовых задач**, решение задач в одно действие. В программе образовательной системы “Гармония” эта тема изучается во 2 классе во II четверти. Что вы порекомендуете учителю, который будет работать с первоклассниками в 2022 - 2023 учебном году?

9. В примерную рабочую программу обновлённого стандарта (3 класс) входит много тем, которые изучаются только в 4 классе, например, приёмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Как быть?



ОГЛАВЛЕНИЕ

Вычитание.....	3
Целое и части.....	11
Отношения (больше на ..., увеличить на ..., меньше на ..., уменьшить на ...).....	19
Отношения (На сколько меньше ... ? На сколько больше ... ?).....	30
Двузначные числа. Названия и запись.....	37
Двузначные числа. Сложение. Вычитание	48
Ломаная	66
ЗАДАЧА Длина. Сравнение. Измерение.....	70
Масса. Сравнение. Измерение	100
Проверь себя! Чему ты научился в первом классе?.....	107





- 23.** Вова выше Пети, а Петя выше Коли.
Покажи на рисунке Вову, Колю и Петю.



- 96.** В мешках ПШЕНО, РИС и ОВЁС, и известно, что все надписи неверные.




- 1) Что лежит в первом мешке?
- 2) Что — во втором?
- 3) Что — в третьем?





198. В цирке выступали 11 обезьян и 7 тигров.

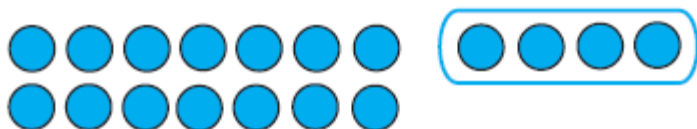
 Обозначь каждое животное кругом и покажи, на сколько больше в цирке обезьян, чем тигров.




Маша сделала такой рисунок:



А Миша — такой:



• Кто прав: Маша или Миша?

197. Вера купила ленту длиной 70 см,  а Маша — длиной 8 дм. У кого лента короче?



265. Длина шага папы на 30 см больше, чем длина шага Вовы.



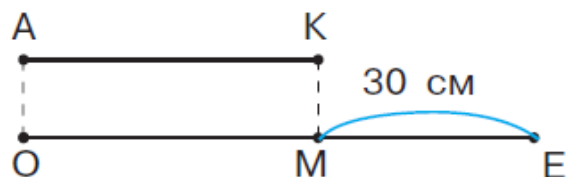
- Подумай, как показать это с помощью отрезков.
- Если ты затрудняешься, то прочитай рассуждения Миши и Маши.



Этого нельзя сделать. Во-первых, мы не знаем длину шага Вовы. Во-вторых, отрезок в 30 см в тетради не помещается.



А я думаю, что можно нарисовать такие отрезки:



Я обозначила длину шага Вовы произвольным отрезком АК. Затем начертила отрезок ОЕ. Он длиннее, чем отрезок АК, и обозначает длину шага папы. Я отметила на нём точку М так, что отрезки ОМ и АК стали одинаковой длины. Отрезок МЕ обозначает 30 см.

- Кто прав: Миша или Маша?

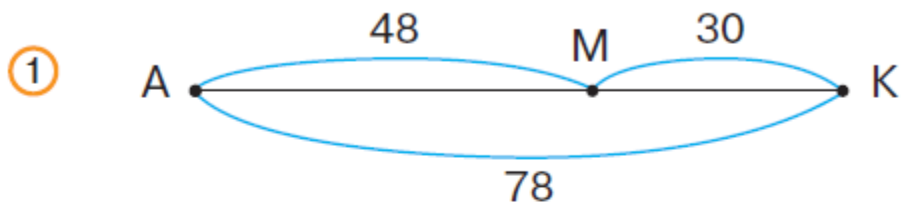


Рисунок, который нарисовала Маша, будем называть **схемой**.

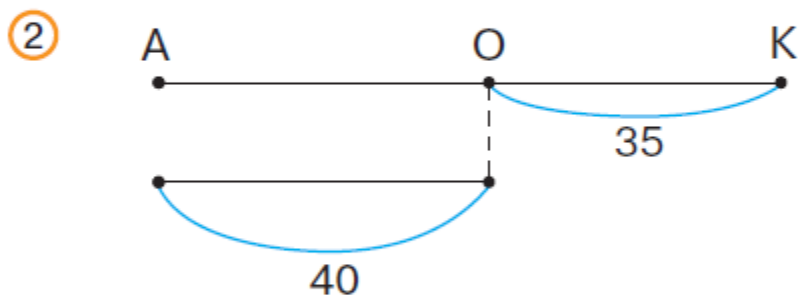




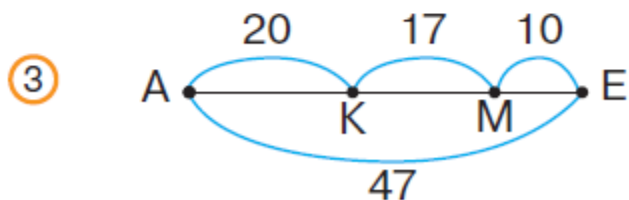
266. Назови на схеме отрезок, который соответствует выражению.



$$78 - 48$$



$$35 + 40$$




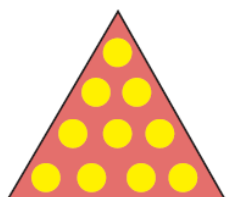
$$17 + 10$$






107. В каждый следующий день Миша съедает конфет больше, чем в предыдущий. За 4 дня он съел 10 конфет.

 Обозначь каждую конфету кругом и покажи на рисунке, сколько конфет мог съесть Миша каждый день.



 Это модель десятка.

Жёлтый круг — модель единицы.

1 десяток состоит из **10 единиц**.




145. В одной коробке 40 конфет, а в другой — 30.



• Догадайся, какое количество конфет обозначает отрезок АК.

A K



 Запиши выражением ответ на вопрос: «На сколько больше конфет в одной коробке, чем в другой?»



150. На сколько можно увеличить числа 72, 86, 58, 33, 57, чтобы в записи каждого числа изменилась цифра только в разряде единиц?



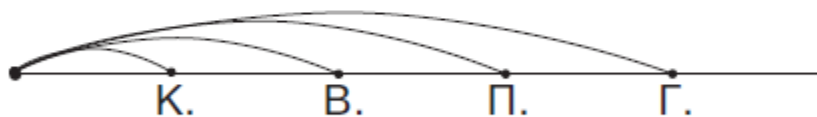
Запиши ответы равенствами.

163. Петя, Коля, Вова и Гена соревновались, кто дальше бросит мяч. Петя бросил мяч дальше, чем Коля и Вова, но ближе, чем Гена. А Коля бросил мяч дальше, чем Вова.

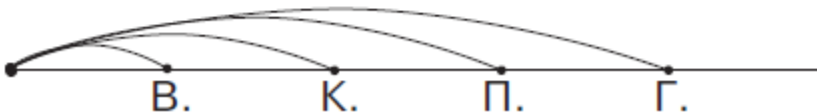


- Выбери рисунок, который соответствует тексту.

①



②





199. Выбери отрезок, который ты сможешь начертить в тетради.

- 1) 12 дм 3 см 2) 7 см 4 мм

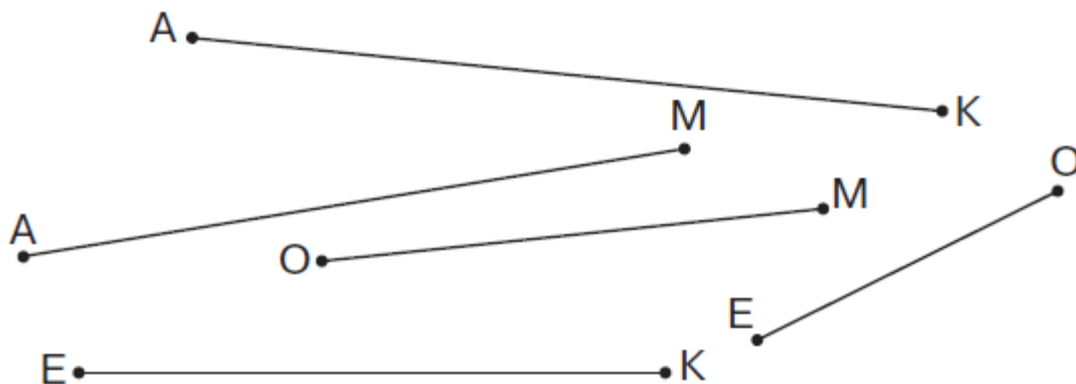


Начерти этот отрезок и обозначь его буквами А и К.

- Отметь на отрезке АК две любые точки. Обозначь их буквами М и Е.
- Сколько отрезков получилось на чертеже?
- Запиши названия всех отрезков буквами.



201. На сколько сантиметров надо увеличить длину каждого отрезка, чтобы получились отрезки длиной 1 дм?



Выполни записи в тетради.



229. Ответь на вопрос, записав верное равенство.



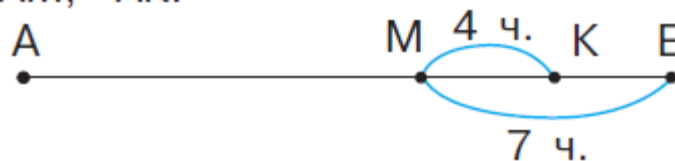
- 1) На сколько число 37 больше числа 30?
- 2) На сколько число 8 меньше числа 48?
- 3) Чему равна сумма чисел 50 и 9?
- 4) Чему равна разность чисел 99 и 9?

297. Запиши все двузначные числа, у которых в разряде единиц цифра 8. Сколько чисел у тебя получилось?

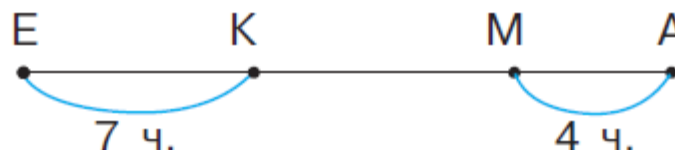


276. На остановке из автобуса вышли 7 человек, а вошли 4 человека.

- Поясни, что обозначают на схеме отрезки АЕ, АМ, АК.



- Поясни, что обозначают на схеме отрезки ЕМ, КМ, КА.



3. Образовательная организация планирует перейти на новый ФГОС всем уровнем начального образования. Сравнение содержания рабочей программы по математике “Гармония” и примерной рабочей программы **показало существенные отличия**. Будут ли изданы **методические рекомендации** по использованию изданных учебников ОС “Гармония” в 2022 - 2023 году?

10. Скажите, пожалуйста, **как учителю можно адаптировать задания учебника к новым требованиям?** Их нужно разрабатывать самостоятельно или будет создан банк заданий?

11. Если во время переходного периода будут возникать вопросы или затруднения, **где и как можно будет получить консультацию?**

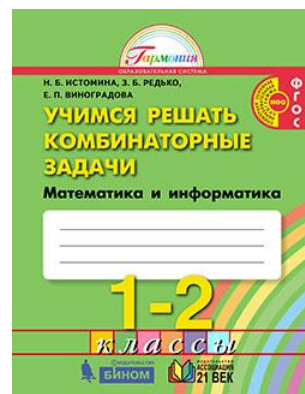
12. Будет ли создана **электронная поддержка к урокам**, как это было на сайте ОС “Гармония”?

13. Дистанционное обучение, а также **формат смешанного обучения** предполагают блочно-модульную подачу учебного материала. Как авторы-разработчики УМК “Гармония” видят решение этого вопроса?



Наталья Борисовна Истомина

УМК Математика Для 1 класса



8. Какими пособиями или цифровыми ресурсами посоветуете пользоваться учителям и ученикам при переходе на ФГОС-2021, работая по старым учебникам?

Uchi.ru

12. Будет ли создана электронная поддержка к урокам, как это было на сайте ОС “Гармония”?

Электронная форма учебников

13. Дистанционное обучение, а также формат смешанного обучения предполагают блочно-модульную подачу учебного материала. Как авторы-разработчики УМК “Гармония” видят решение этого вопроса?

В России появится перечень электронных ресурсов, разрешенных к использованию в школах. Об этом в интервью "Российской газете" рассказала глава Комитета Госдумы по просвещению Ольга Казакова.

Сейчас вступил в силу закон о госэкспертизе электронных образовательных ресурсов. Перечень ресурсов, которые будут разрешены к использованию в школах, должен быть готов к 1 января 2023 года. Это будет не рекомендация, а жесткая норма: использовать ресурсы, не указанные в перечне, запрещено, - подчеркнула Ольга Казакова.

6. Какие задания в учебниках математики формируют **функциональную грамотность** учащихся?



34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися; формирования **функциональной грамотности** обучающихся (*способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности*), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими *основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию*;

ФГОС 2021

Основные разделы:

- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»,
- «Пространственные отношения и геометрические фигуры»,
- «Математическая информация».

