**Тема:**Слагаемые. Сумма.

**Цель урока:**

* познакомить с терминами «слагаемое», «слагаемое», «сумма»;
* закрепить умения прибавлять и вычитать по 1, по 2;
* активизировать мыслительную деятельность, развивать логическое мышление, усидчивость;
* пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания;
* прививать любовь к математике.

**Оборудование:** карточки с числами в пределах 10, мячик, таблица, на которой написан пример на сложение: (3 + 2 = 5) и обозначены слагаемые и сумма,

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**Учитель:** Прозвенел звонок веселый,
**Дети:**

Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.

**Учитель:**А урок у нас какой?
**Ученик:** Математика.

**Учитель:**Математику называют царицей наук, потому что нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики.

**Ученица:**

Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо твердо на «пять»
Математику знать.

**Учитель:** А чему мы научились на уроках математики? (**считать, писать цифры, решать задача, примеры).**

**Учитель:**Вот мы сейчас, ребята, и проверим ваши знания по математике: знаете ли вы цифры, умеете ли вы считать и решать задачи. Закрепим умения прибавлять по 1

**2.Устный счет:**

Б) **Игра «Где мое место?»**

(К доске вызываются 10 учащихся, каждый из которых получает карточку с числами от 1 до 10.Дети должны быстро построиться по порядку номеров у доски).

**Учитель:** Правильно ли построились ребята?
**Дети:**Правильно.
**Учитель:**Назовите соседей числа 3.
**Дети:**2, 4.
**Учитель:**Назовите предыдущее число по отношению к числу 7.
**Дети:**6.
**Учитель:**Назовите следующее число числа 8.
**Дети:**Девять

**Учитель :**А ребята второго ряда построятся, начиная с большого числа(10)

-Кто стоит перед Машей?

-Кто находится между Кристиной и Левой?

-Кто стоит за Алиной?

-Кто стоит последний ?

**Учитель:** Молодцы!

Учитель : С какой целью мы выполнили это задание? (повторить ряд чисел)

**Учитель:**Ой, ребята, у нас в классе случаются чудеса. К нам в окно залетел волшебный мячик. Давайте поиграем. Тому, кому мячик попадет в руки, надо назвать следующий пример на сложение или вычитание с числами 1 и 2. (Например: я кидаю мяч Маше и говорю: к 1 + 1 = 2. Маша бросает мяч следующему и говорит: к 2 + 1 = 3 и т.д. В процессе игры каждый ученик должен получить мяч, назвать пример и бросить следующему).Читают выражения по-разному(прибавить, увеличить , 2 да 1)

 (С какой целью мы выполнили это задание? (повторили, какое число получается, когда прибавляем 1)

Ребята, эти примеры можно прочитать по-другому. Вы хотите узнать как?

Давайте поставим цель сегодняшнего урока .

**-Узнать , как по-другому можно прочитать выражения на сложение**

**Учитель :** А какое число получится, когда мы вычитаем 1, 0, прибавляем 0

А) **Задачки для смекалистых**

-Стоя на одной ноге ,гусь весит 2кг . Сколько он будет весить на двух ногах?

-Вова за 1 час поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2 часа? (нельзя ответить)

-Сколько хвостов у 7 котов?

-Сколько носов у двух псов?

-Сколько пальчиков у двух мальчиков?

-Сколько ушей у 5 малышей?

-Сколько ушек у 3 старушек?

2)Сейчас на экране будут поочерёдно появляться примеры. Вы должны мысленно проговорить пример, решить его, а потом дать ответ. Будьте внимательны и не забывайте поднимать руку перед тем, как ответить. *(Слайд)*

 6 + 2 = 8

 1 + 5 = 6

 5 + 2 = 7

 2 + 1 = 3

 7 + 2 = 9

- Что объединяет все эти выражения?

- Как называется действие, которое вы выполняли?

- Вы умеете читать эти выражения по-разному. Давайте попробуем! *(Чтение примеров с использованием слов «увеличить на…»)*

3. Физкультминутка

А теперь ,ребята, встали

Быстро руки вверх подняли

В стороны, вперед, назад

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

3.Постановка темы и цели урока.

Учитель:

- Ребята, вы многому научились на уроках математики.

А чему бы вы ещё хотели научиться? (Ответы детей).

Учитель

Имена, имена, имена...

В нашей речи звучат не случайно.

Как загадочна эта страна,

Так и имя - загадка и тайна.

- Вы прослушали стихотворение. О чём оно? (Об именах).

Оказывается, у чисел тоже есть имена. Давайте поставим цель урока (узнать, как называются числа при сложении )

- Откройте учебник на той странице, где заложена закладка. Переверните, закройте правую страничку – работаем на левой.

- Рассмотрим картинку. Кто на ней изображён? Давайте придумаем имена мальчику и девочке.

- Обратите внимание - дети работают в паре, так же, как и вы.

- Что они строят? Из скольких кубиков состоит башня девочки? Башня мальчика?

(чистописание)

**Учитель :** Откройте тетради и запишите эти числа цифрами (2,3)\

-Найдите самую лучшую цифру, подчеркните.

- Посмотрите на движение рук ребёнка. Как вы думаете, что они хотят сделать со своими башнями? *(Составить из двух одну)*

-Можем ли мы записать это действие математически? (3+2=5)

- Почему выбрали именно сложение?

- Итак, какое же действие запишем?

*(3+2=5)*

***Учитель:*** *Запишите это выражение в тетрадь.*

- Мы уже вспоминали, как такие выражения можно читать по-разному. Читаем вторым способом, используя слова «увеличить на…».

- Сегодня мы с вами узнаем, что не только действие умеет название, но и числа при сложении имеют свои имена.

**VI. Изучение новой темы**

-*(Слайд)* В древнерусском языке слово «слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения.

- Мы с вами на уроках математики тоже слагаем, соединяем числа. И числа эти получили свои имена! Кто догадается, какие?

*(Повторяем хором)*

- Возвращаемся к нашему выражению.

**3+2=5**

- Сколько чисел складываем? Назовите их.

- Как мы теперь их будем называть?

*3 – слагаемое*

*2 – слагаемое*

- А что же такое 5? Это сумма.

*(Хором проговариваем выражение, называя компоненты).*

- Закройте учебники.

(называют тему урока : Слагаемые. Сумма )

**Работа по учебнику**

**№1 с.86**

- Кто может прочитать первое выражение? (4+2 =…….первое слагаемое, второе слагаемое , сумма)

-Прочитайте второе, третье выражения

**Учитель:** С какой целью мы выполнили это задание?

**Работа в тетрадях на печатной основе**

-Откройте тетрадь на с. 32Прочитайте первое задание.

-Что такое слагаемое?(числа, которые складываем**)**

**-**Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.

-Прочитайте следующее задание , выполните его.

-Какое равенство составили к первому рисунку?(5+1=6)

-Какое равенство составили ко второму рисунку? (7-1=6)

-Составьте рассказы по рисункам.

**№3 с.87**Прочитайте задачу. Что известно в задаче?

-Что ему надо узнать?

-Что обозначено зелеными квадратами?(сколько книг было)

-Посмотри на рисунок и скажи, кто ошибся?

-В чем его ошибка (знак + показывает , что надо двигаться в право)

**Подведение итогов урока**

-Какие математические термины вы сегодня узнали?(слагаемые, сумма)

-Что называется слагаемым? (числа, которые складываем)

-Что называем суммой? (ответ и выражение)

Оцените свои знания на уроке, свое настроение

Д.З.(по желанию)

С.87 задание на полях