**Тема*. «Давайте понимать друг друга».***

**Цель:** ***формирование доброжелательных взаимоотношений в семье, воспитание отношения к семье и в классно коллективе как к базовой ценности общества.***

**Задачи:**

***Обучающие:***

* определить понятие конфликта;
* выявить причины возникновения конфликта в семье между детьми и родителями;
* обозначить способы сглаживания конфликтных ситуаций в классе.

***Воспитывающие:***

* воспитывать уважение и любовь к близким и родным людям;
* прививать чувство заботы и ответственности за близкого человека;
* способствовать формированию основных норм нравственности;
* формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей.

***Развивающие:***

* способствовать развитию умения правильно оценивать конкретную конфликтную ситуацию;
* развивать умение высказывать свою точку зрения, способности коммуникативного общения.

**Форма проведения:** дискуссионные качели.

**Оформление кабинета:** на доске эмблема в виде уравновешенных качелей или весов, эпиграфы к классному часу.

Π ***Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.****(Л. Н. Толстой.)*

Π ***Согласную семью и горе не берет.****(Пословица.)*

Π ***Не нужен клад, когда в семье лад.****(Пословица.)*

**Предварительная работа:** накануне классного часа проводится анкетирование ребят по данной проблеме.

**Ход классного часа:**

*Ученики садятся на расставленные по кругу стулья.*

1. **Вступительное слово классного руководителя.**

Добрый день! Я благодарна вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываю на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Домашним заданием у вас было подумать над вопросами:

1. Что такое конфликт?
2. Случалось ли вам вступать в конфликт с родителями?
3. Кто первым в такой ситуации шёл на мировую: вы или родители?
4. Понимают ли вас ваши родители?
5. Был ли у вас конфликт в классе?
6. Что чаще становится причиной конфликтов?

В письменной форме вы все ответили на мои вопросы. Я подвела итоги ваших ответов. Позже я вам расскажу о данных результатах. А для начала познакомимся с правилами, которые при этом нужно выполнять при нашем общении в круге. ***(Внимание на слайд)*:**

Для нашего общения я выбрала не совсем обычную форму – **круг.**

**Как вы думаете – почему?..** Круг – это наиболее совершенная фигура, в кругу проще вести открытый разговор. Это ещё и возможность некоторое время быть вместе, вот так глаза в глаза, рука к руке. Круг – это гарантия вашей защищенности.

Давайте попытаемся сформулировать тему классного часа.

* **В кругу все равны. Можно высказывать любое мнение, не задевая при этом достоинство присутствующих.**
* **Говорит один, все слушают, не перебивая.**
* **Можно не отвечать на вопрос, если очень не хотите или не можете.**

Мне хочется рассказать вам притчу которая поможет нам с вами сформулировать тему и цель нашей встречи. Итак, название притчи «Ладная семья».

**Китайская притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.  
Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение.**   
И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.  
Почесал владыка за ухом и спросил:  
- И все?  
- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.  
И подумав, добавил:  
- И мира тоже.  
**Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи? Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами поговорить? *( О понимании, взаимоотношениях)***

***Итак тема «Давайте понимать друг друга».* (Цель: о дружеских взаимоотношениях в классе и в вашей семье с вашими родителями)?    
 *Учитель:*** Итак, какие мы? Чем мы отличаемся друг от друга? Чтобы это понять я предлагаю вам выполнить упражнение.

* Перед вами лист бумаги. Согните его пополам.
* Оторвите, пожалуйста, верхний правый уголок.
* А теперь оторвите нижний левый уголок.
* Теперь оторвите кусочек в центре.
* Разверните свой листочек и посмотрите. Сравните свои листочки с соседями. Есть ли у кого-то точно такой же?

**(Дети сравнивают листочки.)**

**- Какой же вывод можно сделать из этого упражнения**? *(У всех ребят получилось что-то свое.)*

Так и в жизни: каждый человек - это неповторимая личность, и на всей Земле больше такой не существует. Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, умные и не очень. И все мы должны жить и понимать друг друга.   
   Скажите, возможно нравиться всем? А, возможно, чтобы все учащиеся в классе были преданными друзьями? Послушными детьми? Как этого достичь?

**Упражнение «Ассоциации».**

Все мы разные: у каждого свои взгляды, привычки мечты. А это значит, что наши интересы и интересы окружающих людей могут не совпадать**. Иногда это становится причиной возникновения конфликтов (барьеров в общении)** Где встречаются конфликтные ситуации (в школе, в жизни)

*Ученики сидят в кругу, в руках ведущего мяч.*

*Инструкция:*В фокусе нашего сегодняшнего внимания – конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств, образов. Мы все слышали о конфликте. Давайте исследуем, как конфликт отражается на внутреннем состоянии человека. Тот, кто поймает мяч, должен сказать, с чем ассоциируется для него слово «конфликт». Какой образ подсказывает ваше воображение?

*После первого ряда произвольных ассоциаций, провести игру*

*«Ответь на вопрос»:* ***(слайды)***

* **Если конфликт – это музыка, то какая?**
* **Если конфликт – это погода, то какая?**
* **Если конфликт – это животное, то какое?**
* **Если конфликт – это вода, то какая?**
* **Если конфликт – это растение, то какое?**
* **Если конфликт – это человек, то какой?**

**Бросается мяч и участник отвечает на вопрос.**

**Конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.**

**3.Целеполагание.**

Вечная проблема отцов и детей. Она существовала во все времена и у всех народов. Родители – люди одного поколения, дети – другого. Разные взгляды на одни и те же вещи и жизненные ситуации, различные убеждения, моральные и нравственные принципы. Всё это нередко приводит к непониманию, столкновению мнений, конфликтам.

Итак, конфликт между детьми и родителями. Имеют ли они место у нас, что становится причиной, как с наименьшими потерями выйти из такой ситуации? Это также является частью нашего разговора сегодня.

**(слайд)**

Ответы на какие вопросы хотели бы вы найти в ходе нашего классного часа?

*(Примерные формулировки ответов написаны на доске,*

*каждый выбирает свой ответ.)*

- **Как избежать конфликта в классе?**

**-** **Как следует понимать слова «Дружба любит дело»**?

**- Как избежать конфликта с родителями?**

**- Какую семью можно назвать «счастливой»?**

**- Что ещё, кроме родственных связей, объединяет людей в семье?**

**- Как следует понимать слова «не нужен клад, когда в семье лад»?**

Переходим к ответу на первый вопрос….

**А что в классе общее?** Цель (учеба, интересы, коллектив)!

А чтобы добиться этой цели, что нужно (относиться дружелюбно, по-доброму, терпеливо, уважительно)?   
***Учитель:***Существует такое красивое слово ***«толерантность»*** *(слово появляется на доске).***Что такое толерантность?** Как вы его понимаете?

***Толерантность*** – терпимость**,** способность и готовность уважительно, с пониманием, терпимо относиться к другим, часто непохожим, странным, чужим людям, к их поведению.

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.

Данное понятие нужно соблюдать я думаю не только 16 ноября, а всегда.

Таким образом мы добьемся положительной атмосферы в классе и в своей семье

И так переходим к ответу на последующие вопросы: **- Как избежать конфликта с родителями? Что ещё, кроме родственных связей, объединяет людей в семье?**

Каждому из нас часто хочется что-то изменить во взаимоотношениях с родителями. Мы даже загадываем желания. Предлагаю и сегодня загадать желания, исполнение которых приведет к миру и согласию в семье.

*(Примерные формулировки желаний написаны на карточках, каждый выбирает свой ответ.)*

**- Хочу, чтобы родители меня понимали.**

**- Хочу, чтобы в семье меня услышали.**

**- Хочу, чтобы в нашей семье никогда не ругались.**

**- Хочу, чтобы родители интересовались моими проблемами.**

**- Хочу, чтобы мои родители гордились мной.**

**- Хочу никогда не огорчать родителей.**

**- Хочу, чтобы мы с родителями знали друг о друге больше.**

**- Хочу, чтобы мои родители никогда не ссорились.**

**- Хочу, чтобы родители больше проводили времени со мной.**

**Мне хочется проанализировать ваши анкеты.**

А сейчас наступил момент к обсуждению домашнего задания.

Для вашего внимания результаты анкетирования.

**Случалось ли вам вступать в конфликт с родителями?**

Положительно ответили -----------% опрошенных.

Что часто становится причиной конфликта?

Ответы распределились следующим образом: --------% всех конфликтных ситуаций возникают из-за учебы. И это неудивительно, так как она занимает большую часть вашего времени. Конфликты из-за отсутствия взаимопонимания между вами и вашими \_; родителями \_\_\_\_\_\_\_\_%. В \_\_\_\_\_\_\_% случаев ваши друзья становятся причиной ссор с родителями.

Кто чаще первым идет на сближение?

Результаты опроса показали, что чаще (\_\_\_\_\_\_% ответивших) в конфликтной ситуации первыми на мировую идут родители, как более старшие, умудренные жизненным опытом.

**Обсуждение конфликтных ситуаций.**

Но всегда ли неизбежен конфликт? Можно ли его избежать? Что для этого нужно сделать? Какую линию поведения избрать? Давайте посмотрим, как это бывает в жизни. Для этого разделимся на две группы: «дети» и «родители». Попробуем обсудить ситуации с позиции детей и родителей. ***Ситуация раздаётся нескольким участникам.***

**СИТУАЦИЯ 1.**

Сын в школе очень плохо учится. Маму вызвали в школу. После посещения школы состоялся её разговор с сыном.

**Как можно решить данную проблему со стороны родителей. Предлагайте свои варианты.**

**СИТУАЦИЯ 2.**

Дочь возвращается домой позже назначенного родителями время. Родители возмущены до предела. Как избежать страшного конфликта в семье?

Какую совместную деятельность можно предложить сыну, дочери? Чтобы ребёнок торопился домой.

**СИТУАЦИЯ 3.**

Ребенок требует от родителей купить модную и дорогую вещь. Родители объясняют, что сделать это сейчас нет возможности.

*Обсуждение. Поиск путей выхода из данной конфликтной ситуации.*

*Почему так поступает ребёнок и что нужно для этого съделать, чтоб данная ситуация не повторялась или повторялась довольно редко.*

**Давайте попробуем сделать вывод о чем мы говорили.** Вы видите, что у самой сложной ситуации всегда есть выход, любую проблему можно решить ещё тогда, когда она не превратилась в конфликт, глубокий и затяжной. Надо только попытаться встать на позиции родителей, понять их, прислушаться к их аргументам.

**Составление памятки для детей.**

Поговорка «**родителей не выбирают»** всё-таки верна. Нравится нам это или нет, но достаточно большую часть жизни мы вынуждены провести в родном доме, в семье, и лучше сделать так, чтобы время это прошло с пользой и комфортом. Для этого давайте попробуем сформулировать для нас несколько правил поведения в семье для ребенка.

*Ученики зачитывают правила поведения.*

**Дорогой друг!**

1. Всегда старайся проявлять по отношению к близким уважение, заботу, любезность.
2. Помни, грубое слово, брошенное в пылу гнева, больно ранит твоих родных.
3. Чаще произноси такие слова, как «спасибо», «пожалуйста».
4. Здоровайся с родителями. Помни, здороваясь, мы приветствуем человека и желаем ему здоровья.
5. Уважай родных и близких, считайся с ними.

- А что можно посоветовать нашим родителям?

**Советы родителям**

1. Не балуйте меня, вы этим меня портите.
2. Не бойтесь быть твердым со мной.
3. Если вы будите давать обещания, которые не можете выполнить, это разрушит мою веру в вас.
4. Не делайте для меня или за меня то, что я в состоянии сделать сам.

**Дискуссия «Погода в доме».**

*Тихо начинает звучать начало песни «Погода в доме».*

Обратите внимание на слова этой песни. Как вы их понимаете?

Не всегда всё благополучно в семье. Порой набегают и тучи.

**- Что является причиной непогоды в доме? Как вы думаете?**

**- Назовите, какие ваши черты характера могут вызвать непогоду в доме?**

А теперь разгоним тучи над домом.

*Участники снимают «тучи», читают надписи на них*

*и откладывают в сторону.*

**(Лень, грубость, упрямство, несдержанность, вспыльчивость, лживость.)**

Вот уже засияло солнышко. Мы с вами разогнали тучи и выяснили, что погода в доме во многом зависит от нас самих и нашего поведения…

Хотелось бы, чтобы в ваших семьях всегда светило теплое, ласковое солнце. Дул легкий ветерок. Никогда не было проливных дождей и порывистых ветров.

**Вывод**: ***Только тогда наш дом будет крепким, когда в нем будет царит мир и покой, взаимопонимание и уважение, когда мы будем прислушиваться друг к другу, давать советы и заботиться друг о друге. Я приглашаю для мастера класса Злобину Ольгу Ивановну и Будникову Наталью Геннадьевну, а их помощницы сядут рядом с ними.***

***В каждом доме есть оберег. Это тот предмет, который члены семьи делают своими руками. Обычно – это образ женщины «Хранительницы домашнего очага». У вас на столах лежат принадлежности и различный материал для исполнения оберега. И мы приглашаем на мастер – класс ваших родителей Наш оберег должен нести в себе тепло, уют, обратите внимание она эта кукла без глаз, так было положено из покон веков, сохранить семью от сглаза.***

***Если в семье положительная атмосфера, значит ребёнок в школе будет с хорошим* настроением и с положительным зарядом эмоций.**

**Мы снова возвращаемся в класс и создаём уют в классе.**

**Так как школа – это тоже наш второй дом, а наш класс большая, дружная семья.**

**Я вам предлагаю разделиться на группы и проанализировать ситуации.**

**Ситуация 1.**

**Задание для ребят.**

Объясните, почему Чику было стыдно? Перенесите данный пример на человеческий фактор.

**Ситуация 2.**

**«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»**

…Крошка Енот начал переходить по дереву на ту сторону пруда. Ему не хотелось думать о Том, кто сидит в пруду, но он ничего не мог с собой поделать. Он остановился и заглянул. Кто-то сидел в пруду! Это был Он! Крошка Енот и виду не подал, что испугался.

Он скорчил рожу. Тот, в пруду, тоже скорчил рожу. Что это была за рожа! Крошка Енот повернул обратно и побежал со всех ног. Он взял палку и пошёл обратно к пруду.

- Может быть, Он успел уйти, - сказал Крошка Енот сам себе. Нет, Он не ушёл! Он по-прежнему сидел в пруду.

Крошка Енот не стал ждать. Он поднял вверх свою большую палку и погрозил ею. Но у Того, в пруду, тоже была палка. И Он погрозил этой палкой Крошке Еноту. Крошка Енот уронил свою палку и побежал. Крошка Енот рассказал своей маме всё про Того, кто сидит в пруду.

- Вот что я тебе скажу, Крошка Енот, — сказала Мама Енотиха. — Вернись назад, но на этот раз... не строй рож, не бери с собой камня, не бери с собой палки!

- Что же я должен делать? — спросил Крошка Енот.

- Только улыбнуться! — сказала Мама Енотиха. — Пойди и улыбнись Тому, кто сидит в пруду.

Крошка Енот заставил себя улыбнуться Тому, кто сидел в пруду. И Тот, кто сидел в пруду, улыбнулся в ответ!

**Задание для ребят.**

Сформулируйте «обязательные условия» для начала диалога и предотвращения конфликта при контакте с новым человеком.

.

Сейчас мне хочется предложить вам не менее интересную работу по составлению черт толитарной личности. И прошу в данном задании помочь и нашим родителям.

**На доске изображена птица павлин.**

В старину она означала счастье её дарили при особых случаях и до нынешних времен не утратила свою значимость.  **Павлин** является символом духовности, достижения душевной гармонии, благополучия, а также жизненного достатка. Хвост павлина будет состоять из яблок. В народном фольклоре **яблоко** **означает** надежду на очень удачные дела и крепкие дружеские семейные узы. На каждом яблоке я попрошу вас маркером написать положительную черту вашего характера. Когда наша аппликация будет готова. Мы узнаем с помощью каких черт характера можно сохранить благоприятную атмосферу в классе, а так же и уют в ваших семьях.

1. Расположенность к другим

2. Снисходительность

3. Терпение

4. Чувство юмора

5. Чуткость

*6.* Доверие

8. Терпимость к различиям

9. Умение владеть собой

10.Доброжелательность

11.Умение не осуждать других

12.Гуманизм

13.Умение слушать

14.Любознательность

15.Способность к сопереживанию

**И закончить классный час мне хотелось бы на такой же доброй ноте как и в начале нашего занятия.**

Попрошу всех взяться за руки, обнять друг друга, улыбнуться.

Если каждый друг к другу будет терпим,  
То вместе мы сделаем счастливым наш мир.

***Благодарю всех за активное участие. Если наша встреча вам понравилась и оставила положительные эмоции, то поднимите вверх ладошки и прикоснитесь ими друг с другом если не очень , то сожмите кулачки. Всем спасибо за участие в нашем мероприятии. Будьте терпеливы и доброжелательны! Желаю успеха мира, тепла и уюта в вашем доме!***

**А еще по традиции из спокон веков на Руси угощали пирогами с яблоками самых дорогих и близких людей. И поэтому, мне сегодня хочется преподнести вам дорогие дети и гости пирог с яблоками в знак благодарности и сотрудничества на сегодняшнем занятии..**

Спасибо за внимание!



**«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»**

…Крошка Енот начал переходить по дереву на ту сторону пруда. Ему не хотелось думать о Том, кто сидит в пруду, но он ничего не мог с собой поделать. Он остановился и заглянул. Кто-то сидел в пруду! Это был Он! Крошка Енот и виду не подал, что испугался.

Он скорчил рожу. Тот, в пруду, тоже скорчил рожу. Что это была за рожа! Крошка Енот повернул обратно и побежал со всех ног. Он взял палку и пошёл обратно к пруду.

- Может быть, Он успел уйти, - сказал Крошка Енот сам себе. Нет, Он не ушёл! Он по-прежнему сидел в пруду.

Крошка Енот не стал ждать. Он поднял вверх свою большую палку и погрозил ею. Но у Того, в пруду, тоже была палка. И Он погрозил этой палкой Крошке Еноту. Крошка Енот уронил свою палку и побежал. Крошка Енот рассказал своей маме всё про Того, кто сидит в пруду.

- Вот что я тебе скажу, Крошка Енот, — сказала Мама Енотиха. — Вернись назад, но на этот раз... не строй рож, не бери с собой камня, не бери с собой палки!

- Что же я должен делать? — спросил Крошка Енот.

- Только улыбнуться! — сказала Мама Енотиха. — Пойди и улыбнись Тому, кто сидит в пруду.

Крошка Енот заставил себя улыбнуться Тому, кто сидел в пруду. И Тот, кто сидел в пруду, улыбнулся в ответ!