ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом приказом по

МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №2

г. Нижний Ломов г. Нижний Ломов

от 29 августа 2013г от 2 сентября 2013г №129

протокол №1

Согласовано

на заседании районного

методического объединения

учителей русского языка

и литературы

от 30 августа 2013г

протокол №1

**Программа**

**основного общего образования**

**по русскому языку**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов

г. Нижний Ломов, 2013

*Пояснительная записка*

**Статус документа**

 Программа по русскому языку МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов составлена на основе Примерной программы основного общего образования.

**Функции**

Программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа является ориентиром для составления рабочих учебных программ, может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Основная образовательнаяпрограмма определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы рабочих программ могут предложить собственный подход в части определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым основная образовательная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

 **Структура документа**

 Примерная программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: ***пояснительную записку***; ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; ***требования***к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе о владение знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В основу программы положена идея личностно - ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся основной школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в 5-9 классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****.*

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

 Программа для основного общего образования состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

**Цели**

Курс русского языка в 5-9 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ №2**

 Согласно учебному плану МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов для обязательного изучения русского языка на этапе основного среднего образования отводится не менее 468 часов из расчета 3 часа в неделю в 5-х, 6-х,7-х,8-х и 2 часа в неделю в 9-х.

 Для успешного изучения предмета «русский язык» на этапе основного общего образования в 5-х классах добавлено 4 часа, в 6-х 3 часа, в 7-х 2 часа. В результате на изучение русского языка в 5– х классах отводится 7 часов в неделю (3 часа– федеральный компонент +4 часа– региональный компонент).

 В 6-х классах добавляется 3 часа по учебному плану школы . В результате на изучение русского языка в 6 – х классах отводится 6 часов в неделю (3 часа – федеральный компонент + 3 часа – региональный компонент). В7-х класса добавляется 2 часа по учебному плану школы .В результате на изучение русского языка в 7-х классах отводится 5часов в неделю.(3 часа федеральный компонент + 2 часа региональный компонент)

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

**Результаты обучения**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов( наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей.

 Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них .Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

 Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

 Использование практических работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

 Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

 Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно- смыслового анализа текста .Использование различных видов чтения

( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

 Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге .Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

 Составление плана, тезисов, конспектов .Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

 Умение перефразировать мысль( объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем(текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

 Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения, правил здорового образа жизни .

 Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

 Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

 **Основное содержание (782 часа)**

**5 класс (238 ч)**

**Основное содержание (238 часов)**

**Язык – важнейшее средство общения (3+2 ч.)**

 Язык и человек. Язык и речь. Устное и письменное общение. Стили речи.

**Повторение пройденного в I-IV классах (21+2 ч.)**

 I.Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И,У,А после шипящих. Разделительные Ь и Ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, число, падеж.

Имя прилагательное : род, падеж, число.

Местоимения 1, 2, 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род, правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание НЕ с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы.

 II.Текст. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (34+8 ч.)**

 I.Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

 II.Умение правильно произносить разные виды предложений.

 III.Речь устная и письменная. Основная мысль текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (17+2 ч.)**

 I.Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и Ц. Фонетический разбор слова. Звуковое значение букв Е,Ё,Ю,Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

 II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения.

 III.Типы текстов.

**Лексика. Культура речи (9+5 ч.)**

 I.Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Толковые словари.

 II.Умение употреблять слова в свойственном им значении.

 III.Создание текста на основе исходного(подробное изложение), членение его на части.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (28+5 ч.)**

 I.Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор.

Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –лож-лаг; -рос-раст. Буквы Е и О после шипящих в корне. Буквы Ы и И после Ц.

 II.Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами.

 III.Рассуждение в повествовании.

**Морфология. Орфография. Культура речи (75+12 ч.)**

 Имя существительное как часть речи. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа .Морфологический разбор существительного. Склонение существительных на –ий, -ие, -ия.

 Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Изменение прилагательных по родам, падежам и числам.

 Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола . Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 2 спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов. Правописание НЕ с глаголами.

**Повторение и систематизация пройденного в V классе (15 ч.)**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

**6 класс (204 ч)**

**Введение (1)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

**Повторение пройденного в 5 классе (17+7)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (11+5)**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Фразеология как раздел науки о языке.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (23+4)**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в корнях пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи (114+15)**

*Имя существительное*

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемы существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек и –ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

*Имя прилагательное.*

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Правописание гласных в суффиксах имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

*Имя числительное.*

Имя числительное как часть речи.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь знак в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

*Местоимение.*

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределённых местоимений, их дефисное написание.

Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.

*Глагол.*

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (4+3)**

**7 класс (170 ч)**

**Основное содержание (170 часов)**

**1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.(1ч)**

**2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.(10ч+2ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование. Морфология и орфография. Основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста. Стили русского языка.

**3. Морфология и орфография. Культура речи.**

**3.1.Причастие(30+6)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причастия с –суффиксом –СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

**3.2.Деепричастие. (12+1)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

III. Рассказ по картине.

**3.3. Наречие.(26ч+2ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий

**3.4. Категория состояния.(4+3ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Употребление слов категории состояния в художественной речи. Устное сочинение на лингвистическую тему.

**4. Служебные части речи.(1ч)**

**Предлог(13ч+1ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Союз(17ч+2ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Сочинение-рассуждение о книге

**Частица(18ч+2ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова(6 ч)**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**5. Повторение изученного в 7 классе.13 ч)**

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**8 класс (102 ч)**

**Основное содержание (102 часа)**

**Функции русского языка в современном мире (1ч)**

**Повторение изученного в 5-7 классах (4+3 ч)**

Фонетика и графика. Орфография**.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Пунктуация в простом предложении.

. **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание(4ч)**

***Простое приложение (2+1ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (10+5 ч)*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

 Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

 ***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения***

 Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

 Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

 Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

*Простые односоставные предложения (10+2 ч)*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (2 ч)***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения(8+3 ч)*

 Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

 Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

 *Обособленные члены предложения (15+4 ч)*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

 Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

 ***Обращения, вводные слова междометия (13+1 ч)***

 Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

 Публичное выступление на общественно значимую тему.

 *Прямая и косвенная речь (8+1 ч)*

 Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

 Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

 Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)**

Повторение тем: «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

**9 класс (68 ч)**

**Основное содержание (68 часов)**

**Международное значение русского языка. (1  ч)**

**Повторение пройденного в V-VIIIклассах (6 ч + 1 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

 Сложные предложения. (8+1)

ССП**(10+2)**

СПП(**17+2)**

БСП(**9+2)**

Сложные предложения с различными видами связи**(4+2)**

Сложные предложения.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Повторение**(3)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

-роль русского языка как национального языка русского народа,
государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
-смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей ,языка художественной литературы;
-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
-основные единицы языка, их признаки;
-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
уметь:
речевая деятельность:
аудирование:
-фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов ,конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
-формулировать вопросы по содержанию текста;
-замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного язык;
чтение:
-понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
-составлять конспект прочитанного текста;
-оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
-прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;
говорение:
-создавать культурные, нравственно- этические, социально-бытовые, учебные темы;
-владеть основными нормами построения устного высказывания:
соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения
(развертывания содержания по плану),наличие грамматической интонации , уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
-строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
письмо:
-владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте ,наличие грамматической связи предложений в тексте ,выделение нормами правописания);

-писать изложения по публицистическим, художественным текстам ,сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

-составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

-совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, ключевые недочеты и грамматические ошибки;

Текст:

-проводить текстоводческий анализ текстов разных стилей и типов речи( тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связей предложений, строение текста);

Фонетика и орфоэпия:

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

-анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

-владеть приемами морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

-толковать значение слова, исходя из его из его морфемного слова( в том числе и слов с иноязычными элементами типа –ЛОГ,ПОЛИ-,ФОН и т.п.)

-пользоваться разными видами морфемных , словообразовательных и этимологических словарей;

-опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

Лексикология и фразеология:

-разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их определять;

-пользоваться разными видами толковых словарей;

-верно использовать термины в текстах научного стиля;

-оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

-проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно- выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

-распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

-правильно образовать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

-определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

-опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография:

-применять орфографические правила ,объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

-пользоваться этимологической справкой при объяснения написания слов;

-проводить орфографический анализ текста; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

-уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

-правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

-проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой. Интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

-применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения:

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

-проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации;