Принята Утверждена

педагогическим советом приказом по

МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №2

г.Нижний Ломов г.Нижний Ломов

от 29 августа 2016г. от 31 августа 2016г

 №169-ОД

протокол №1

Согласована

на заседании

методического объединения

учителей начальных классов

от 31 августа 2016г.

протокол №1

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по технологии**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №2 г.Нижний Ломов

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования)

 г.Нижний Ломов,2016г.

Программа по технологии разработана на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 г.Нижний Ломов, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения.

**Планируемые результаты учебного предмета**

По окончании изучения курса «Технология » в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты

**1 КЛАСС**

**Личностные результаты**

**Учащийся научится:**

 положительно относиться к учению;

проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрос­лых и детей;

чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для род­ных, друзей, для себя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

бережно относиться к результатам своего труда и труда однокласс­ников;

осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положитель­ные и негативные последствия деятельности человека;

 с помощью учителя планировать предстоящую практическую дея­тельность; под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опо­рой на план и образец.

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

 с помощью учителя учиться определять и формулировать цель дея­тельности на уроке;

 учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе рабо­ты с иллюстрацией учебника;

 с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для вы­полнения задания материалов и инструментов;

 учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инст­рументы и выполнять практическую работу по предложенному учи­телем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

**Учащийся получит возможность научиться:**

 выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаб­лона;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоцио­нальную оценкудеятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

 наблюдать связи человека с природой и предметным миром: пред­метный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объек­тов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструк­торскому, технологическому, декоративно-художественному);

 ориентироваться в материале на страницах учебника;

находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользовать­ся памятками (даны в конце учебника);

**Учащийся получит возможность научиться:**

 делать выводы о результате совместной работы всего класса;

с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изде­лия, художественные образы.

 работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы;

 контролировать свои действия при совместной работе;

допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

проявлять инициативу в коллективных творческих работах; следить за действиями других участников совместной деятельности;

 принимать другое мнение и позицию;

 строить понятные для партнера высказывания.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

 воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

называть профессии своих родителей;

 организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы

. узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

 узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

 выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, ре­зание, сборка, отделка;

 узнавать способы разметки на глаз, по шаблону

**Учащийся получит возможность научиться:**

 уважительно относиться к труду людей;

 называть некоторые профессии людей своего региона.

определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

 комбинировать художественные технологии в одном изделии;

 изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

**2 КЛАСС**

**Личностные результаты**

**Учащийся научится:**

 ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

уметь оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;

понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;

 ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

 способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

представления о себе как гражданине России;

 уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;

 ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

понимания чувств одноклассников и учителей.

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится**:

 определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельно­сти на уроке;

 выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учи­телем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

 принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

 под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;

 принимать роль в учебном сотрудничестве;

 умению проговаривать свои действия после завершения работы;

 определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего за­дания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

 самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

 предлагать конструкторско-технологические приёмы и спо­собы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

 наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающе­го мира, результаты творчества мастеров родного края;

 сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функция­ми, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искус­ства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

 самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

 строить небольшие сообщения в устной форме;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терми­нов, дополнительный познавательный материал).

проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;

 описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;

 под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;

 под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

 работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

 договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания;

 контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

 воспринимать другое мнение и позицию;

 формулировать собственное мнение и позицию;

 задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

 проявлять инициативу в коллективных работах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;

 ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

 продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

 оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

 адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

 самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

 готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, под­держивать порядок во время работы, убирать рабочее место;

выделять, называть и применять изученные общие правила созда­ния рукотворного мира в своей предметно-творческой деятель­ности;

 самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие прави­ла поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсужде­ния — своё или высказанное другими;

 применять освоенные знания и практические умения (технологиче­ские, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды

читать простейшие чертежи (эскизы);

 выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструмен­тов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вари­антами;

 решать несложные конструкторско-технологические задачи;

справляться с доступными практическими (технологическими) за­даниями с опорой на образец и инструкционную карту

 определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе; наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

**Учащийся получит возможность научиться:**

использовать полученные умения для работы в домашних условиях;

 называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

 решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

 создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

. понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;

понимать и объяснять смысл слова «информация»;

 с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;

 бережно относиться к техническим устройствам;

 соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**3 КЛАСС**

**Личностные результаты**

**Учащийся научится:**

 ориентироваться на принятие образа «хорошего ученика»;

 ориентироваться на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

 положительно относиться к преобразовательной творческой деятельности;

 осознавать ответственность за общее дело;

 ориентироваться на оценку результатов коллективной деятельности;

 уважительно относиться к чужому труду и результатам труда;

культурным традициям своего народа;

к себе как гражданину России;

 понимать нравственное содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

 внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,

понимания необходимости учения;

учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

 способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

 сопереживания другим людям;

 следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

 осознания себя как гражданина России;

 чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

 совместно с учителем формулировать цель урока после предвари­тельного обсуждения;

 совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проб­лему;

 совместно с учителем анализировать предложенное задание, раз­делять известное и неизвестное;

 коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и са­мостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и ак­куратность всей работы) и оценку выполненной работы по предло­женным учителем критериям.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упраж­нения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

 осуществлять текущий контроль точности выполнения технологи­ческих операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в дей­ствии, вносить необходимые конструктивные доработки;

 самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;

 адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

 с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схе­ма, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

 использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

 строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

 строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблю­дений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполне­ния пробных поисковых упражнений;

преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Учащийся получит возможность научиться:**

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

 находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

 работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы*.*

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосно­вать;

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

 уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совмест­ном решении проблемы (задачи);

 уважительно относиться к позиции других, пытаться договари­ваться.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

 строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

 узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

 соблюдать правила безопасного пользования домашними электро­приборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

 узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-приклад­ного искусства,

о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изучен­ного).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– понимать особенности проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы**:

 внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

 учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

 ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

 осознание себя как гражданина России;

 осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

 знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

 этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

 понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

 эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощу­щений,

соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;

 описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, со­бытий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;

принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;

 адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

 морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

 принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;

 следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

 осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

 различать способ и результат действия;

 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

 адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится**:

 искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

 приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поиско­вых упражнений;

 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифи­цировать факты и явления; определять причинно-следственные свя­зи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

 делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоен­ных знаний

**Выпускник получит возможность научиться:**

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

 осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

 осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргу­ментировать;

 слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться до­говариваться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

**Выпускник получит возможность научиться:**

 учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

 организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

 использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения тех­нологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

 безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро­чайником, компьютером);

 выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву)

**Выпускник научится**

 читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

 выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инстру­ментов;

 применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

 работать с простейшей технической документацией;

 подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологиче­ские приёмы изготовления изделий

**Выпускник получит возможность научиться:**

 уважительно относиться к труду людей;

 понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

 понимать особенности групповой проектной деятельности;

 осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

**Выпускник получит возможность научиться**:

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

– прогнозировать конечный практический результат;

– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

**Содержание учебного предмета** (135ч)

**1 КЛАСС (33 ч)**

**Природная мастерская (7 часов)**

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Правила дорожного движения. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

**Пластилиновая мастерская (4 часа)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

**Бумажная мастерская (16 часа)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

**Текстильная мастерская (6 часов)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

**2 КЛАСС (34 ч)**

**Художественная мастерская (10 часов)**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Правила дорожного движения.Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

**Чертёжная мастерская (7 часов)**

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

**Конструкторская мастерская (10 часов)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

**Рукодельная мастерская (7 часов)**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

**3 КЛАСС (34 ч)**

 **Информационная мастерская (3 часов)**

 Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером.Компьютер - твой помощник.Проверим себя.

**Мастерская скульптора (6 часа)**

Как работает скульптор? Правила дорожного движения. Скульптура разных времён и народов.Статуэтки.Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы (8 часов)**

Вышивка и вышивание.Строчка петельного стежка.Пришивание пуговиц.Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»История швейной машины.Секреты швейной машины.Футляры. Проверим себя.Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома.Объём и объёмные формы. Развёртка.Подарочные упаковки.Декорирование (украшение) готовых форм.Конструирование из сложных развёрток.Модели и конструкции.Наши проекты. Парад военной техники.Наша родная армия.Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.Изонить.Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (6 часов)**

Может ли игрушка быть полезной.Театральные куклы-марионетки.Игрушка из носка.Игрушка-неваляшка.Что узнали, чему научились.

**4 КЛАСС (34 ч)**

**Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа РowerPoint. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг.Правила дорожного движения Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (2 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (5 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

**Учебно-тематический план**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Природная мастерская | 7 |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 |
| 3 | Бумажная мастерская | 16 |
| 4 | Текстильная мастерская | 4 |
|  | ИТОГО: | 33 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Художественная мастерская | 10 |
| 2 | Чертёжная мастерская | 7 |
| 3 | Конструкторская мастерская | 10 |
| 4 | Рукодельная мастерская | 7 |
|  | ИТОГО: | 34 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Информационная мастерская | 3 |
| 2 | Мастерская скульптора | 6 |
| 3 | Мастерская рукодельницы | 8 |
| 4 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 11 |
| 5 | Мастерская кукольника | 6 |
|  | ИТОГО: | 34 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Информационная мастерская | 4 |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 |
| 3 | Студия «Реклама» | 4 |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 |
| 5 | Новогодняя студия | 3 |
| 6 | Студия «Мода» | 8 |
| 7 | Студия «Подарки» | 2 |
| 8 | Студия «Игрушки» | 5 |
|  | ИТОГО: | 34 |