ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом приказом по

МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №2

г. Нижний Ломов г. Нижний Ломов

от 30 августа 2014г от 1 сентября 2014г №121

протокол №1

Согласовано

на заседании районного

методического объединения

учителей истории и обществознания

от 30 августа 2014г

протокол №1

**Программа**

**среднего общего образования**

**по обществознанию**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №2 г. Нижний Ломов

(базовый уровень)

г. Нижний Ломов, 2014

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Программа по обществознанию МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов составлена на основе Примерной программы среднего общего образования.

Программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **метапредметные связи** с курсами истории, географии, литературы. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный в рамках обществоведческого курса. Тесная взаимосвязь предметов помогает в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала метапредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

**Цели**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов на изучение обществознания на ступени среднего (полного) общего образования отводится в10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе- 2 часа в неделю

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### Человек как творец и творение культуры (16 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре*. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности*.

**Общество как сложная динамическая система (12 час)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».*

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Экономика (28час)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.* *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

*Совершенная и несовершенная конкуренция.* *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.*

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль*. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

*Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*.

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов*. Налоги, уплачиваемые предприятиями. *Основы денежной и бюджетной политики государства*. *Кредитно-финансовая политика.* Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы : навыки планирования. *Государственный долг.* Электронные деньги.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.*Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

**Социальные отношения (14 час)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.*Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

**Политика как общественное явление (20 час)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Человек в системе общественных отношений (16 час)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.*  *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Правовое регулирование общественных отношений (30 час)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.* *Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.* *Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство*.

*Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 10 класс (68часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел.  Тема урока. | Кол-во уроков. | Тип урока. | Элементы содержания.  ***Подготовка к ЕГЭ.*** | Вид контроля. | Д/З | Проведено  по плану/ фактически | Примечание |
| **РАЗДЕЛ 1. Общество и человек (16 ч)**  **ТЕМА 1«ОБЩЕСТВО» (4 час)** | | | | | | | | |
| 1. | 1.Что такое общество? | 1 | Изучение нового материала. | Понятие общество в узком и широком смысле слова, общество как совместная жизнедеятельность.  Общество и природа. Вторая природа.  Взаимовлияние природы и человека. | Конспект в тетради | Стр.7-12 | 05.09 |  |
| 2. | Общество и культура. Науки об обществе. | 1 | комбинированный | «культура»  Классификация культуры, взаимовлияние, культурные универсалии.  Общественные науки.  ***Задания на выбор из предложенного списка.*** | Сообщение о роли культуры в жизни общества, устный опрос. | Стр. 12-17 | 12.09 |  |
| 3. | Общество как сложная динамическая система. | 1 | Комбинированный | Особенности социальной системы. Подсистемы,  Ээементы. | Работа со схемами.  Устный опрос. | П.2  Стр. 18-21.  Написание эссе | 19.09 |  |
| 4. | Социальные институты. | 1 | комбинированный | «институт»  Социальный институт, его признаки. Виды соц. институтов. ***Задания на выбор из предложенного списка.*** | Фронтальный опрос, работа с документами,  эссе | П. 2 стр. 21-27,  термины | 26.09 |  |
| **ТЕМА 2 ЧЕЛОВЕК (12 часов)** | | | | | | | | |
| 5. | 1.Природа человека. | 1 | комбинированный | Человек как продукт биологической и социальной эволюции.  Цель и смысл жизни человека.  Природа как предпосылка выделения человека и общества.  ***Задания на выбор из предложенного списка. Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Устный опрос, практические задания (ЕГЭ)  Составление схемы. | П.3 | 03.10 |  |
| 6. | 2.Человек как духовное существо. | 1 | Изучение нового материала. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. | ***Тестовые задания***  ***(часть А ЕГЭ)*** | П.4, стр.35-40 | 10.10 |  |
| 7. | 3. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | комбинированный | Мировоззрение, виды мировоззрения, его роль в жизни человека. | эссе  фронтальный опрос | П.4 стр. 40-46,  эссе | 17.10 |  |
| 8. | 4.Деятельность-  как способ существования общества. | 1. | Урок – презентация.  Комбинированный урок. | Структура деятельности.  Потребности и их классификация по А.Маслоу***. Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Устный опрос | П.5 | 24.10 |  |
| 9. | 5.Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 1 | комбинированный | Виды деятельности.  Взаимовлияние  сознания и деятельности. ***Задания на использование схем.*** | конспект | П5. стр. 50-55 | 31.10 |  |
| 10. | 6.Деятельность и духовный мир человека. | 1 | Изучение нового материала | Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность.  Нравственная оценка деятельности. ***Задания на установление соответствия.*** | конспект  устный опрос | Записи в тетради.  Подготовка к семинару по вопросам | 14.11 |  |
| 11. | 7. Познание и знание. | 1 | семинар | Дискуссии на тему познаваем ли мир.  Рационалисты, эпирики, агностики.  Научное и ненаучное познание***. Задания на использование схем***. | Подбор материала по вопросам семинара. | П. 6, стр.55-58 | 21.11 |  |
| 12. | 8. Истина и ее критерии. | 1 | лекция | Истина и ее критерии,  ***Задания на использование схем.*** | Работа с текстом документа, | П. 6  Стр. 58-67  Эссе по теме | 28.11 |  |
| 13. | 9. Человек, индивид, индивидуальность личность. | 1 | комбинированный | Биосоциальное в человеке, личность. ***Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и*** ***оценочного характера.*** | Развернутый ответ на вопрос, работа с документом, эссе | П. 7 стр.67-70 | 05.12 |  |
| 14. | 10. Самопознание.  Поведение. | 1 | комбинированный | Виды самопознания, самооценка, мотивы, формы самонаблюдения,  Виды социального поведения  ***Задания на построение оценочных суждений.***  ***Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой.*** | тестирование | Записи в тетради, эссе | 12.12 |  |
| 15. | 11. Социализация личности. | 1 | Изучение нового материала. | Социальное поведение, социализация, самореализация, самосознание***. Задания на использование схем.*** | Работа в парах  по документам,  фронтальный опрос по терминам | П. 7  Стр. 70-77  Повторить п.1-7 | 19.12 |  |
| 16. | 12. Повторение  по разделу №1  « Человек и общество». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Основные термины, характеристики и суждения по теме.  ***Задания на построение оценочных суждений*** | ***Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )*** | Термины,  Сообщения по видам культур,  Написание эссе | 26.12 |  |
| **РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. (38 часов)**  **ТЕМА 3. «Духовная культура» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 17. | 1.Что такое культура?  Виды культур. | 1. | Изучение нового материала | Понятие «культура».  Духовная жизнь. Роль культуры в развитии общества.  Виды культур***. Задания на установление соответствия.*** | конспект | Стр78-85 | 16.01 |  |
| 18. | 2.Массовая и элитарная культура. | 1 | комбинированный | Характеристика элитарной и массовой культуры, их роль в обществе. | Работа с раздаточным материалом (ЕГЭ часть А и С) | Стр. 85-90 | 23.01 |  |
| 19. | 3. Наука . | 1 | комбинированный | Характеристика науки, виды, процесс интеграции, роль науки  в развитии общества.  НТП и НТР.  ***Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Конспект, | Стр. 90-94 | 30.01 |  |
| 20 | 4. Образование. | 1 | комбинированный | Историческая справка истории образования.  Закон об образовании.  Особенности и значение образовательного процесса***. Задания на построение оценочных суждений.*** | Конспект,  Работа с текстом,  Работа с документами | Стр. 94-100 | 06.02 |  |
| 21. | 5. Мораль. | 1 | Изучение нового материала. | Мораль. Этика, идеалы, нравственное сознании.  Смысл жизни. ***Задания на построение оценочных суждений*** | конспект | П. 10,  Стр.100-106  Подготовка презентаций | 13.02 |  |
| 22. | 6. Религия. | 1 | Изучение нового материала.  Презентации | Религия, религиозное сознание и его особенность.  Роль в жизни общества. Миф и мифология. Задания на реконструкцию смысла высказывания. ***Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции.*** | Презентации,  конспект | П. 10, Стр.106-113 | 20.02 |  |
| 23. | 7.Исскуство и духовная жизнь. | 1 | Комбинированный | Искусство, многообразие форм, роль в развитий человека и общества. | Работа с документом | П.11  Стр. 113-  124, повторить термины | 27.02 |  |
| 24. | 8. Духовная культура. | 1 | Повторительно-обобщающий | Устное повторение основных моментов темы.  Термины по теме.  Работа с документами  ( часть С),  Тестирование***. Задания на построение оценочных суждений*** | Термины по теме.  ***Работа с документами***  ***( часть С1-4),***  ***Тестирование.*** | Повторить термины,  понятия | 05.03 |  |
| **ТЕМА 4. «Экономическая сфера».**  **(4 часа)** | | | | | | | | |
| 25. | 1.Экономика и экономическая наука.  ВВП и ВНП. | 1 | Изучение нового материала. | Экономика как подсистема, тенденции развития. | конспект | П.12, 125-128 | 12.03 |  |
| 26. | Экономика и социальная структура. | 1 | Комбинированный | Экономика и уровень жизни, экономические механизмы, уровень бедности. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | Работа с документами,  Устный опрос | П.12, 128-132 | 19.03 |  |
| 27. | 3. Экономика и политика. | 1 | Комбинированный | Политические институты и их связь с экономикой, экономическая свобода, конкуренция. Антимонопольный комитет, национальная стратегия экономическог.о развития. | Устный опрос, | П.12, 132-137 | 02.04 |  |
| 28. | 4. Экономическая культура. | 1 | Комбинированный | Экономические знания,  Мышление, интересы, мотивы,  Экономические интересы  и отношения,  экономическая свобода.  ***Задания на различение положений фактического и оценочного характера. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | тестирование | П.13 | 09.04 |  |
| **ТЕМА 5. «Социальная сфера». (14 часов)** | | | | | | | | |
| 29. | 1. Социальная структура общества. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Социальная структура общества.  Многообразие социальных групп.  Социальное неравенство.  Социальная стратификация. ***Задания на использование схем.*** | Конспект, беседа | П.14, ч. 1-3, задание 1-2 | 16.04 |  |
| 30. | 2. Социальная мобильность. | 1 | Комбинированный | Социальный статус.  Социальная роль.  Социальная мобильность: сущность, виды. | Работа с терминами, текстом, проблемные задания. | П.14, ч. 4-5, задания | 23.04 |  |
| 31. | 3.Практическое занятие по теме  «Социальная структура. Социальная мобильность». | 1 | Практикум , урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Обобщение и закрепление изученного материала. ***Задания на построение оценочных суждений.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ***. | Эссе по темам | 30.04 |  |
| 32. | 4. Социальное взаимодействие. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Социальные отношения  И взаимодействия.  Социальный конфликт.  Социальные аспекты труда. | Конспект, беседа | П. 15, ч.1-2, вопросы | 07.05 |  |
| 33. | 5.Социальные аспекты труда. | 1 | Комбинированный | Трудовые отношения, самоуважение, самовыражение, общение, интересы. Культура труда. | Работа с текстом учебника, выполнение проблемных заданий. | П.14-15, повторить терминологию | 14.05 |  |
| 34. | 6.Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | Комбинированный | Отклоняющееся поведение, его виды, социальный контроль.  Социальные нормы. | Сообщение учащихся, | П.16 | 21.05 |  |
| 35. | 7. Нации. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Этнические общности.  Этнос. Национальное самосознание. ***Задания на использование схем. Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой.*** | конспект  устный опрос | П.17 стр. 184-187  Сообщение по теме | 28.05 |  |
| 36. | 8. Межнациональные отношения. | 1 | Комбинированный | Межнациональное сотрудничество, национализм, национальные конфликты, национальная политика, интеграция, дифференциация. Толерантность. | Устный опрос,  Работа со схемами | П.17, стр.188-196 |  |  |
| 37. | 9. Практическое занятие по теме «Нации и межнациональные отношения». | 1 | практикум  урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Обобщение и закрепление изученного***. Задания на построение оценочных суждений. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ.*** | Эссе по теме |  |  |
| 38. | 10. Семья и быт. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Семья как фундаментальный институт и малая группа, жизненный цикл семьи, классификация.  Эволюция форм семьи. | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ, составление конспектов, решение проблемных задач, эссе*** | П. 18, вопросы и задания |  |  |
| 39. | 11.Социальное развитие  и молодежь. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей. ***Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой***. | Конспект, беседа | П.19 подготовка презентации |  |  |
| 40. | 12. Молодежная субкультура. | 1 | Комбинированный | Молодежные движения.  Причины конфликтов.  Молодежная политика. ***Задания на построение оценочных суждений*** | Дискуссии, презентации,  Творческие работы | П. 19, |  |  |
| 41. | 13. Практическое занятие по теме «Социальная сфера». | 1 | урок формирования и применения знаний, умений и навыков практикум | Обобщение и закрепление изученного материала. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ.*** | Эссе по теме  Повторить  П.14-19 |  |  |
| 42. | 14. Письменный зачет  по теме «Социальная сфера». | 1 | зачет | Контроль знаний по разделу теме «Социальная сфера». | Письменная работа | эссе |  |  |
| **ТЕМА 6 «Политическая сфера» (12 часов)** | | | | | | | | |
| 43. | 1.Политика и власть. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. | Запись лекции, беседа | П.20 |  |  |
| 44. | 2. Власть, ее происхождения и виды. | 1. | Комбинированный | Виды власти. Становление власти в качестве политического института общества. Борьба за власть. | Запись лекции, беседа | П.20  Стр. 225-229 |  |  |
| 45. | 3.Политическая система | 1. | Комбинированный | Структура и функции политической системы. Внешние и внутренние функции государства. ***Задания на построение оценочных суждений*** | конспект | П.21 стр. 229-233  эссе |  |  |
| 46. | 4. Политические режимы. | 1. | Комбинированный | Политические режимы. Происхождение и особенности парламентского режима. ***Задания на использование схем.*** | Работа с терминами  эссе | П. 21, стр. 234-237 |  |  |
| 47. | 5.Политическая жизнь современной России. | 1. | Комбинированный | Характеристика и особенности политической жизни современной России. ***Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | конспект | П. 21, стр.  237-241 |  |  |
| 48. | 6. Гражданское общество. | 1. | Комбинированный | Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | Устный опрос | Записи в тетради,  Эссе,  Стр. 246-248 |  |  |
| 49. | 7.Правовое государство. | 1. | Комбинированный | Борьба за гражданские права.  История и признаки правового государства. | Запись лекции, беседа | П.22  эссе |  |  |
| 50. | 8.Практическое занятие по теме «Правовое государство.  Гражданское общество». | 1. | урок формирования и применения знаний, умений и навыков практикум | Закрепление и обобщение изученного материала  ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ*** | Эссе по теме |  |  |
| 51. | 9. Демократические выборы. | 1. | Комбинированный | Избирательное право: сущность, законодательство, реализация.  Избирательная система | Решение заданий из вариантов ЕГЭ, конспект, | П.23,  Стр.251-256 |  |  |
| 52. | 10.Политические партии и движения. | 1. | Комбинированный  Урок презентация. | Партии, их классификация и программы.  ***Задания на использование схем.*** | Презентации  Устный опрос | П.23,  Стр.256-262 |  |  |
| 53. | 11.Политический процесс. Участие граждан в выборах. | 1. | Комбинированный | Политические права и их реализация: выборы и референдум.  ***Задания на построение оценочных суждений*** | Конспект, | П.24 |  |  |
| 54 | 12. Повторение по  разделу №2  « Основные сферы общественной жизни». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Основные термины, характеристики и суждения по теме. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | Решение заданий из вариантов ЕГЭ  Термины по теме. | Эссе по теме |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 ПРАВО (**10 **часов)**  **ТЕМА 7. « Право как особая система норм (10 часов)** | | | | | | | | |
| 55. | 1.Право в системе социальных норм. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Социальные нормы, функции и сущность права, представление о юридической ответственности, право и мораль, система права и норм, отрасль права и институты. | конспект | П. 25 |  |  |
| 56. | 2.Публичное и частное право. | 1. | Комбинированный | Характеристика публичного и частного права.  ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Задания ЕГЭ*** | Записи в тетради, эссе |  |  |
| 57. | 3. Источники права. | 1. | Комбинированный | Источники права, виды нормативных актов. ***Задания на использование схем.*** | Устный опрос | П.26 |  |  |
| 58 | 4. Конституция РФ. | 1. | практикум | Изучение разделов Конституции, основных положений. | Работа по заданиям в тетради | Записи в тетради, |  |  |
| 59. | 5.Правоотнощения и правонарушения. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Что такое правонарушение и правоотношения, юридическая ответственность, система судебной защиты.  ***Задания на использование схем.*** | Работа с учебником | П. 27, термины |  |  |
| 60. | 6. Практическое занятие по Конституции РФ. | 1. | практикум  урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Закрепление и обобщение изученного материала.  ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ*** | Эссе по теме |  |  |
| 61 | 7. Современное российское законодательство.  Административное и гражданское право. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Обзор СМИ. История Конституции в России.  Основная характеристика отраслей права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону. | Конспект, | П. 28 до стр. 310 |  |  |
| 62. | 8. Трудовое и семейное право. Уголовное право. | 1. | Комбинированный | Основная характеристика видов права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону.  ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | Устный опрос, тестирование | П.28, стр. 310-318 |  |  |
| 63 | 9. Правосознание. Правовая культура. | 1. | Комбинированный | Правовая культура. Разновидности правовых норм.  ***Задания на построение оценочных суждений*** | Терминология по теме | П.29 |  |  |
| 64 | 10. Практическое занятие по теме «Право как особая система норм». | 1. | Практикум,  повторительно- обобщающий | Закрепление и обобщение изученного материала. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ*** | Эссе по теме |  |  |
| 65. | Общество в развитии. | 1. | Комбинированный | Многовариантность развития, проблема общественного прогресса. | Конспект  презентация | П.30  Стр. 328-330,334-342 |  |  |
| 66. | Современный мир и его противоречия. | 1. | Комбинированный | Целостность и противоречивость современного общества.  ***Задания на построение оценочных суждений*** | Конспект, презентация | П.30,  330-334 |  |  |
| 67. | Итоговое повторение по разделу 1  «Общество и человек». | 1. | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение терминологии, основных характеристик, классификаций. | ***Выполнение заданий разного уровня сложности***  ***( по вариантам ЕГЭ)*** | Эссе по теме |  |  |
| 68  68 | Итоговое повторение по разделам 2 и 3  « Основные сферы общественной жизни. Право». | 1. | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение терминологии, основных характеристик, классификаций. | ***Выполнение заданий разного уровня сложности***  ***( по вариантам ЕГЭ)*** | Нет задания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Информационный материал.**

1. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень

- М.: Просвещение, 2010

2. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс.

Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008

3.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,

-М.: Просвещение, 2008.

4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.

-М.: АСТ: Астрель, 2009.

5. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ

Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.

6. Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2008.

7. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008

8. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.

10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/

- М.: Просвещение. 2008.

11. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая,

Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».

12. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова.

– М.: АСТ: Астрель,

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:**

* Кабинет
* Компьютер
* Электронные средства обучения
* Телевизор
* Таблицы

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2003.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2003.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2007.

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.

8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,1999.

9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2007

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Нормативные документы:

\* Всеобщая декларация прав человека;

\* Декларация прав ребенка;

\* Конвенция о правах ребенка;

\* Конституция РФ.

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.:-М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2010