### C:\Documents and Settings\Организатор\Рабочий стол\документы на сайт\001 (13).jpgПаспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | Программа воспитания школьников «Я – гражданин и патриот России» МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов |
| **Исполнители программы** | Педагоги и учащиеся  МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов  |
| **Цель программы** | * Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к  активному проявлению в различных сферах жизни общества и формирование у молодежи осознанной необходимости к исполнению долга по защите Отечества и подготовке к военной службе.
 |
| **Задачи программы** | - Совершенствование механизмов патриотического воспитания молодежи, повышение информированности граждан по вопросам исполнения обязанностей военной службы.Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. - Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы. - Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к  культуре своей страны. |
| **Сроки реализации программы** | 2017 – 2020 гг. |
| **Ожидаемые результаты** | * Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
* Формирование стойкой патриотической позиции.
* Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
* Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
* Воспитание уважения к труду, человеку труда.
* Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
* Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.
* Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
* Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.
* Формирование положительного имиджа МБОУ СОШ № 2 г.Нижний Ломов через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе.
 |

### Пояснительная записка

Программа «Я – гражданин и патриот» на 2016–2020 годы разработана в соответствии спостановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"», в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" указывает, чтоцелью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

 Таким образом, определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в средней школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

Направления программы:

* 1. **Связь поколений**
	2. **Растим патриота и гражданина России.**
	3. **Мой край родной**
	4. **Я и семья.**

**Образовательная область программы**

**Цель:**

* Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к  активному проявлению в различных сферах жизни общества.
* Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

**Задачи:**

* Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
* Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
* Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
* Развитие нравственных взаимоотношений в семье.
* Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к  культуре своей страны.

**Основные принципы организации воспитания:**

* Принцип целостно-смыслового равенства.
У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
* Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
* Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).
* Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
* Принципы организации и самоорганизации,   (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
* Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

 Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами  духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** ребята 1–4-x классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

**II категория:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров  является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**III категория:** учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт  защиты своей Родины.

**Основное содержание патриотического воспитания обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;
• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту:— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
• любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, самореализации и управления собой;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**План мероприятий по реализации программы**

 **« Я гражданин и патриот России на 2017 - 2020 годы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.    | Участие в постоянно действующих областных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. |  В течение срока реализации программы | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 2.    | Проведение тематических пятиминуток по истории России ,символике России и Пензенской области.  | В течение года  | Зам. директора по ВР, педагоги – организатор |
| 3.    | Участие в акции «Вахта памяти»:-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;-общешкольный митинг, посвященная Дню Победы  | В течение года  | Зам. директора по ВР, педагог – организаторПедагог ОБЖ |
| 4.    |  Кадетский смотр«Посвящение в кадеты»«Прощание со знаменем» |  Февраль, март  май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель ОБЖ  |
| 5.    | Участие в акции «Помни Беслан » | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор |
| 6.    | Проведение военно-спортивной игры «Зарница» в школе Участие в районной игре «Орленок» |  Февральмай | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель ОБЖ  |
|  |  |  |  |
| 7.   | Пополнение банка педагогической информации материалами по организации  и осуществлению патриотического воспитания школьников. | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители  |
| 8.   | Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися школы, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г- с воинами-интернационалистами;- с курсантами военных училищ;- с призывниками | Декабрь, февраль, май, октябрь. |  Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 9.   |  Участие в районном конкурсе «Земля родная», реализация проекта «Моя малая родина».  | В течение года  | Зам. директора по воспитательной работе,  учителя истории |
| 10.   | Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов:- «Я – гражданин России»,-«Патриотическое воспитание обучающихся» . | ежегодно | Зам. директора по воспитательной работе,  учителя истории, классные руководители |
| 11.   | Проведение мероприятий, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Защитников Отечества. | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители  |
| 12.   | Проведение уроков мужества, посвященных Дню героя, Дню Защитника Отечества и Дню Победы. |  Декабрь, февраль, май | Классные руководители, педагог - организатор |
| 13.   | Участие в районной эстафете по кольцу города, посвященной Дню Победы |  май | Совет старшеклассников, учителя физкультуры |
| 14.   | Проведение цикла классных часов, посвященных памятным датам России:- День Победы-День вывода войск из Афганистана- День защитников Отечества- День героя-День народного единства | Декабрь, февраль, май  | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители  |
| 15.   | Участие в акциях:«Загляни в глаза ребенку»«Дерево толерантности»«Красная ленточка»«Подтянись»«Письмо ветерану»«Чужая память»«Бессмертный полк» | Декабрь, февраль, апрельмай  | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители  |
| 16.   | Проведение смотра –конкурса патриотической песни и конкурса чтецов, посвященных Дню защитника Отечества. | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители   |
| 17.   | Использование символов Российской Федерации и Пензенской области при проведении школьных мероприятий. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители  |
|  |  |  |  |
| 18.   | Организация экскурсий в школьный и краеведческий музеи боевой славы ко Дню Победы, Дню героев.  | В течение года  | Руководитель школьного музея, учителя истории |
| 19.   | Проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне»  | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители  |
| 20.   | Краеведческий поиск «Живая летопись войны»- реализация проекта «Книга Памяти»  | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, руководитель школьного музея, учителя истории |
| 21.   | Классные часы на тему «Герои и подвиги» | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 22. | Конкурс стенгазет «Я -патриот»   | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 23. | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 24. | Участие педагогов во всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России» | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 25. |  Участие в РМО «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы» | В течение года  | Зам. директора по ВР |
| 26. | Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся | В течение года  | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| 27. | Обновление и создание музейных экспозиций патриотической направленности | ежегодно | Руководитель школьного музея |
| 28. | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| 29. |  Обновление сайта МБОУ СОШ № 2 г.Нижний Ломов по патриотическому воспитанию. | В течение года | Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя истории |
| 30. | Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| 31. | Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования» | ежегодно | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| 32. | Участие в районном фестивале «Успешная семья», Участие в районном спортивном фестивале «Стартуем вместе» |  ежегодно | Педагоги – организаторы, классные руководители |
| 33. |  Проведение тематических классныхчасов, посвященных: Разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)Снятию блокады города Ленинграда (1944 год)Разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) | В течение года | Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя истории |

**ПЛАН**

**мероприятий месячника по военно-патриотическому воспитанию**

 **МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1 | Беседа «История Российской армии» | 22.01-28.01 | 1-11 | Классные руководители |
| 2 | Викторина , посвященная годовщине образования Пензенской области | 3.02- 4.02 | 1-11 |  Царева О.Е. |
| 3 |  «Нет в России семьи такой, где не был памятен свой герой» - урок мужества, посвященный Дню памяти россиян, выполняющих свой долг за пределами Отчизны |  1 декадафевраля | 1-11 |  Классные руководители |
| 4. | **Фестиваль песни**«К подвигу героев сердцем прикоснись» имени Георгия Васильевича Ляхова |  2 декадафевраля | 5-11 | Классные руководителиЦарева О.Е. |
| 5 | Смотр строя и песни имени Георгия Васильевича Ляхова | 2 декадафевраля | 1-4 | Классные руководителиЦарева О.Е. |
| 6. |  Встречи с ветеранами ВОВ, Афганских, Чеченских событий.  |  18-19.02 | 5-11 кл. | Жулябин Н.В.Классные руководители |
| 7. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 21.02 | 5-11 | Классные руководителиЖулябин Н.В. |
| 8. | Военно-спортивная игра «Зарничка» | 21.02 | 2-4 | Классные руководителиЧекаева Е.А. |
| 9. | Спортивный праздник «Мы будущие защитники Отечества» | 5.02-6.02 | 1-ые | Родникова М.АКлассные руководители |
| 10. |  Экскурсии в школьный, городской краеведческий музеи. «Дни воинской славы» |  28.01-31.01 |  1-6 кл. | Классные руководители |
| 11. | Кадетский смотрТоржественная церемония «Посвящение в кадеты» | 3 неделя февраля | 5-11 | Макарова М.И.Классные руководителиОфицеры-наставники |
| 12. | Конкурс рисунков «Мы не хотим войны!» |  2 декада |  1-7 |  Учителя ИЗО |
| 13. | Заседание Совета отцов «Когда папа рядом» | 3 неделя | 1-11 | Царева О.Е. |
| 14. | Конкурс стенгазет «Я- патриот» | 2-3 нед. | 8-11 |  Чалышева О.Н. |
| 15. |  Смотр хоров имени Архангельского «Февральский ветер» |  18.02. | 1-11  | Макарова.М.И. Царева О.Е. |

**Участники программы:** учащиеся 1–11-х классов МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов

**Кадровое обеспечение**

* педагоги МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов
* офицеры –наставники кадетских классов
* педагоги дополнительного образованияЦКИ, ДДТ
* социальный педагог;
* медицинский работник школы.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, кабинет ОБЖ.

**Ожидаемые результаты Программы**

Реализация Программы в тесной взаимосвязи с органами исполнительной власти города, военным комиссариатом города, системой образования, правоохранительными органами должна способствовать в патриотическом воспитании школьников, обеспечению безопасности учащихся.

* создание системы правового, гражданско-патриотического воспитания;
* обобщение содержания правового, гражданско-патриотического воспитания;
* вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
* формирование образа выпускника - социально-значимой личности

В процессе реализации программы по патриотическому воспитанию у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

* активная гражданская позиция;
* способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
* чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
* духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
* способность к саморазвитию.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

**Структурная модель воспитательной программы**

**«Я – гражданин и патриот ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Воспитательные задачи** | **Основное содержание** | **Основные формы** |
| Я и семьяСвязь поколений | -Выявление и развитие у учащихся способностей, стремлений к самореализации;-воспитание ответственности и гражданской позиции;-приобщение к духовным ценностям.-Осознание важности семьи в жизни;Воспитание любви и чуткости к родителям;-осознание обязанностей в семье-воспитание уважения к ближним | Приобщение учащихся к творчеству;-развитие спортивных способностей;-развитие интеллектуальных способностей,-знакомство с профессиями родителей;-сохранение лучших традиций в семье;-изучение родословнойсемьи | -беседы;-деловая игра;-классные часы;-кружки;-секции;-конкурсы.-совместные экскурсии;-выставки;-праздники;-совместные походы;-встречи с интересными людьми;-родительские собрания-совместные праздники  |
|  Растим патриота и гражданина России | -Воспитание уважения к ближним;-осознание себя в коллективе;-развитие инициативы и активности.-Воспитание любви к школе;-воспитание и развитие духовных ценностей на примере выпускников школы.-Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека. | -Выявление актива класса;-привлечение всех к общественным мероприятиям;-работа по сплочению коллектива.-Работа по благоустройству территории школы;-соблюдение традиций школы;-изучение истории школы;-участие в школьных мероприятиях.-Знакомство с историей России, ее культурой;-изучение культуры других национальностей, населяющих Россию;-участие во Всероссийских конкурсах.- экскурсии по городам России в рамках регионального проекта «Промышленный туризм» | -Классные часы;-праздники;-диспуты;-выставки;-беседы.-различные школьные мероприятия;-субботники, трудовые десанты,-экскурсии в школьный музей.Классные часы;-экскурсии;-посещение театров и выставок других национальностей и народов;-праздники;-встречи с интересными людьми. |
| Мой край родной | -Приобщение детей к насущным заботам города, к его экологическим проблемам;-воспитание гордости и любви к родному городу, уважение к его истории и жителям. | -Знакомство с историей города;-изучение военной и трудовой истории города;-посещение значимых предприятий;- экскурсии по городу и области в рамках регионального проекта «Моя малая Родина» | -встречи с интересными людьми;-выставки и экскурсии;-классные часы;-субботники. |

**Циклограмма основных мероприятий воспитательной программы**

 **«Я – гражданин и патриот России ».**

**«Я сам».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятий | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «Как поступить»«Мои увлечения»«Что для меня ценно?»«Мои права и обязанности» | Отношение к честности и принципиальности на основе школьных ситуаций.Отслеживание кружковой деятельности учащихся.Анкета-перспектива планирования воспитательной работы.Воспитание правовой культуры | Зам. директора по ВР,классные руководители, вожатая, педагог – организатор2-11 кл. |
| 2 | Беседа | «Кто я?»«Золотое правило» | Анкетирование с целью выявления интересов в свободное время.Отношение подростков к классному коллективу. |  Соц. педагог.,2-11 кл. |
| 3 | Деловая игра | «Я – лидер»«Этикет для меня»«Ох уж этот переходный возраст» | Развитие интеллектуальных и нравственных способностей самоанализа.Привитие навыков общения и поведения в социуме.Разрешение психологических проблем путем моделирования конфликтных ситуаций. | Психолог, соц. педагог, кл. руководители,5-9ые кл.педагог - организатор |
| 4 | Конкурс творческих работ | «Человек будущего»«Письмо самому себе» | Выявление индивидуальных представлений учащихся о своей роли в обществе. | Классные руководители, психолог, 4-6кл. |

**«Моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «Я и моя семья»«Мои обязанности дома» | Анкетирование с целью выяснения отношений в семье.Привитие навыков труда, бережное отношение к родителям. | Классные руководители,5-8кл.1-4кл. |
| 2 | Конкурс сочинений | «Мой счастливый день с семьей» | Сохранение и приумножение семейных традиций. | Учителя-филологи,3-11кл. |
| 3 |  Общешкольные школьные и классныемероприятияСоставление Галереи Почета и Славы из выпускников школы | «Пусть всегда будет мама»«Путешествие в детство наших бабушек»«Наши родители – выпускники нашей школы» | Чествование матерей, бережное к ним отношение.Знание истории семьи, семейных традиций.Связь семьи со школой, сохранение семейных традиций. | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, педагог - организатор1-11кл. |
| 4 | Выставкатворческих работ | «Семейный альбом»«Моя родословная»«Делаем и мастерим с семьей» | Воспитание любви к родителям, гордости за семью.Воспитание гражданского долга.Знание семейной истории, связь поколений.Совместное творчество детей и родителей. | Зам. директора по ВР, вожатая, педагог - организатор родители,уч-ся1-11кл.,учителя. |
| 5 | Встречи с интересными людьми | «Профессия моих родителей» | Развивать творческие способности, интерес к различным профессиям. | Кл рук., род комитет, педагог - организатор 5-11кл. |
| 6 | Походы и экскурсии по родному краю | «Ура! Каникулы!»«Роща золотая»«В зимнем царстве» | Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, экологическое воспитание. | Учителя,1-11кл. |
| 7 | Экскурсии на предприятиия города | «Здесь работает мой папа (мама)» | Прививать интерес к труду родителей | Кл.руководители,8-9кл. |
| 8 | Родительское собрание | «На чашку чая»«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | Выборы родительского комитета.Подведение итогов года. | Администрация, кл. руководители1-11кл. |

**«Мои друзья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «Я+ТЫ= МЫ»«Этот дружный класс»«Мальчик с девочкой дружил»«Мои друзья» | Распределение поручений с учетом характера и склонностей учащихся.Воспитание качеств товарищества, взаимопомощи.Формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек.Отношения в классе между одноклассниками. |  Классные руководители, психолог,2-11кл.3-5кл.7-9кл.4-5кл. |
| 2 |  Мероприятия по классам |  «Мои друзья со мной» | Чествование именинников, воспитание коллективизма и сплоченности. | Кл.рук, педагог - организатор 1-11кл. |
| 3 | Выставка рисунков | «Мой лучший друг» | Воспитывать гуманистическое начало. | Кл.рук., вожатая, Совет старшеклассников педагог - организатор |
| 4 | Диспут | «Друг и враг»«Ты знаешь – я рядом»«Экзамен на зрелость» | Представление о нравственных понятиях добра и справедливости.Умение быть в хороших отношениях со всеми.Оценка личной общественной активности выпускников. | педагог – организатор, вожатая, кл.рук.,1-4кл.Психолог,соц. педагог,кл.рук.,5-7кл.9ые,11ый кл. |
| 5 | ИграКонкурс | «Законы класса»«Самый спортивный класс» | Определение системы ценностей подростков и соответствия их представлений нравственным нормам. | Кл.рук.,8-11кл.Администрация, 1-11кл. |

**«Моя школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «Школьные кружки»«Они сражались за Родину» | Привлечение учащихся в кружки, секции по интересам.Встречи с воинами-интернационалистами, воспитание патриотических чувств. | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл рук.Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 3 | Беседа | «Школьные традиции» | Ознакомление со школьными традициями, связь поколений. | Учителя-ветераны, кл.рук. |
| 4 | Экскурсия в школьный музей | «Открыты двери школьного музея» | Ознакомление с историей школы. | Учителя истории |
| 5 | Встречи с интересными людьмиКонкурс «Интервью с интересным человеком»Фотовыставка | «Все работы хороши»»«История школы в лицах» | Сохранение школьных традиций, воспитание уважения к старшему поколению. | Родительский комитет Зам. директора по ВР,педагог– организатор,кл. рук.,7-11кл., руководитель кружка «Поиск» |
| 6 | Экологический десант | «Добрая память» | Любовь к труду, бережное отношение к школьному имуществу. | 1-11кл, учителя |

**«Мой город»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «О людях, прославивших наш город»«Почему так названа улица?» | Воспитание патриотических чувств, гражданской позиции.Навыки поисковой деятельности, ознакомление с историей города. | Кл.рук.1-11кл.Учителя истории,кл.рук. |
| 2 | Лекторий | «Мой город» | Чтение и обсуждение книг о городе. | Библиотекарь. |
| 3 | ЭкскурсияКонкурс творческих работ «Земля родная» | «Исторические места города»Поисковая работа «Вехи истории»«Краеведческий музей»«Предприятия моего города»Береги родной край | Воспитание патриотических чувств и любви к прекрасному.Ознакомление с историей города.Ознакомление с профессиями.Сбор информации об экологических проблемах края | кл.рук.1-6кл.Учителя,8-10кл.Руководитель кружка «Поиск» |
| 4 | Экологический десант | «Посади дерево»«Мой город» - озеленение улиц города в рамках проекта «Питомник» | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к труду.Экологическое воспитание. | Администрация, учителя, 2-11кл.Руководитель проекта «Питомник» |

**«Моя Россия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный часКонкурс стихов о Родине | «Что ты знаешь об истории земли русской?»«Они прославили Родину»«Суровые годы войны»«Я люблю тебя, Родина!» | Воспитывать патриотические чувства, нравственные качества на примере героического прошлого.На примере деятелей культуры разных народов России воспитывать эстетические качества. Воспитывать чувство долга, патриотизма на примере ветеранов войны. | 5-7кл., кл.рук.2-4 кл.. вожатая,педагог - организатор5-11кл., учителя |
| 2 | Экскурсии по городам России | Всероссийские выставки и музеи городов области и России. | Знакомство с прошлым народов разных национальностей.Воспитывать гражданственность и патриотизм.На примере творчества деятелей культуры воспитывать любовь к прекрасному. |  Администрация, кл.руководители1-11кл. |
| 3 | Диспут | «Читайте, завидуйте - я гражданин…»«Быть человеком» | Воспитание активной гражданской позиции, умение отстаивать свою точку зрения. | 10-11 кл.,кл.рук.8-ые кл., кл.руководители |

**Классные часы и беседы**

1 класс
1. «История моего имени и фамилии».
2. «Герб, флаг, гимн России».
3. «Вот она, какая моя Родина большая».
4. «Я – Россиянин».

2 класс
1. «История моей улицы».
2. «Мои семейные реликвии»
3. «Славные сыны нашего Отечества»

3 класс
1. «История моего города ».
2. «Моя родословная».
3. «Обычаи и традиции русского народа».

4 класс
1. «Мои предки в труде и в бою».
2. «Обычаи и традиции народов России»
3. «Красота русской природы»

5 класс
1. «Что значит любить Родину?».
2. «Духовное наследие России».

6 класс
1. «Защищать Родину – это почётный долг».
2. «Литературное наследие России».
3. «Отец, Отчизна, Отечество».
4. «Праздники русского народа».

7 класс
1. «Праздники народов России».
2. «Искусство России и земли тюменской»
3. «Москвичи в годы Великой Отечественной войне».

8. класс
1. «Гражданин ли я России».
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
3. «Русские за границей».

9 класс
1. «Обязанность, долг, присяга».
2. «Я патриот своей Родины?».
3. «Дети на защите Отечества».
4. «Семейные праздники и традиции».

10 класс
1. «Можно ли меня назвать гражданином России?».
2. «Достижения русских учёных и изобретателей».
3. «Мои замечательные земляки».
4. «Памятные места моего города».

11 класс
1. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».
2. «За что я люблю Россию?».
3. «Народ и я – единая семья».