### C:\Documents and Settings\Организатор\Рабочий стол\документы на сайт\001 (13).jpgПаспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания школьников «Я – гражданин и патриот России» МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов |
| **Исполнители программы** | Педагоги и учащиеся  МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов |
| **Цель программы** | * Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к  активному проявлению в различных сферах жизни общества и формирование у молодежи осознанной необходимости к исполнению долга по защите Отечества и подготовке к военной службе. |
| **Задачи программы** | - Совершенствование механизмов патриотического воспитания молодежи, повышение информированности граждан по вопросам исполнения обязанностей военной службы.  Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.  - Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.  - Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.  - Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к  культуре своей страны. |
| **Сроки реализации программы** | 2017 – 2020 гг. |
| **Ожидаемые результаты** | * Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом. * Формирование стойкой патриотической позиции. * Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям. * Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира. * Воспитание уважения к труду, человеку труда. * Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка. * Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку. * Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни. * Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий. * Формирование положительного имиджа МБОУ СОШ № 2 г.Нижний Ломов через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе. |

### Пояснительная записка

Программа «Я – гражданин и патриот» на 2016–2020 годы разработана в соответствии спостановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"», в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" указывает, чтоцелью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Таким образом, определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.   
Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в средней школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

Направления программы:

* 1. **Связь поколений**
  2. **Растим патриота и гражданина России.**
  3. **Мой край родной**
  4. **Я и семья.**

**Образовательная область программы**

**Цель:**

* Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к  активному проявлению в различных сферах жизни общества.
* Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

**Задачи:**

* Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
* Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
* Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
* Развитие нравственных взаимоотношений в семье.
* Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к  культуре своей страны.

**Основные принципы организации воспитания:**

* Принцип целостно-смыслового равенства.  
  У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
* Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
* Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).
* Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
* Принципы организации и самоорганизации,   (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
* Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами  духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** ребята 1–4-x классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

**II категория:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров  является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**III категория:** учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт  защиты своей Родины.

**Основное содержание патриотического воспитания обучающихся**  
  
  
**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**  
  
• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  
• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  
• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  
• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  
• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  
• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.  
  
  
**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**  
  
• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  
• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;  
• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  
• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  
• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту:— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  
— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  
— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  
• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**  
  
• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  
• любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  
• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  
• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  
• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  
• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, самореализации и управления собой;  
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  
• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**План мероприятий по реализации программы**

**« Я гражданин и патриот России на 2017 - 2020 годы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Участие в постоянно действующих областных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. | В течение срока реализации программы | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 2. | Проведение тематических пятиминуток по истории России ,символике России и Пензенской области. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагоги – организатор |
| 3. | Участие в акции «Вахта памяти»:  -встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;  -общешкольный митинг, посвященная Дню Победы | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог – организатор  Педагог ОБЖ |
| 4. | Кадетский смотр  «Посвящение в кадеты»  «Прощание со знаменем» | Февраль,  март  май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель ОБЖ |
| 5. | Участие в акции «Помни Беслан » | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор |
| 6. | Проведение военно-спортивной игры «Зарница» в школе  Участие в районной игре «Орленок» | Февраль  май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель ОБЖ |
|  |  |  |  |
| 7. | Пополнение банка педагогической информации материалами по организации  и осуществлению патриотического воспитания школьников. | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 8. | Организация традиционных встреч:  - ветеранов с обучающимися школы, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г  - с воинами-интернационалистами;  - с курсантами военных училищ;  - с призывниками | Декабрь, февраль, май, октябрь. | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 9. | Участие в районном конкурсе «Земля родная», реализация проекта «Моя малая родина». | В течение года | Зам. директора по воспитательной работе,  учителя истории |
| 10. | Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов:  - «Я – гражданин России»,  -«Патриотическое воспитание обучающихся» . | ежегодно | Зам. директора по воспитательной работе,  учителя истории, классные руководители |
| 11. | Проведение мероприятий, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Защитников Отечества. | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 12. | Проведение уроков мужества, посвященных Дню героя, Дню Защитника Отечества и Дню Победы. | Декабрь, февраль, май | Классные руководители, педагог - организатор |
| 13. | Участие в районной эстафете по кольцу города, посвященной Дню Победы | май | Совет старшеклассников, учителя физкультуры |
| 14. | Проведение цикла классных часов, посвященных памятным датам России:  - День Победы  -День вывода войск из Афганистана  - День защитников Отечества  - День героя  -День народного единства | Декабрь, февраль, май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 15. | Участие в акциях:  «Загляни в глаза ребенку»  «Дерево толерантности»  «Красная ленточка»  «Подтянись»  «Письмо ветерану»  «Чужая память»  «Бессмертный полк» | Декабрь, февраль,  апрель  май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 16. | Проведение смотра –конкурса патриотической песни и конкурса чтецов, посвященных Дню защитника Отечества. | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 17. | Использование символов Российской Федерации и Пензенской области при проведении школьных мероприятий. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
|  |  |  |  |
| 18. | Организация экскурсий в школьный и краеведческий музеи боевой славы ко Дню Победы, Дню героев. | В течение года | Руководитель школьного музея, учителя истории |
| 19. | Проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне» | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители |
| 20. | Краеведческий поиск «Живая летопись войны»- реализация проекта «Книга Памяти» | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, руководитель школьного музея, учителя истории |
| 21. | Классные часы на тему «Герои и подвиги» | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 22. | Конкурс стенгазет «Я -патриот» | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 23. | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 24. | Участие педагогов во всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России» | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 25. | Участие в РМО «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы» | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 26. | Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| 27. | Обновление и создание музейных экспозиций патриотической направленности | ежегодно | Руководитель школьного музея |
| 28. | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| 29. | Обновление сайта МБОУ СОШ № 2 г.Нижний Ломов по патриотическому воспитанию. | В течение года | Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя истории |
| 30. | Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| 31. | Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования» | ежегодно | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| 32. | Участие в районном фестивале «Успешная семья»,  Участие в районном спортивном фестивале «Стартуем вместе» | ежегодно | Педагоги – организаторы, классные руководители |
| 33. | Проведение тематических классныхчасов, посвященных:  Разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)  Снятию блокады города Ленинграда (1944 год)  Разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве  (1943 год) | В течение года | Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя истории |

**ПЛАН**

**мероприятий месячника по военно-патриотическому воспитанию**

**МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1 | Беседа «История Российской армии» | 22.01-28.01 | 1-11 | Классные руководители |
| 2 | Викторина , посвященная годовщине образования Пензенской области | 3.02- 4.02 | 1-11 | Царева О.Е. |
| 3 | «Нет в России семьи такой, где не был памятен свой герой» - урок мужества, посвященный Дню памяти россиян, выполняющих свой долг за пределами Отчизны | 1 декада  февраля | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | **Фестиваль песни**«К подвигу героев сердцем прикоснись» имени Георгия Васильевича Ляхова | 2 декада  февраля | 5-11 | Классные руководители  Царева О.Е. |
| 5 | Смотр строя и песни имени Георгия Васильевича Ляхова | 2 декада  февраля | 1-4 | Классные руководители  Царева О.Е. |
| 6. | Встречи с ветеранами ВОВ, Афганских, Чеченских событий. | 18-19.02 | 5-11 кл. | Жулябин Н.В.  Классные руководители |
| 7. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 21.02 | 5-11 | Классные руководители  Жулябин Н.В. |
| 8. | Военно-спортивная игра «Зарничка» | 21.02 | 2-4 | Классные руководители  Чекаева Е.А. |
| 9. | Спортивный праздник «Мы будущие защитники Отечества» | 5.02-6.02 | 1-ые | Родникова М.А  Классные руководители |
| 10. | Экскурсии в школьный, городской краеведческий музеи. «Дни воинской славы» | 28.01-31.01 | 1-6 кл. | Классные руководители |
| 11. | Кадетский смотр  Торжественная церемония «Посвящение в кадеты» | 3 неделя февраля | 5-11 | Макарова М.И.  Классные руководители  Офицеры-наставники |
| 12. | Конкурс рисунков «Мы не хотим войны!» | 2 декада | 1-7 | Учителя ИЗО |
| 13. | Заседание Совета отцов «Когда папа рядом» | 3 неделя | 1-11 | Царева О.Е. |
| 14. | Конкурс стенгазет «Я- патриот» | 2-3 нед. | 8-11 | Чалышева О.Н. |
| 15. | Смотр хоров имени Архангельского «Февральский ветер» | 18.02. | 1-11 | Макарова.М.И.  Царева О.Е. |

**Участники программы:** учащиеся 1–11-х классов МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов

**Кадровое обеспечение**

* педагоги МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов
* офицеры –наставники кадетских классов
* педагоги дополнительного образованияЦКИ, ДДТ
* социальный педагог;
* медицинский работник школы.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, кабинет ОБЖ.

**Ожидаемые результаты Программы**

Реализация Программы в тесной взаимосвязи с органами исполнительной власти города, военным комиссариатом города, системой образования, правоохранительными органами должна способствовать в патриотическом воспитании школьников, обеспечению безопасности учащихся.

* создание системы правового, гражданско-патриотического воспитания;
* обобщение содержания правового, гражданско-патриотического воспитания;
* вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
* формирование образа выпускника - социально-значимой личности

В процессе реализации программы по патриотическому воспитанию у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

* активная гражданская позиция;
* способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
* чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
* духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
* способность к саморазвитию.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

**Структурная модель воспитательной программы**

**«Я – гражданин и патриот ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Воспитательные задачи** | **Основное содержание** | **Основные формы** |
| Я и семья  Связь поколений | -Выявление и развитие у учащихся способностей, стремлений к самореализации;  -воспитание ответственности и гражданской позиции;  -приобщение к духовным ценностям.  -Осознание важности семьи в жизни;  Воспитание любви и чуткости к родителям;  -осознание обязанностей в семье  -воспитание уважения к ближним | Приобщение учащихся к творчеству;  -развитие спортивных способностей;  -развитие интеллектуальных способностей,  -знакомство с профессиями родителей;  -сохранение лучших традиций в семье;  -изучение родословнойсемьи | -беседы;  -деловая игра;  -классные часы;  -кружки;  -секции;  -конкурсы.  -совместные экскурсии;  -выставки;  -праздники;  -совместные походы;  -встречи с интересными людьми;  -родительские собрания  -совместные праздники |
| Растим патриота и гражданина России | -Воспитание уважения к ближним;  -осознание себя в коллективе;  -развитие инициативы и активности.  -Воспитание любви к школе;  -воспитание и развитие духовных ценностей на примере выпускников школы.  -Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека. | -Выявление актива класса;  -привлечение всех к общественным мероприятиям;  -работа по сплочению коллектива.  -Работа по благоустройству территории школы;  -соблюдение традиций школы;  -изучение истории школы;  -участие в школьных мероприятиях.  -Знакомство с историей России, ее культурой;  -изучение культуры других национальностей, населяющих Россию;  -участие во Всероссийских конкурсах.  - экскурсии по городам России в рамках регионального проекта «Промышленный туризм» | -Классные часы;  -праздники;  -диспуты;  -выставки;  -беседы.  -различные школьные мероприятия;  -субботники, трудовые десанты,  -экскурсии в школьный музей.  Классные часы;  -экскурсии;  -посещение театров и выставок других национальностей и народов;  -праздники;  -встречи с интересными людьми. |
| Мой край родной | -Приобщение детей к насущным заботам города, к его экологическим проблемам;  -воспитание гордости и любви к родному городу, уважение к его истории и жителям. | -Знакомство с историей города;  -изучение военной и трудовой истории города;  -посещение значимых предприятий;  - экскурсии по городу и области в рамках регионального проекта «Моя малая Родина» | -встречи с интересными людьми;  -выставки и экскурсии;  -классные часы;  -субботники. |

**Циклограмма основных мероприятий воспитательной программы**

**«Я – гражданин и патриот России ».**

**«Я сам».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятий | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «Как поступить»  «Мои увлечения»  «Что для меня ценно?»  «Мои права и обязанности» | Отношение к честности и принципиальности на основе школьных ситуаций.  Отслеживание кружковой деятельности учащихся.  Анкета-перспектива планирования воспитательной работы.  Воспитание правовой культуры | Зам. директора по ВР,классные руководители, вожатая, педагог – организатор2-11 кл. |
| 2 | Беседа | «Кто я?»  «Золотое правило» | Анкетирование с целью выявления интересов в свободное время.  Отношение подростков к классному коллективу. | Соц. педагог.,2-11 кл. |
| 3 | Деловая игра | «Я – лидер»  «Этикет для меня»  «Ох уж этот переходный возраст» | Развитие интеллектуальных и нравственных способностей самоанализа.  Привитие навыков общения и поведения в социуме.  Разрешение психологических проблем путем моделирования конфликтных ситуаций. | Психолог, соц. педагог, кл. руководители,5-9ые кл.  педагог - организатор |
| 4 | Конкурс творческих работ | «Человек будущего»  «Письмо самому себе» | Выявление индивидуальных представлений учащихся о своей роли в обществе. | Классные руководители, психолог, 4-6кл. |

**«Моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «Я и моя семья»  «Мои обязанности дома» | Анкетирование с целью выяснения отношений в семье.  Привитие навыков труда, бережное отношение к родителям. | Классные руководители,5-8кл.  1-4кл. |
| 2 | Конкурс сочинений | «Мой счастливый день с семьей» | Сохранение и приумножение семейных традиций. | Учителя-филологи,  3-11кл. |
| 3 | Общешкольные школьные и классные  мероприятия  Составление Галереи Почета и Славы из выпускников школы | «Пусть всегда будет мама»  «Путешествие в детство наших бабушек»  «Наши родители – выпускники нашей школы» | Чествование матерей, бережное к ним отношение.  Знание истории семьи, семейных традиций.  Связь семьи со школой, сохранение семейных традиций. | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, педагог - организатор  1-11кл. |
| 4 | Выставка  творческих работ | «Семейный альбом»  «Моя родословная»  «Делаем и мастерим с семьей» | Воспитание любви к родителям, гордости за семью.  Воспитание гражданского долга.  Знание семейной истории, связь поколений.  Совместное творчество детей и родителей. | Зам. директора по ВР, вожатая, педагог - организатор родители,уч-ся1-11кл.,учителя. |
| 5 | Встречи с интересными людьми | «Профессия моих родителей» | Развивать творческие способности, интерес к различным профессиям. | Кл рук., род комитет, педагог - организатор 5-11кл. |
| 6 | Походы и экскурсии по родному краю | «Ура! Каникулы!»  «Роща золотая»  «В зимнем царстве» | Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, экологическое воспитание. | Учителя,1-11кл. |
| 7 | Экскурсии на предприятиия города | «Здесь работает мой папа (мама)» | Прививать интерес к труду родителей | Кл.руководители,8-9кл. |
| 8 | Родительское собрание | «На чашку чая»  «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | Выборы родительского комитета.  Подведение итогов года. | Администрация, кл. руководители1-11кл. |

**«Мои друзья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «Я+ТЫ= МЫ»  «Этот дружный класс»  «Мальчик с девочкой дружил»  «Мои друзья» | Распределение поручений с учетом характера и склонностей учащихся.  Воспитание качеств товарищества, взаимопомощи.  Формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек.  Отношения в классе между одноклассниками. | Классные руководители, психолог,2-11кл.  3-5кл.  7-9кл.  4-5кл. |
| 2 | Мероприятия по классам | «Мои друзья со мной» | Чествование именинников, воспитание коллективизма и сплоченности. | Кл.рук, педагог - организатор 1-11кл. |
| 3 | Выставка рисунков | «Мой лучший друг» | Воспитывать гуманистическое начало. | Кл.рук., вожатая, Совет старшеклассников педагог - организатор |
| 4 | Диспут | «Друг и враг»  «Ты знаешь – я рядом»  «Экзамен на зрелость» | Представление о нравственных понятиях добра и справедливости.  Умение быть в хороших отношениях со всеми.  Оценка личной общественной активности выпускников. | педагог – организатор, вожатая, кл.рук.,  1-4кл.  Психолог,соц. педагог,кл.рук.,5-7кл.  9ые,11ый кл. |
| 5 | Игра  Конкурс | «Законы класса»  «Самый спортивный класс» | Определение системы ценностей подростков и соответствия их представлений нравственным нормам. | Кл.рук.,8-11кл.  Администрация,  1-11кл. |

**«Моя школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «Школьные кружки»  «Они сражались за Родину» | Привлечение учащихся в кружки, секции по интересам.  Встречи с воинами-интернационалистами, воспитание патриотических чувств. | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл рук.  Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 3 | Беседа | «Школьные традиции» | Ознакомление со школьными традициями, связь поколений. | Учителя-ветераны, кл.рук. |
| 4 | Экскурсия в школьный музей | «Открыты двери школьного музея» | Ознакомление с историей школы. | Учителя истории |
| 5 | Встречи с интересными людьми  Конкурс «Интервью с интересным человеком»  Фотовыставка | «Все работы хороши»»  «История школы в лицах» | Сохранение школьных традиций, воспитание уважения к старшему поколению. | Родительский комитет  Зам. директора по ВР,педагог– организатор,кл. рук.,7-11кл., руководитель кружка «Поиск» |
| 6 | Экологический десант | «Добрая память» | Любовь к труду, бережное отношение к школьному имуществу. | 1-11кл, учителя |

**«Мой город»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час | «О людях, прославивших наш город»  «Почему так названа улица?» | Воспитание патриотических чувств, гражданской позиции.  Навыки поисковой деятельности, ознакомление с историей города. | Кл.рук.1-11кл.  Учителя истории,кл.рук. |
| 2 | Лекторий | «Мой город» | Чтение и обсуждение книг о городе. | Библиотекарь. |
| 3 | Экскурсия  Конкурс творческих работ «Земля родная» | «Исторические места города»  Поисковая работа «Вехи истории»  «Краеведческий музей»  «Предприятия моего города»  Береги родной край | Воспитание патриотических чувств и любви к прекрасному.  Ознакомление с историей города.  Ознакомление с профессиями.  Сбор информации об экологических проблемах края | кл.рук.  1-6кл.  Учителя,8-10кл.  Руководитель кружка «Поиск» |
| 4 | Экологический десант | «Посади дерево»  «Мой город» - озеленение улиц города в рамках проекта «Питомник» | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к труду.  Экологическое воспитание. | Администрация, учителя, 2-11кл.  Руководитель проекта «Питомник» |

**«Моя Россия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Название | Цели | Исполнители |
| 1 | Классный час  Конкурс стихов о Родине | «Что ты знаешь об истории земли русской?»  «Они прославили Родину»  «Суровые годы войны»  «Я люблю тебя, Родина!» | Воспитывать патриотические чувства, нравственные качества на примере героического прошлого.  На примере деятелей культуры разных народов России воспитывать эстетические качества.  Воспитывать чувство долга, патриотизма на примере ветеранов войны. | 5-7кл., кл.рук.  2-4 кл.. вожатая,  педагог - организатор  5-11кл., учителя |
| 2 | Экскурсии по городам России | Всероссийские выставки и музеи городов области и России. | Знакомство с прошлым народов разных национальностей.  Воспитывать гражданственность и патриотизм.  На примере творчества деятелей культуры воспитывать любовь к прекрасному. | Администрация, кл.руководители1-11кл. |
| 3 | Диспут | «Читайте, завидуйте - я гражданин…»  «Быть человеком» | Воспитание активной гражданской позиции, умение отстаивать свою точку зрения. | 10-11 кл.,кл.рук.  8-ые кл., кл.руководители |

**Классные часы и беседы**

1 класс  
1. «История моего имени и фамилии».  
2. «Герб, флаг, гимн России».  
3. «Вот она, какая моя Родина большая».  
4. «Я – Россиянин».  
  
2 класс  
1. «История моей улицы».  
2. «Мои семейные реликвии»  
3. «Славные сыны нашего Отечества»  
  
3 класс  
1. «История моего города ».  
2. «Моя родословная».  
3. «Обычаи и традиции русского народа».  
  
4 класс  
1. «Мои предки в труде и в бою».  
2. «Обычаи и традиции народов России»  
3. «Красота русской природы»  
  
5 класс  
1. «Что значит любить Родину?».  
2. «Духовное наследие России».  
  
  
6 класс  
1. «Защищать Родину – это почётный долг».  
2. «Литературное наследие России».  
3. «Отец, Отчизна, Отечество».  
4. «Праздники русского народа».  
  
7 класс  
1. «Праздники народов России».  
2. «Искусство России и земли тюменской»  
3. «Москвичи в годы Великой Отечественной войне».  
  
8. класс  
1. «Гражданин ли я России».  
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».  
3. «Русские за границей».  
  
9 класс  
1. «Обязанность, долг, присяга».  
2. «Я патриот своей Родины?».  
3. «Дети на защите Отечества».  
4. «Семейные праздники и традиции».  
  
10 класс  
1. «Можно ли меня назвать гражданином России?».  
2. «Достижения русских учёных и изобретателей».  
3. «Мои замечательные земляки».  
4. «Памятные места моего города».  
  
11 класс  
1. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».  
2. «За что я люблю Россию?».  
3. «Народ и я – единая семья».