ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом приказом по

МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №2

г. Нижний Ломов г. Нижний Ломов

29 августа 2016г. 31 августа 2016г. №169-ОД

протокол №1

Согласованно на

заседании районного

методического объединения

учителей начальных классов

от 31 августа 2016 г.

протокол №1

**Рабочая программа по учебному курсу**

**«Учись мыслить смело»**

**для 4 класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов

(Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования)

г. Нижний Ломв, 2016

Рабочая программа по курсу «Учись мыслить смело» для 4 класса МБОУ СОШ №2г. Нижний Ломов составлена в соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Учись мыслить смело» по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- совместно с учителем составлять план решения проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения проблемы в один шаг;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; извлекать информацию, представленную в разных формах;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-делать выводы на основе обобщения знаний;

- связно отвечать по плану;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, находить закономерности

Выпускник получит возможность научиться:

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- задавать вопросы, слушать, рассуждать;

- использовать речь для регуляции своего действия;

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;

-читать вслух, про себя, отделять новое от известного, выделять главное

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь

-сотрудничать в совместном решении проблемы

**Основное содержание учебного материала**

**Введение**

Качества творческой личности. Виды нестандартных задач. Жизнь замечательных изобретателей.

**Развитие логического мышления**

Предмет логики. Отношения между понятиями. Понятие и слово. Суждение, умозаключение. Аналогия. Решение задач по аналогии. Модель, моделирование. Примеры моделей задач, объектов, процессов. Типовые логические задачи, подходы к решению. Типовые текстовые логические задания. Алгоритм, алгоритмическое предписание. Ведущие законы познания и развития окружающего мира.

**Развитие творческого воображения**

Придумывание сказок, изменения конца сказки, нелепиц в стихах и прозе, фантастических рассказов. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

**Развитие восприятия**.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. Виды задач: логические, исследовательские, изобретательные. | 1 |
| 2 | Решаем логические задачи (математические, бытовые, сказочные) | 1 |
| 3 | Изучаем растительный мир и раскрываем его тайны. | 1 |
| 4 | Изучаем животный мир и раскрываем его тайны. | 1 |
| 5 | Тайны моего организма. | 1 |
| 6 | Что я знаю о земной поверхности? | 1 |
| 7 | Исследуем скорость прохождения воды через разные слои почвы. | 1 |
| 8 | Моделируем знаки, предупреждающие об опасности. | 1 |
| 9 | Изучаем профессии современного мира. | 1 |
| 10 | Такие разные материалы! | 1 |
| 11 | Что помогает предсказать погоду? | 1 |
| 12 | Проверочная работа. | 1 |
| 13 | Как знания математики помогают в жизни? | 1 |
| 14 | Комбинаторные задачи | 1 |
| 15 | Как порядок действий влияет на результат? | 1 |
| 16 | Тайны чертежа и плана. | 1 |
| 17 | Изображаем предметы на плане. | 1 |
| 18 | Идем в магазин. Какие знания нужны при покупке товара? | 1 |
| 19 | Щкола ремонта. Математические знания ремонтной бригады. | 1 |
| 20 | Что должны знать водитель и пешеход о скорости, времени и расстоянии. | 1 |
| 21 | Проверочная работа. | 1 |
| 22 | Орфографические задачи. Как их решать? | 1 |
| 23 | Орфографические задачи корня слова. | 1 |
| 24 | Орфографические задачи приставки и предлога. | 1 |
| 25 | Орфографические задачи суффикса. | 1 |
| 26 | Орфографические задачи окончания. | 1 |
| 27 | Все ли безударные гласные корня слова можно проверить ударением? | 1 |
| 28 | «Стекло» - какая это часть речи. | 1 |
| 29 | Этимология – помощница грамотности. | 1 |
| 30 | Такие разные словари! | 1 |
| 31 | Алгоритм и его построение. | 1 |
| 32 | Жизнь слова. Новые слова, устаревшие слова. | 1 |
| 33 | Проверяем свои умения. Проверочная работа. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. Конкурс эрудитов. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |