**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов**

**Образовательная программа**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 2**

**г. Нижний Ломов**

**г. Нижний Ломов,2012**

**Содержание образовательной программы.**

**Пояснительная записка**

**I модуль Предназначение программы**

* 1. Цели и задачи школы
  2. Приоритетные направления программы

**II модуль. Информационная справка о школе**

###### 2.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы 2.2 Структура школы и система её управления

###### 2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

**III модуль. Аналитическое обоснование программы**

3.1. Результаты образовательного процесса

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

**IV модуль*.* Учебный план, пояснительная записка**

**V модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**VI модуль.** **Программы учебных дисциплин, курсов**

6.1. Программы начального общего образования

6.2. Программы основного общего образования

6.3. Программы среднего (полного) общего образования

**VII модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

7.1. Содержание школьного образования

7.2. Система дополнительного образования

7.3. Социально-психологическая и педагогическая служба

7.4. Работа с родителями

**VIII модуль. Основные мероприятия по реализации программы**

8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху

8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

8.3. Модель выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый

результат реализуемой образовательной программы

**IX модуль. Управление реализацией образовательной программы**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2

г. Нижний Ломов – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. При разработке программы были учтены результаты проблемно-ориентированного анализа внешних и внутренних условий развития школы и эффективности управления им, с учетом основных целей, задач и приоритетных направлений деятельности.

В программе выделено 9 модулей.

В первом модуле «Предназначение программы, цель» дается обоснование программы и раскрывается ее цель.

Во втором модуле «Информационная справка школы» дано развернутое описание кадрового потенциала школы, материально-технической базы

В третьем модуле «Аналитическое обоснование образовательной программы» отражены результаты работы педагогического коллектива за предшествующий период. В модуле описаны особенности организации учебно-

воспитательного процесса, которые стали определяющими в результатах, характеризующих качество образования учащихся.

В четвертом модуле «Учебный план» дано обоснование учебного плана

школы.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

рассмотрено в пятом модуле.

В шестом модуле представлены программы учебных дисциплин и курсов.

В седьмом модуле «Особенности организации учебно-воспитательного процесса» раскрыты режим работы школы и система движения внутришкольной информации, обеспечивающей согласованность деятельности всех подразделений и организационных структур и гарантирующих слаженность функционирования школы как общеобразовательного учреждения, обоснованы основные направления развития дополнительного образования и принципы разработки программ, определены ведущие цели и задачи.

В модуле «Основные мероприятия по реализации программы» рассмотрены методы обучения и воспитания, способствующих развития учащихся, описано профессиональное развитие педагогического коллектива, спрогнозирован планируемый результат, который представлен в модели выпускника.

«Управление реализацией образовательной программы» представлено в

девятом модуле, где обоснованы основные критерии успешности реализации образовательной программы

**I модуль. Предназначение программы**

* 1. **Цели и задачи школы**

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

**Целями реализации** образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* 1. **Приоритетные направления работы школы**
* Улучшение содержания и технологии образования.
* Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
* Развитие творческих способностей обучающихся.
* Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
* Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
* Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
* Формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

**II модуль. Информационная справка о школе.**

**2.1**. **Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

**Полное наименование в соответствии с Уставом**:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов

Юридический адрес, телефон 442150, Пензенская область, Нижнеломовский район,

г. Нижний Ломов, ул. Урицкого, д. 85, тел. 8(84154)4-48-75

Учредитель образовательного учреждения Управление образования

администрации Нижнеломовского района Пензенской области

Организационно-правовая форма муниципальное учреждение

Тип образовательного учреждения общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения среднее общеобразовательное учреждение

Лицензия серии РО № 021673 регистрационный № 10457 от 08 апреля 2011 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 015557 регистрационный № 5491 от 02 июня 2011 г. выдана Министерством образования Пензенской области

Сведения о здании (помещении): типовое

ИНН учреждения 5827008823

ОГРН 1025800975364

**Директор общеобразовательного учреждения:** Акмашева Валентина

Николаевна

**Количество обучающихся:** 823

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

Всего педагогических работников – 52 чел. (в том числе совместителей - 1 / 1,9%).

Укомплектованность штатов: 100% (по лицензии)

МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов была открыта в 1952 году.  Новое здание сдано в эксплуатацию в 1972 году. Школа расположена в 3-этажном здании, используется материально-техническая база, кадровые, учебно-методические и иные ресурсы для реализации образовательных программ.

Закрепленный участок площади достаточно озеленен. На участке имеется волейбольная площадка, спортивные сооружения.

В течение учебного года и в летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования. В классах преобладают светлые тона, деревянные полы. В коридоре для релаксации живые цветы, теннисный стол.

Имеющиеся в школе помещения создают необходимые условия для организации УВП, активного отдыха, питания, оздоровления детей. Каждый школьник обеспечен рабочим местом в соответствии с нормативами. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим уборки помещений, освещенности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

ОУ в основном соответствует требованиям пожарной безопасности. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности, электропроводка здания соответствует современным требованиям, пожарная сигнализация имеется.

В школе оборудованы 3 кабинета информатики на 38 рабочих мест.

29 компьютеров объединены в локальную сеть. Медиаресурсы школы используются на уроках. Имеется пакет программного обеспечения, работает электронная почта (school2\_80@mail.ru), сайт ОУ (http:schoolnlomov.ucoz.ru).

Наличие ноутбуков у каждого учителя, принципиально изменило подход к организации образовательного процесса.

В школе имеется 30 кабинетов. Имеется 2 спортивных зала, столовая, столярная, швейная и слесарная мастерская.

Из них кабинетов:

* начальные классы – 8;
* математики – 1;
* информатики – 3;
* истории – 1;

-биологии – 1;

-физики – 1;

-химии – 1;

- географии – 1;

-русского языка – 1;

-ОБЖ – 1.

Помимо классных комнат отдельные помещения предоставлены для:

* музейной комнаты;
* медицинские кабинеты: стоматологический, ЛФК и ФИЛ, массажа, процедурная, кабинет врача;
* физической культуры (хранение спортивного инвентаря);
* кабинета директора;
* учительская;
* раздевалка;
* кабинет социального педагога;
* кабинет педагога-организатора;
* библиотека;
* лаборантские кабинетов химии, физики, биологии;
* серверная комната.

Кроме помещений, необходимых для непосредственного проведения занятий, школа имеет столовую на 150 посадочных мест, подсобные помещения.

**Социальная характеристика обучающихся** может быть представлена следующими данными:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество детей** |
| Дети из неполных семей | 115 |
| Опекаемые дети | 5 |
| Дети, воспитываемые одинокими матерями | 21 |
| Дети из многодетных семей | 28 |
| Дети из малообеспеченных семей | 86 |
| Дети – инвалиды | 7 |

Педагогический коллектив стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, через предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинской сестрой школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Состояние здоровья обучающихся (за 3 последние года):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009/2010 уч. год | | 2010 /2011 уч. год | | 2011 /2012 уч. год | |
|  | всего | выпускников | всего | выпускников | всего | выпускников |
| % практически здоровых детей | 181 | 5 | 194 | 12 | 155 | 5 |
| % детей, имеющих отклонения в здоровье | 471 | 29 | 463 | 23 | 552 | 28 |
| % детей, имеющих хронические заболевания | 92 | 5 | 106 | 7 | 94 | 4 |

6.3.Статистика травм за последние 3 года.

2009-2010 - 1 чел.

2010-2011 - нет.

2011-2012 - нет.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. Горячее питание получают 100% обучающихся. Медицинская сестра совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. В Нижнеломовском районе за счет средств местного бюджета действует программа «Школьное молоко». Учащиеся с 1-7 класс получают бесплатно порцию молока.

Бракераж готовых блюд осуществляется регулярно работниками в соответствии с приказом.

За истекший период проведена работа по оснащению столовой:

- проведен капитальный ремонт на сумму 910,0 тысяч рублей.

- приобретено оборудование на сумму более 1,5 млн. рублей: электрические плиты, холодильное оборудование, хлеборезательная машина, электросковорода, мармиты, картофелечистка, овощерезательная машина, моечная ванна, разделочные столы, обеденные столы и стулья.

Качество приготовления пищи хорошее. Меню разнообразное. Присутствует салатная продукция.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. Ведётся постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, традиционным стало проведение «Дня защиты детей».

В библиотеке общий фонд литературы составляет 30451 экземпляра, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | % обеспеченности | | |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| Книжный фонд (экз.) | 30451 | 9640 | 11177 | 9574 |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Учебники | 10625 | 2875 | 5830 | 1920 |
| учебно-методическая литература | 500 | 150 | 220 | 130 |
| Художественная | 19326 | 6615 | 5127 | 7584 |

* 1. **Структура школы и система её управления.**

**Административное управление школой** осуществляет директор школы, заместители директора.

Ведущими функциями *директора* являются: координация образовательного процесса и управление школой.

*Заместители директора (заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе ) -* обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление включает: Управляющий совет, Педагогический совет. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, управления с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллектива.

*Методическое объединение классных руководителей.*

Реализация воспитательной программы школы, организация внеклассных и внешкольных мероприятий, профилактика правонарушений школьников (взаимодействие с зам. директора по ВР, с социальным педагогом.).

*Социально – психологическая служба.*

Направлена на защиту и охрану прав ребенка, его бытового, психологического и физического здоровья (взаимодействие с зам. директора по социальной защите, комиссией по профилактике правонарушений школы, КДН муниципалитета, ПДН ОВД района, психологами, социальным педагогом, медработниками).

Все структурные подразделения полностью соответствуют функциональным задачам образования учащихся и Уставу школы.

1. **3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

Всего педагогических работников – 52 чел. (в том числе совместителей - 1 / 1,9%).

**Уровень образования педагогических работников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высшее образование  (в том числе педагогическое)  чел. / % | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)  чел. / % | Кандидатов и докторов наук  чел / % |
| Штатные работники | 48/92,3% | 4/7,69% | - |
| Совместители | - | 1/1,9% | - |
| Всего: | 48/92,3% | 5/9,62% | - |

**Уровень квалификации педагогических работников**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высшая квалификацион-ная категория  чел. / % | Первая ква-лификационная категория  чел. / % | Вторая ква-лификационная категория  чел. / % | Государст-венные награды  чел. / % | Ведомственные награды  чел. / % |
| Штатные работники | 21/41% | 18/35% | 3/5,7% | 5/9,6% | 12/23% |
| Совместители | 1/1,9% |  |  |  |  |
| Всего: | 22/42% | 18/34,6% | 3/5,7% | 5/9,6% | 12/23% |

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, своевременно проходят курсовую переподготовку.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

**III модуль. Аналитическое обоснование программы.**

Образовательная программа школы составлена на 2012-2013 учебный год, она определяет основные направления и принципы функционирования и развития школы на указанный период.

Реализуя образовательную программу школа работает по следующим направлениям:

- личностная ориентация и интенсификация образовательного процесса;

- повышение качества образования;

- создание условий, способствующих профессиональному росту и изменению профессионального самосознания педагогов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- реализация воспитательной системы школы, направленной на развитие личности обучающихся, их творческих способностей.

***Принципы современного образования, реализуемые в школе:***

* **Принцип гуманизации,** который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
* **Принцип развития,** опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Это использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют реализовать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.
* **Принцип индивидуализации,** который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.
* **Принцип дифференциации,** предполагающий формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников.
* **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
* **Принцип непрерывности,** который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющий все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

**Все принципы, лежащие в основе программы, ориентированы на личность ребенка и создания в школе условий для:**

- достижения нового качества образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды;

- развития личности учащихся, раскрытия потенциала творческих способностей, социальной адаптации и реабилитации учащихся на основе духовных ценностей отечественной культуры и культуры народов мира.

Программа ориентирована на работу с учащимися различных уровней усвоения, развития и воспроизводства знаний, умений, навыков, предрасположенных как к обучению в вузах, так и в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Разрабатывая программу, педагогический коллектив школы исходил из потребностей общества на образовательные услуги, социального заказа родителей и государства, реальных возможностей школы, максимального и гибкого удовлетворения образовательных запросов детей.

**3.1. Результаты образовательного процесса**

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, чей интеллектуальный, творческий потенциал достаточно высок и требует целенаправленного развития. Результативность по этому направлению проявляется через участие в олимпиадах. Учащиеся школы принимают участие и занимают призовые места в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Английский бульдог», «Золотое руно», «Человек и природа».

**Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Город (район)** | | | **Область** | | | | **Россия** | | | **Всего** |
| **Годы** | **Занято призовых мест** | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | | **2** | **3** |  |
| **2009 /2010**  **уч. год** | **6** | **8** | **9** | **-** | **1** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **24** |
| **2010 /2011**  **уч. год** | **8** | **9** | **7** | **-** | **1** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **25** |
| **2011 /2012**  **уч. год** | **15** | **11** | **10** | **-** | **1** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **37** |

2011/2012 уч. год: 1чел.- Поощрительная грамота в областной олимпиаде по химии; 1 чел.- Поощрительная грамота в областной олимпиаде по русскому языку.

**3. 2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.**

Школа создает оптимальные условия получения образования на основе преемственности и непрерывности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, эффективного использования кадрового потенциала, а также обеспечивает базовое и дополнительное образование на основе традиционных и инновационных технологий.

Для развития познавательной активности и творческого самоопределения проводятся интеллектуальные марафоны, защиты проектов, школьные научно – практические конференции.

Технология педагогической деятельности осуществляется через приемы и методы:

* приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* рефлексивные приемы и методы;
* методы диагностики и самодиагностики.

Это дает возможность ученику расширить пространство для творчества, самостоятельности, осуществления личного выбора.

Практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, являются основными формами организации учебных занятий.

Обновление содержания образования представлено через:

* использование информационных технологий в образовательном процессе;
* обеспеченность раннего изучения информатики (со 2-го класса);
* организацию раннего изучения иностранного языка (со 2-го класса);
* внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе проектную, исследовательскую;
* реализацию предпрофильной подготовки учащихся;
* совершенствование воспитательной системы школы, в частности через развитие школьного самоуправления;
* поддерживание и укрепление здоровья детей.

При осуществлении процесса обучения используются современные педагогические технологии.

**3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия  
образовательного процесса.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

* квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
* значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
* качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования;

Вместе с тем **выявлены** следующие **противоречия и трудности**, на разрешение которых должна быть направлена работа школы. Это противоречия между:

* необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
* профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
* отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
* организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ученика.

**IV модуль. Учебный план, пояснительная записка**

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов.

1. Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

          -приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089  [«Об утверждении  федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»](http://www.scribd.com/doc/53931749/%E2%84%96-1089);

            -приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312  [«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»](http://www.scribd.com/doc/53931848/%E2%84%96-1312);

 -приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»](http://www.scribd.com/doc/53931359/%E2%84%96-164);

 -приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 [«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»](http://www.scribd.com/doc/53931705/%E2%84%96-889);

 -приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 [«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»](http://www.scribd.com/doc/53931705/%E2%84%96-889);

-приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19 января 2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования Пензенской области от 30 августа 2011 г. №473/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357;

- приказ Министерства образования Пензенской области от 30.08.2011 № 473/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- приказ Министерства образования Пензенской области от 05.03.2012 № 119\*01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 (с последующими изменениями).

2. Учебный план является обязательным для выполнения педагогическими работниками школы.

3.Учебный план принят Педагогическим советом 31 августа 2012 года, протокол № 1, утвержден приказом от 31 августа 2012 года, № 70.

**Для учащихся 5-9 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность учебного года для 5-9 классов 34 учебных недели, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность каникул 30 дней.**

4.Учебный план представлен:

4.1. Инвариантной частью, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент в учебный план школы внесен полностью по количеству часов и по количеству предметов.

4.2. Вариативной частью, реализующей региональный и компонент образовательного учреждения; региональный компонент отражает потребности и интересы в сфере образования Пензенской области; компонент образовательного учреждения отражает специфику школы.

1. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в 5 классе в первом полугодии 1 час в неделю.

«Информатика» в 5 классе во втором полугодии 1 час в неделю.

«Литературное краеведение» (5,6,7 классы – по 1 часу).

«История Пензенского края» (8 классы – по 1 часу, 9 классы – по 1 часу).

«Экология» (9 классы – 1 час).

«Основы предпринимательства» (10 классы – по 1 часу, 11 классы – по 1 часу).

«Экология Пензенского края» (10 классы – по 1 часу, 11 классы – по 1 часу).

«Русский язык» (2,4класс - по 1 часу, 3,7 классы – по 2 часа, 5 классы – 4 часа, 6 классы – 3 часа, 10,11 классы – по 1 часу).

«Литературное чтение» (2 классы – 1 час, 3,4 классы – по 1 часу).

«История» (10 классы – по 1 часу, 11 «А» - 1 час).

«Математика» (2,3,4,7,8,10 классы – по 1 часу, 11 «А» – 2 часа, 11 «К» - 1 час).

«Физика» (10, 11 классы – по 2 часа).

«Информатика и ИКТ» (6,7,10, 11 классы – по 1 часу).

«Основы выбора профиля обучения» (9 классы – по 1 часу).

«Биология» (6, 11 «А» классы – по 1 часу).

«Литература» (5,6,8 классы – по 1 часу).

«МХК» - (10 «А», 11 «А», 11 «К» - по 1 часу).

«География « (10, 11 классы – по 1 часу).

«Технология» (10 «А», 11 «А» - по 1 часу).

«Информатика. ( Информатика в играх и задачах)» во в 2,3,4 классах (1 час)

«Физкультура и ОБЖ» (10 «К», 11 «К» - по 1 часу).

«Химия» (10 «А», 11 «А» - по 1 часу).

«ТРИЗ» (8-ые классы по 1 часу).

Курс «Полезные навыки» (протокол Педагогического совета школы от 30 августа 2012 года № 1) представлен следующими направлениями и модулями:

2 класс

Курс «Правильное питание» (протокол Педагогического совета от 31 августа 2012 года № 1) - «Разговор о правильном питании» (17 часов),

«Две недели в лагере здоровья» (17 часов).

3 класс

- «Здоровье и безопасный образ жизни» - «Я пешеход и пассажир» (10 часов»;

- «Познай себя» - «Речевой этикет» (5 часов);

- «Ведение домашнего хозяйства» - «Веселые мастера» (19 часов);

4 класс

- «Ведение домашнего хозяйства» - «Люблю готовить» (10 часов);

- «Приусадебное хозяйство» - «Мы в ответе за тех, кого приручили» (12 часов);

- «Здоровье и безопасный образ жизни» - «Здоровое питание» (12 часов);

5 класс

- «Приусадебное хозяйство» - «В мире цветов» (17 часов);

- «Здоровье и безопасный образ жизни» - «Культура питания» (12 часов);

- «Познай себя» - «Навыки жизни» (6 часов);

6 класс  
- «Ведение домашнего хозяйства» - «Готовим с увлечением» (11 часов);

- «Приусадебное хозяйство» - «Мы в ответе за тех, кого приручили (уход за домашними животными)» (12 часов);

- «Здоровье и безопасный образ жизни» - «Быть здоровым здорово» (12 часов);

7 класс

- «Ведение домашнего хозяйства» - «Готовим с увлечением» (11 часов);

- «Приусадебное хозяйство» - «Мы в ответе за тех, кого приручили (уход за домашними животными)» (12 часов);

- «Здоровье и безопасный образ жизни» - «Быть здоровым здорово» (12 часов);

8 класс

- «Здоровье и безопасный образ жизни» - «Быть здоровым здорово» (17 часов);

- «Приусадебное хозяйство» - «В мире цветов» (12 часов);

- «Познай себя» - «Практическая психология для подростка» (6 часов);

9 класс

- «Ведение домашнего хозяйства» - «Кулинария и эстетика быта» (6 часов);

- «Познай себя» - «Культура общения» (16 часов);

- «Культурный досуг» - «Мои увлечения» (13 часов);

10 класс

- «Ведение домашнего хозяйства» - «Основы потребительских знаний» (15 часов);

- «Познай себя» - «Современный этикет» (8 часов);

- «Здоровье и здоровый образ жизни» - «Семья и семейные ценности» (12 часов);

11 класс

- «Ведение домашнего хозяйства» - «Основы потребительских знаний» (15 часов);

- «Познай себя» - «Современный этикет» (11 класс 8 часов);

- «Здоровье и здоровый образ жизни» - «Семья и семейные ценности» (12 часов).

8. Предпрофильная подготовка в 9-ых классах представлена следующими курсами:

- «Физкультура и ОБЖ» (2 часа),

- «Основы предпринимательства» (1 час)

- ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме. 9 класс (1 час)

- Россия 20 век (0,5 часа)

- Квадратный трехчлен. Квадратичная функция (0,5 часа)

- Решение текстовых задач (0,5 часа)

- Энергия. Энергопотребление. Проблемы экологии (0,5 часа)

9. Профильное обучение в 10 классе представлено:

* Базовыми предметами, обязательными для обязательного обучения,
* Профильными предметами: «Физическая культура» (4 часа),

ОБЖ (2 часа), «Физическая культура и ОБЖ» (1 час).

* Элективными курсами:

- Математика. Подготовка к ЕГЭ ( 1 час).

- Учись писать грамотно (1 час).

10. Профильное обучение в 11 классе представлено:

* базовыми предметами, обязательными для обязательного обучения;
* профильными предметами: «Физическая культура» (4 часа),

ОБЖ (2 часа), «Физическая культура и ОБЖ» (1 час).

* элективными курсами:

- Россия 20 век (1 час).

- Решение задач повышенной сложности (алгебра) (1 час).

Курс «Основы местного самоуправления» изучается интегрировано в курсе «Обществознание» в 8-9 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Учебный план на 2012-2013 учебный год МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 ОС | 11 | 11  ОС |
| 1 | Русский язык | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Литература | | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Литературное чтение | | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Иностранный язык | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Математика | | | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Информатика и ИКТ | | |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | История | | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Обществознание  (вкл. право и экономику) | | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | География | | |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Окружающий мир | | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Э Природоведение | | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Биология | | |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Физика | | |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Химия | | |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Искусство |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Физич. Культура | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 17 | ОБЖ | | |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 18 | Технология | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | | | **20** | **21** | **24** | **25** | **29** | **31** | **30** | **22** | **24** | **22** | **24** |
|  | **Региональный**  **(национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения**  **(6-дневная неделя)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1. Литер. краеведение | | |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | История Пензенского края | | |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 2. Информатика и ИКТ | | |  |  | 0,5  0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Экология | | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Основы предпринимательства | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Экология Пензенского края | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Русский язык | | | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Литературное чтение | | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | История | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 10 | Математика | | | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 11 | Физика | | |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Информатика и ИКТ | | |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Информатика в играх и задачах | | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Основы выбора профиля обучения | | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Биология | | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 16 | Литература | | |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | МХК | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 18 | География | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Технология | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Полезные навыки | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Химия | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 22 | ТРИЗ | | |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Математика. Подготовка к ЕГЭ | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Учись писать грамотно | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Россия XX век | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 26 | Решение задач повышенной сложности (алгебра) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 27 | Физкультура и ОБЖ | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **Курсы по выбору**   1. **9 класс:** | | |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Физкультура и ОБЖ | | |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Основы предпринимательства | | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме. 9 класс | | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Россия 20 век | | |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Квадратный трехчлен. Квадратичная функция | | |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Решение текстовых задач | | |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Энергия. Энергопотребление. Проблемы экологии | | |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
|  | | **Предельно допустимая аудиторная нагрузка** | | **26** | **26** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** | **37** | **37** |

Учебный план МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов,

реализующий ООП НОО по ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | |
|  |  | 1 класс | 2 класс |
| Обязательная часть |  | |
| Филология | Русский язык | 3 | 4 |
| Литературное чтение | 2 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры | Основы духовно-нравственной культуры | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 17 | 21 |
| Часть, формируемая участниками учебного процесса | |  |  |
| 1.Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов | Русский язык | 2 | 1 |
| Литературное чтение | 2 | 1 |
| Математика |  | 1 |
| 2.Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся | Информатика (Информатика в играх и задачах) |  | 1 |
|  | Полезные навыки |  | 1 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | | 21 | 26 |

**V модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИО (полностью) | классы | Программа  (с указанием точных исходных данных) | Учебники  (с указанием точных исходных данных) |
|  | Власова Ираида Федоровна | 4 | Школа России, руководитель проекта А.А.Плешаков, авторы М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Клеманова, В.А.Кирюшкин, Ю.М.Колягин, М.И.Моро, А.А.Плешаков, С.В.Степанова, Н.А.Федосова, Т.Е.Хохлова, А.Ф.Шанько  Просвещение, 2008 | Литературное чтение, составители Л.Ф.Клеманова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. М.: Просвещение, 2009  Русский язык Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.: Просвещение,2009  Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова.  М.:Просвещение,2007  Мир вокруг нас, А.А.Плешаков, Е.А.Кручкова, М.:Просвещение,2006  Информатика (информатика в играх и задачах) А.В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова, М.: Баласс; Школьный дом, 2011 |
|  | Ильина Антонина Викторовна | 2 | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов (Федеральный государственный образовательный стандарт» | Матаматика Н.Б.Истомина, 12 издание, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2012  Русский язык М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, 6 издание Смоленск «Ассоцияация 21 век», 2011  Литературное чтение Л.А.Ефросинина, 6 издание Издательский центр Москва «Вентана-Граф» «Начальная шкошла 21 века», 2012  Окружающий мир О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин 5 издание Смолненск «Ассоциация 21 век», 2012  ИЗО Т.А.Копцева, 2 издание «Ассоциация 21 век», 2012  Технология Н.М.Конышева, 10 издание Смоленск «Ассоциация 21 век», 2012  Информатика А.В.Горячев, Москва, издательство «Школьный дом», 2012 |
|  | Карвацкая Татьяна Владимировна | 4 | Школа России, руководитель проекта А.А.Плешаков, авторы М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Клеманова, В.А.Кирюшкин, Ю.М.Колягин, М.И.Моро, А.А.Плешаков, С.В.Степанова, Н.А.Федосова, Т.Е.Хохлова, А.Ф.Шанько  Просвещение, 2008 | Литературное чтение, составители Л.Ф.Клеманова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. М.: Просвещение, 2009  Русский язык Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.: Просвещение,2009  Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова.  М.:Просвещение,2007  Мир вокруг нас, А.А.Плешаков, Е.А.Кручкова, М.:Просвещение,2006  Информатика (информатика в играх и задачах) А.В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова, М.: Баласс; Школьный дом, 2011 |
|  | Карнаухова Елена Александровна | 3 | Школа России, руководитель проекта А.А.Плешаков, авторы М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Клеманова, В.А.Кирюшкин, Ю.М.Колягин, М.И.Моро, А.А.Плешаков, С.В.Степанова, Н.А.Федосова, Т.Е.Хохлова, А.Ф.Шанько  Просвещение, 2008 | Русский язык Л.М.Зеленина, М. : Просвещение, 2009  Литературное чтение Л.Ф.Клеманова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Просвещение, 2100  Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Посвещение, 2009  Окружающий мир А.А.Плешаков, М.:Просвещение, 2009  Информатика А.В.Горячева, К.И.Горина, Н.И.Суворова, Баласс, «Школьный дом», 2011 |
|  | Конакова Лариса Петровна | 4 | Школа России, руководитель проекта А.А.Плешаков, авторы М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Клеманова, В.А.Кирюшкин, Ю.М.Колягин, М.И.Моро, А.А.Плешаков, С.В.Степанова, Н.А.Федосова, Т.Е.Хохлова, А.Ф.Шанько  Просвещение, 2008 | Литературное чтение, составители Л.Ф.Клеманова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. М.: Просвещение, 2009  Русский язык Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.: Просвещение,2009  Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова.  М.:Просвещение,2007  Мир вокруг нас, А.А.Плешаков, Е.А.Кручкова, М.:Просвещение,2006  Информатика (информатика в играх и задачах) А.В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова, М.: Баласс; Школьный дом, 2011 |
|  | Матисова Наталья Александровна | 3 | Школа России, руководитель проекта А.А.Плешаков, авторы М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Клеманова, В.А.Кирюшкин, Ю.М.Колягин, М.И.Моро, А.А.Плешаков, С.В.Степанова, Н.А.Федосова, Т.Е.Хохлова, А.Ф.Шанько  Просвещение, 2008 | Русский язык Л.М.Зеленина, М. : Просвещение, 2009  Литературное чтение Л.Ф.Клеманова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Просвещение, 2100  Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Посвещение, 2009  Окружающий мир А.А.Плешаков, М.:Просвещение, 2009  Информатика А.В.Горячева, К.И.Горина, Н.И.Суворова, Баласс, «Школьный дом», 2011 |
|  | Мещеринова Ольга Дмитриевна | 1 | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов (Федеральный государственный образовательный стандарт» | Русский язык М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, «Ассоциация 21 век», 2011  Литературное чтение Л.А.Ефросинина, издательский центр «Вентана-Граф», 2011  Букварь М.С.Соловейчик, Н.М.БЕтенькова, Н.С. Кузьменко, Издаьтельство «Ассоциация 21 век», 2011  Математика Н.Б.Истомина, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2011  Окружающий мир О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2011 |
|  | Новикова Ольга Васильевна | 1 | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов (Федеральный государственный образовательный стандарт» | Русский язык М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, «Ассоциация 21 век», 2011  Литературное чтение Л.А.Ефросинина, издательский центр «Вентана-Граф», 2011  Букварь М.С.Соловейчик, Н.М.БЕтенькова, Н.С. Кузьменко, Издаьтельство «Ассоциация 21 век», 2011  Математика Н.Б.Истомина, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2011  Окружающий мир О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2011 |
|  | Паутова Людмила Александровна | 3 | Школа России, руководитель проекта А.А.Плешаков, авторы М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Клеманова, В.А.Кирюшкин, Ю.М.Колягин, М.И.Моро, А.А.Плешаков, С.В.Степанова, Н.А.Федосова, Т.Е.Хохлова, А.Ф.Шанько  Просвещение, 2008 | Русский язык Л.М.Зеленина, М. : Просвещение, 2009  Литературное чтение Л.Ф.Клеманова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Просвещение, 2100  Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Посвещение, 2009  Окружающий мир А.А.Плешаков, М.:Просвещение, 2009  Информатика А.В.Горячева, К.И.Горина, Н.И.Суворова, Баласс, «Школьный дом», 2011 |
|  | Позднякова Вера Николаевна | 2 | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов (Федеральный государственный образовательный стандарт» | Матаматика Н.Б.Истомина, 12 издание, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2012  Русский язык М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, 6 издание Смоленск «Ассоцияация 21 век», 2011  Литературное чтение Л.А.Ефросинина, 6 издание Издательский центр Москва «Вентана-Граф» «Начальная шкошла 21 века», 2012  Окружающий мир О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин 5 издание Смолненск «Ассоциация 21 век», 2012  ИЗО Т.А.Копцева, 2 издание «Ассоциация 21 век», 2012  Технология Н.М.Конышева, 10 издание Смоленск «Ассоциация 21 век», 2012  Информатика А.В.Горячев, Москва, издательство «Школьный дом», 2012 |
|  | Попова Елена Геннадьевна | 1 | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов (Федеральный государственный образовательный стандарт» | Русский язык М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, «Ассоциация 21 век», 2011  Литературное чтение Л.А.Ефросинина, издательский центр «Вентана-Граф», 2011  Букварь М.С.Соловейчик, Н.М.БЕтенькова, Н.С. Кузьменко, Издаьтельство «Ассоциация 21 век», 2011  Математика Н.Б.Истомина, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2011  Окружающий мир О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2011 |
|  | Свиридова Лариса Александровна | 2 | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов (Федеральный государственный образовательный стандарт» | Матаматика Н.Б.Истомина, 12 издание, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2012  Русский язык М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, 6 издание Смоленск «Ассоцияация 21 век», 2011  Литературное чтение Л.А.Ефросинина, 6 издание Издательский центр Москва «Вентана-Граф» «Начальная шкошла 21 века», 2012  Окружающий мир О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин 5 издание Смолненск «Ассоциация 21 век», 2012  ИЗО Т.А.Копцева, 2 издание «Ассоциация 21 век», 2012  Технология Н.М.Конышева, 10 издание Смоленск «Ассоциация 21 век», 2012  Информатика А.В.Горячев, Москва, издательство «Школьный дом», 2012 |
|  | Тюрина Валентина Александровна | 2 | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов (Федеральный государственный образовательный стандарт» | Матаматика Н.Б.Истомина, 12 издание, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2012  Русский язык М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, 6 издание Смоленск «Ассоцияация 21 век», 2011  Литературное чтение Л.А.Ефросинина, 6 издание Издательский центр Москва «Вентана-Граф» «Начальная шкошла 21 века», 2012  Окружающий мир О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин 5 издание Смолненск «Ассоциация 21 век», 2012  ИЗО Т.А.Копцева, 2 издание «Ассоциация 21 век», 2012  Технология Н.М.Конышева, 10 издание Смоленск «Ассоциация 21 век», 2012  Информатика А.В.Горячев, Москва, издательство «Школьный дом», 2012 |
|  | Чекмурина Светлана Ивановна | 1 | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижний Ломов (Федеральный государственный образовательный стандарт» | Русский язык М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, «Ассоциация 21 век», 2011  Литературное чтение Л.А.Ефросинина, издательский центр «Вентана-Граф», 2011  Букварь М.С.Соловейчик, Н.М.Бетенькова, Н.С. Кузьменко, Издаьтельство «Ассоциация 21 век», 2011  Математика Н.Б.Истомина, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2011  Окружающий мир О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2011 |
|  | Макарова Марина Ивановна | 4 |  |  |
|  | Акмашева Валентина Николаевна | 8 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 | С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков. Русский язык. 8 класс. М.,«Просвещение», 2010  В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. Литература. 8 класс. М., «Просвещение», 2006 |
|  | Болеева Ольга Николаевна | 5,8,11 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007  Примерные программы по русскому языку. 10-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2008  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 | С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков. Русский язык. 8 класс. М.,«Просвещение», 2010  В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. Литература. 8 класс. М., «Просвещение», 2006  Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 5 класс. М., «Просвещение», 2012  В.А. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. 5 класс. М., «Просвещение», 2012  В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2011  В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский, под ред. В.П. Жаравлёва. Литература. 11 класс. М., «Просвещение», 2011 |
|  | Молина Наталия Геннадьевна | 7,9,10 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007  Примерные программы по русскому языку. 10-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2008  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 | В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2011  В. И. Коровин. Литература. 10 класс. М., «Просвещение», 2010  М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Русский язык. 7 класс.М., «Просвещение», 2011  В.Я. Коровина. Литература. 7класс. М., «Просвещение», 2011  С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2011  В.Я. Коровина, В. П. Журавлёв. Литература. 9 класс. М., «Просвещение», 2011 |
|  | Немова Светлана Николаевна | 5,7,11 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007  Примерные программы по русскому языку. 10-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2008  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 | Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 5 класс. М., «Просвещение», 2012  В.А. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. 5 класс. М., «Просвещение», 2012  В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2011  В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский, под ред. В.П. Жаравлёва. Литература. 11 класс. М., «Просвещение», 2011  М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Русский язык. 7 класс.М., «Просвещение», 2011  В.Я. Коровина. Литература. 7класс. М., «Просвещение», 2011 |
|  | Полянскова Надежда Александровна | 5,10 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007  Примерные программы по русскому языку. 10-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2008  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 | В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2011  В. И. Коровин. Литература. 10 класс. М., «Просвещение», 2010  Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 5 класс. М., «Просвещение», 2012  В.А. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. 5 класс. М., «Просвещение», 2012 |
|  | Пустовалова Ольга Григорьевна | 6,7,8 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 | С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков. Русский язык. 8 класс. М.,«Просвещение», 2010  В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. Литература. 8 класс. М., «Просвещение», 2006  М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Русский язык. 7 класс.М., «Просвещение», 2011  В.Я. Коровина. Литература. 7класс. М., «Просвещение», 2011  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. М., «Просвещение», 2012  В.П. Полухина, В.Я. Коровина. Литература. 6 класс. М., «Просвещение», 2010 |
|  | Пушкова Ирина Витальевна | 5,6,9 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 | Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 5 класс. М., «Просвещение», 2012  В.А. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. 5 класс. М., «Просвещение», 2012  С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2011  В.Я. Коровина, В. П. Журавлёв. Литература. 9 класс. М., «Просвещение», 2011  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. М., «Просвещение», 2012  В.П. Полухина, В.Я. Коровина. Литература. 6 класс. М., «Просвещение», 2010 |
|  | Токарева Наталья Александровна | 6,9,10 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007  Примерные программы по русскому языку. 10-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2008  Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2007 | В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2011  В. И. Коровин. Литература. 10 класс. М., «Просвещение», 2010  С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2011  В.Я. Коровина, В. П. Журавлёв. Литература. 9 класс. М., «Просвещение», 2011  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. М., «Просвещение», 2012  В.П. Полухина, В.Я. Коровина. Литература. 6 класс. М., «Просвещение», 2010 |
|  | Буренкова Галина Николаевна | 8,9,10 | Примерные программы по математике. 5-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2007 | А.Г.Мордкович, Т.Н. Мишустина. Алгебра. 8 класс. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2006  Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 класс.М., «Просвещение», 2007  А.Г.Мордкович, Т.Н. Мишустина. Алгебра. 9 класс. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2007  А.Г.Мордкович, Т.Н..Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2011  Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2007 |
|  | Воробьева Ольга Владимировна | 9,10 | Примерные программы по математике. 5-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2007 | Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 класс.М., «Просвещение», 2007  А.Г.Мордкович, Т.Н. Мишустина. Алгебра. 9 класс. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2007  А.Г.Мордкович, Т.Н..Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2011  Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2007 |
|  | Негодяева Людмила Ивановна | 5,7,8 | Примерные программы по математике. 5-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2007 | А.Г.Мордкович, Т.Н. Мишустина. Алгебра. 8 класс. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2006  Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 класс.М., «Просвещение», 2007  Н.Я. Виленкин. В.П. Ж охов. Математика. 5 класс. М., «Мнемозина», 2008  А.Г.Мордкович. Алгебра. 7 класс. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2006 |
|  | Финаева Людмила Викторовна | 6,8,11 | Примерные программы по математике. 5-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2007 | А.Г.Мордкович, Т.Н. Мишустина. Алгебра. 8 класс. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2006  Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 класс.М., «Просвещение», 2007  А.Г.Мордкович, Т.Н..Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2011  Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2007  Н.Я. Виленкин. Математика. 6 класс. М., «Мнемозина», 2007 |
|  | Черенкова Татьяна Александровна | 6,7 | Примерные программы по математике. 5-11 кл. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2007 | Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 класс.М., «Просвещение», 2007  А.Г.Мордкович. Алгебра. 7 класс. в 2 ч.М., «Мнемозина», 2006  Н.Я. Виленкин. Математика. 6 класс. М., «Мнемозина», 2007 |
|  | Шурандина Ольга Викторовна | 7-11 | Программы для общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. М., «Дрофа», 2010 | А.В. Перышкин. Физика. 7 класс. М., «Дрофа», 2012  А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. М., «Дрофа», 2008  А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. М., «Дрофа», 2008  Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика. 10 класс. М., «Просвещение», 20 Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика. 11 класс. М., «Просвещение», 2011 |
|  | Полянскова Татьяна Михайловна | 8-11 | Программы общеобразовательных учреждений. И.Г. Остроумов, А.С. Боев, О.С. Габриелян. Химия. 8-9 классы, 10-11 классы. М., «Просвещение», 2007  Программы общеобразовательных учреждений. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Биология. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2007 | О. С. Габриелян. Химия. 8 класс. М., «Дрофа», 2006  О. С. Габриелян. Химия. 9 класс. М., «Дрофа», 2006  О. С. Габриелян. Химия. 10 класс. М., «Дрофа», 2012  О. С. Габриелян. Химия. 11 класс. М., «Дрофа», 2009  Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц Общая биология 10-11 класс М., «Просвещение»,2012 |
|  | Глухова Светлана Константиновна | 6-9,11 | Программы общеобразовательных учреждений. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Биология. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2007 Т.С. Сухова , И.Н. Пономарева, В.И.Строганов Программы.Природоведение.Биология.Экология. М., «Вентана-Граф», 2009 | Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц Общая биология 10-11 класс М., «Просвещение»,2012 И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова Биология. 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М., « Вентана – Граф», 2005 В.М.Константинов Биология. Животные. 7 класс М., « Вентана – Граф», 2005 А.Г.Драгомилов Биология 8 класс М., « Вентана – Граф», 2008 И.Н.Пономарева О.А.Корнилова Основы общей биологии 9 класс М., « Вентана – Граф», 2005 |
|  | Гарифулина Татьяна Юрьевна | 8-11 | Программа общеобразовательных учреждений. Е.М. Домогацких. География. 10-11 классы. М., «Русское слово», 2008 | Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский. География. 8 класс. М., «Русское слово», 2009  Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География. 9 класс.Население. Хозяйство России. М., «Русское слово», 2009  Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский. География. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. 1 часть. М., «Русское слово», 2009  Домогацких Н.И. Алексеевский. География. 11 класс. Экономическая и социальная география мира. 2 часть. М., «Русское слово», 2009 |
|  | Новикова Ольга Васильевна | 6-7 | Программа общеобразовательных учреждений. Е.М. Домогацких. География.  10-11 классы. М.,  «Русское слово», 2008 | Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский. Физическая география. 6 класс. М., «Русское слово», 2009  Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. 7 класс. М., «Русское слово», 2009 |
|  | Краснослабодцева Ольга Владимировна | 2-11 | Биболетова М.З.,  Трубанева Н.Н.  Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2- 11 классов общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2009  В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегрудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Программа основного общего образования по английскому языку к УМК Английский язык для 5- 9 классов.Журнал «Иностранные языки»: , №7, 2005. | Биболетова М. 3. Enjoy English. 2 класс: учебник английского языка для учащихся 2 клас­са / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.  Биболетова М. 3. Enjoy English. 4 класс: учебник английского языка для учащихся 4 клас­са / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.  Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.  Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :  учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.  Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.  Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :  учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.  Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.  Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :  учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.  В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегрудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений:, М.: Просвещение, 2010.  Книга для учащихся (Student’s Book) В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Английский язык. - М.:  Просвещение, 2010.  В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегрудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений:, М.: Просвещение, 2010.  В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегрудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений:, М.: Просвещение, 2010. |
|  | Морозова Елена Андреевна | 9-11 | Программы общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим. Немецкий язык. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2009  Программы общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, М. А. Лытаева. Немецкий язык. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2009 | И.Л Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2007  И.Л Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 10 класс. М., «Просвещение», 2006  И.Л Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и профильный уровни.М., «Просвещение», 2007 |
|  | Бессонова Яна Николаевна | 5,6,8,9 | Биболетова М.З.,  Трубанева Н.Н.  Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2- 11 классов общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2009  В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегрудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Программа основного общего образования по английскому языку к УМК Английский язык для 5- 9 классов.Журнал «Иностранные языки»: , №7, 2005 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.  Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :  учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010  В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегрудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений:, М.: Просвещение, 2010  Книга для учащихся (Student’s Book) В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Английский язык. - М.: Просвещение, 2010 |
|  | Нефедова Юлия Сергеевна | 2,3,6-8 | Биболетова М.З.,  Трубанева Н.Н.  Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2- 11 классов общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2009.  В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегрудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Программа основного общего образования по английскому языку к УМК Английский язык для 5- 9 классов.Журнал «Иностранные языки»: , №7, 2005. | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.  Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :  учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.  Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.  Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :  учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.  В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегрудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений:, М.: Просвещение, 2010.  Биболетова М. 3. Enjoy English. 2 класс: учебник английского языка для учащихся 2 клас­са / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008  Биболетова М. 3. Enjoy English. 3 класс: учебник английского языка для учащихся 3 клас­са / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009 |
|  | Киселева Александра Александровна | 2,4 | Биболетова М.З.,  Трубанева Н.Н.  Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2- 11 классов общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2009 | Биболетова М. 3. Enjoy English. 2 класс: учебник английского языка для учащихся 2 клас­са / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.  Биболетова М. 3. Enjoy English. 4 класс: учебник английского языка для учащихся 4 клас­са / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008 |
|  | Десятова Елена Анатольевна | 7,8,10,  11 | Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6-11 классы М., «Просвещение»,2008  Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание.5-11 классы М., «Просвещ  ение»,2006  Программы общеобр. учреждений История. Оществознание.10-11 классы. М., «Просвещение»,2008 Примерные программы Обществознание 5-9 классы, М., «Просвещение»,2010  С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина История Отечества 20- н.21 века 11класс. М., «Русское слово», 2006  С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина История Отечества 10 класс .М., «Русское слово», 2006 | А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России 16-18 век 7 класс М., «Просвещение», 2008  А.Я. Юдовская, М.А.Баранов Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 7 класс М., «Просвещие», 2009  А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России 16-18 век 8 класс М., «Просвещение», 2011  Юдовская, М.А.Баранов Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 8 класс М., «Просвещение», 2009  А.Н.Сахаров, В.И.Буганов История Россия с древнейших времен до к. 17 в. 1 часть 10 класс М., «Просвещение», 2010  В.И. Буганов, Г.Н.Зырянов А.Н.Сахаров История России 17-19 век 10 класс, 2 часть М., «Просвещение», 2010  В.И.Уколова, А.В. Ревякин Всеобщая история с древнейших времен до к. 19 века. 10 класс М., «Просвещение», 2010 Н.В.Загладин История России 20- н.21 века 11 класс, М., «Русское слово», 2011 Н.В.Загладин Всемирная история 11 класс,  М., «Русское слово», 2012 Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс, М., «Просвещение», 2009 Л.Н.Боголюбов Обществознание 8-9 классы, М., «Просвещение», 2008  Л.Н.Боголюбов Обществознание. Базовый уровень 10 класс, М., «Просвещение», 2010  Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев, Обществознание. Базовый уровень 11 класс, М., «Просвещение», 2012 |
|  | Щербакова Наталья Владимировна | 5,7,8,9 | Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6-11 классы М., «Просвещение»,2008  Примерные программы Обществознание 5-9 классы, М., «Просвещение»,2010  Программа «История Пензенского края», Пенза ИПКиПРО 1997 | Майков А.Н.  История  5 класс М., «Вентана-Граф» 2011  А.А.Вигасин, Г.И.Годер История Древнего мира. 5 класс. М., «Просвещение, 2012  А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России 16-18 век 7 класс М., «Просвещение», 2008    А.Я. Юдовская, М.А.Баранов Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 7 класс М., «Просвещие», 2009  Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс, М., «Просвещение», 2009  Г.Н.Белорыбкин История Пензенского края 8 класс, Пенза, 2007  А.С.Касимов, Г.Ф.Винокурова  Г.Н.Белорыбкин История Пензенского края 9 класс, Пенза, 2005  А.А.Данилов История России 20 век. 9 класс, М., «Просвещение», 2009  Н.В.Загладин Новейшая история.9 класс, М., «Русское слово», 2010  Л.Н.Боголюбов Обществознание 9 класс. М., «Просвещение» 2009 |
|  | Молина Наталия Геннадьевна | 6 | Программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6-11 классы М., «Просвещение»,2008  Примерные программы Обществознание 5-9 классы, М., «Просвещение»,2010 | А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до к. 16 века 6 класс М., «Просвещение», 2011  Е.В.Агибалова, Г.М. Донской История средних веков 6 класс, М., «Просвещение», 2011    Л.Н.Боголюбов,Н.Ф.Виноградова  Обществоведение. 6 класс, М., «Просвещение», 2011 |
|  | Морозова Елена Андреевна | 6 | Примерные программы Обществознание 5-9 классы, М., «Просвещение»,2010 | Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова  Обществоведение. 6 класс, М., «Просвещение», 2011 |

**VI модуль. Программы учебных дисциплин, курсов**

(см. Приложение 1, 2, 3)

**VII модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

**7.1. Содержание школьного образования**

**Содер**

**жание**

**образо**

**вания**

- качественное усвоение учащимися стандарта образования

-занятия двигательной активностью

- индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания

- развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;

-введение предпрофильной подготовки

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**ВАРИАТИВНОЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**БАЗОВОЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

- освоение знаний,

умений и навыков, определённых стандартами образования;

- усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством.

- овладение общекультурными ценностями;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- повышение эрудиции, расширение кругозора;

- раскрытие творческого потенциала каждого учащегося;

- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;

- профессиональное самоопределение.

**Особенности образовательного пространства ОУ**

**Организационно-педагогические условия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Количество классов-комплектов | 33 | 33 | 33 | 35 |
| число обучающихся | 743 | 768 | 800 | 823 |
| I ступень | 253 | 301 | 326 | 335 |
| II ступень | 405 | 388 | 383 | 381 |
| III ступень | 85 | 79 | 91 | 107 |

Набор учащихся в ОУ осуществляется из микрорайона расположения школы, по заявлению родителей,  в  профильные классы  - по результатам собеседования,  анкетирования и психологического заключения.

Обучение проводится в две смены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | | | Продолжительность уроков | Продолжительность  перемен |
| I смена |
| I ступень | 1-е классы | 5-дневная | 35 минут | 1. 8.45 – 8.55  2. 9.40 – 9.55  3. 10.40 - 10.55  4. 11.40 - 11.50  5. 12.35 - 12.40  6. 13.25- 13.40  IIсмена  1.14.25-14.35  2.15.20-15.30  3.1.615-16.25  4.17.10-17.20  5.18.05-18.10 |
| 2-4 классы | 6-ти дневная | 45 минут |
| II ступень | | 6-ти дневная | 45 минут |
| III ступень | | 6-ти дневная | 45 минут |

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый

Комплектование классов по типам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Тип класса | Количество классов | Количество учащихся |
| 1 | Общеобразовательный | 14 | 335 |
| 2 | Общеобразовательный | 16 | 381 |
| 3 | Профильный (10, 11 класс - оборонно-спортивный профиль)  Общеобразовательный | 2  3 | 39  68 |

Индивидуальные, групповые занятия, работа кружков, секций осуществляется в соответствии с расписанием после окончания учебных занятий.

Перечень реализуемых основных и дополнительных программ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сведения о реализуемых образовательных программах (*по приложению к лицензии*): |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных программ | Уровень,  направленность | Сроки освоения/ классы | Кол-во  классов | Кол-во обучающихся |
| 1 | начального общего образования | общеобразовательный | 4 года  1-4 классы | 14 | 335 |
| 2 | основного общего образования | общеобразовательный | 5 лет  5-9 классы | 16 | 381 |
| 3 | среднего (полного) общего образования | общеобразовательный | 2 года  10-11 классы | 5 | 107 |

В школе реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая указанных в приложениях к лицензии (согласно Приложения 1 к лицензии, выданной 08.04.2011г. Министерством образования Пензенской области. Лицензия действительна бессрочно.).

**7.2. Система дополнительного образования**

Дополнительное образование – особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;

- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;

- развитие социального и профессионального самоопределения.

*Дополнительное образование* является дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Работа дополнительного образования в школе строится на принципах природосообразности, индивидуальности, гуманизации, демократии, непрерывности, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

Основными *задачами дополнительного образования* являются:

-обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал учащихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения учащихся;

-создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;

-социальная адаптация и реабилитация учащихся на основе духовных ценностей отечественной и мировой культуры;

-формирование общей культуры;

-организация содержательного досуга.

*Функции дополнительного образования:*

- образовательная функция – в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующим его виде деятельности;

- социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях и студиях позволяют значительной части учащихся (особенно неуспевающих в учёбе или не соответствующих школьным требованиям в поведении) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

- воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, в формировании коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

*Организационные формы дополнительного образования:*

1. Формы организации детских объединений:

* кружки;
* секции.

1. Формы учебных занятий:

* занятия в учебных кабинетах;
* экскурсии.

1. Массовые формы учебной работы:

* концерты;
* выставки;
* конкурсы;
* фестивали;
* творческие отчеты;
* творческие проекты;

Вся творческая работа учащихся представляется на ежегодном концерте для родителей на Дне открытых дверей школы.

**В школе работают кружки и секции по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Название кружка | Руководитель |
| Художественно-эстетическая |  |  |
| военно-патриотическая |  |  |
|  |  |
| Физкультурно-спортивная |  |  |
| туристско-краеведческая |  |  |

**7.3. Социально-психологическая и педагогическая служба.**

В школе создана психолого-педагогическая служба. Цель работы службы – обеспечение психологического здоровья учащихся: создание ребенку в рамках образовательной среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Задачи психологического сопровождения:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающих трудности в обучении и развитии.
3. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Ключевыми результатами работы являются:

- адаптивность образовательной среды для успешной рефлексивной деятельности учащихся на всех ступенях обучения в школе;

- готовность к осознанному выбору профессии;

- готовность к жизни в обществе в новых социокультурных условиях;

- формирование норм и навыков здорового образа жизни;

- поддержание на стабильном уровне здоровья учащихся

На основе результатов диагностики учащихся психологами школы формируются «группы риска» с повышенным уровнем тревожности, выявляются учащиеся с проблемами адаптации в новых коллективах, эмоционально неустойчивые к стрессовым ситуациям для дальнейшей коррекционной работы и индивидуальных консультаций. С детьми «группы риска» проводятся беседы на формирование их как личностей, с целью создания благоприятных взаимоотношений между учащимися и взрослыми, проводятся практические занятия по приобретению навыков снятия эмоционального напряжения.

В процессе работы службы постепенно выстраивается сотрудничество психолога с учащимися, педагогами и родителями. Меняется позиция учителя: от пассивного слушателя, получающего результаты тестирования и рекомендации психолога, к осознанному участию в создании системы психолого-педагогического сопровождения. Формируется понимание функций психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе в их особенностях и единстве.

Основные направления работы:

1. Работа по профилактике неуспеваемости учащихся:

* создание банка данных детей, нуждающихся в особом внимании;
* проверка успеваемости и посещения уроков учащимися;
* привлечение детей к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности;
* выявление и устранение конфликтных ситуаций;
* организация отдыха детей в дни школьных каникул;
* профилактические беседы с родителями по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми;
* оказание помощи в трудоустройстве детей;
* участие в операции «Подросток».

2. Пропаганда здорового образа жизни:

* внедрение в работу школы различных форм здоровьесберегающих технологий;
* организация и проведение «Дня здоровья»;
* организация и проведение лекций, бесед специалистами различных медицинских и общественных организаций по вопросам здорового образа жизни;
* организация и проведение классных часов по вопросам здоровья;
* оформление информационных стендов «Здоровый образ жизни»;
* обучение здоровому образу жизни через школьные предметы: ОБЖ, физическая культура, биология и др.;
* творческие работы учащихся по проблемам здоровья в виде проектов, докладов, исследований, наблюдений, плакатов;
* участие в районных, окружный и городских профилактических мероприятиях.

3. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ, правонарушений и ВИЧ-инфекции:

* организация и проведение классных часов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании;
* участие в районных профилактических мероприятиях и акциях;
* организация и проведение школьного конкурса стенгазет, рисунков, сочинений и докладов на тему: «Россия без наркотиков», «Нет курению!», «Вред алкоголизма»;
* информирование родителей о ситуации, связанной с детской наркоманией и токсикоманией;
* проведение учебно-профилактических мероприятий, профилактике СПИДа как сопутствующего заболевания наркомании.

4. Правовое воспитание:

* организация правового лектория для учащихся и родителей с участием инспекторов на тему: «Уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних»;
* организация и проведение конкурса творческих работ на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей»;
* проведение классных часов по темам правового воспитания;
* раскрытие сути экстремистских организаций на классных часах и родительских собраниях.

5. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Итогом этой работы являются следующие результаты:

* снижение количества учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам;
* снижение количества с пробелами в знаниях;
* максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
* снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения.

**7.4. Работа с родителями.**

Семья вместе со школой создает важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

*Цель работы* – организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

*Задачи:*

* Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
* Правовое просвещение родителей;
* Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
* Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
* Совместная со школой организация социальной защиты детей;
* Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

*Содержание работы* (определяется задачами):

* Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
* Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
* Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, походы, экскурсии, КТД);
* Совместное оценивание уровня воспитанности детей;
* Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
* Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
* Участие в школьном самоуправлении;
* Материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
* Совместное планирование и анализ работы.

*Форма работы* – это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

*Групповые формы:* взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинг; встречи с отцами.

*Индивидуальные формы:* беседа; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

* Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков).
* Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, сбор макулатуры, создание классной библиотеки).
* Формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

*Методы работы* – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

*Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:*

* Наличие организационной структуры в работе с родителями;
* Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
* Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
* Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
* Публикация на школьном сайте публичных отчетов;
* Активизация работы родительского самоуправления.

**VIII модуль. Основные мероприятия по реализации программы**

**8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников**

**стремления к успеху.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки | **Ответственные** |
|  | Проведение заседаний педагогического совета школы на темы:  1) Современный урок как основа эффективного и качественного образования  2) Дифференциация и индивидуализация обучения как условие творческой самореализации учащихся в современной школе  3) Новые воспитательные технологии | 2012–2013 г. | Директор и заместители директора школы |
|  | Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Портфолио школьника. | 2012–2013 г. | Директор и заместители директора школы |
|  | Внедрение инновационной организации учебного процесса:  • внедрение информационных технологий в образовательный процесс;  • внедрение новых образовательных программ и технологий. | Ежегодно | Заместитель директора школы по УР |
|  | Создание широкого проектно-исследовательского пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов:  • использование методики проектно-исследовательской деятельности;   * формирование ИКТ-компетенций | 2012–2013 г. | Заместители директора школы |
|  | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:  • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;  •информационное обеспечение школьного сайта. | 2012–2013 г. | Заместитель директора школы по УР  Учитель информатики |

**8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки | **Ответственные** |
| **1** | 2 | 3 | **4** |
| 1. | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | сентябрь | Директор школы, заместители директора по УР |
| 2. | Повышение квалификации и переподготовка кадров | Учебный год | Заместители директора школы УР |
| 3. | Работа педагогов над темами самообразования | Учебный год | Заместители директора по УР |
| 4. | Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей |
| 5. | Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий | По плану работы | Заместители директора по УР |
| 6. | Участие учителей в профессиональных конкурсах | По плану работы | Заместители директора по УР |

**8.3. Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **на ступени начального общего образования:** | **на ступени основного общего образования:** | **на ступени среднего (полного) общего образования:** |
| достижение уровня элементарной грамотности;  сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и  взрослыми;  создание основ для формирования  валеологической культуры на следующей ступени образования;  развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач  и проблемных ситуаций;  формирование коммуникативной и  эстетической культуры;  формирование нравственных и  эстетических начал личности;  приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения образовательной программы основной школы;  формирование положительной  мотивации на обучение в основной  школе и адаптации к ней; готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени. | успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образо-  вательному стандарту;  достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего об-  разовательного маршрута: понимание; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в пред-  метной области, необходимой для получения дальнейшего образования;  достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно  продолжить обучение на III ступени или других учебных заведениях;  овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;  сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необхо-  димых человеку для успешной самореализации;  освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации  к дальнейшему обучению. | достижение стандарта среднего (полного)  общего образования на базовом уровне;  овладение учащимися научной картиной  мира, включающей понятия, законы и за-  кономерности, явления и научные факты;  овладение учащимися надпредметными  знаниями и умениями, необходимыми  для поисковой, творческой, организаци-  онной и практической деятельности; достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;  наличие готовности к образовательному  и профессиональному самоопределению;  наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных  требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;  освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;  освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;  понимание особенностей выбранной профессии;  сформированность основных ключевых  компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации. |

**Выпускник начальной школы – ученик,**

* который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно,

сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи;

он готов, а главное, хочет учиться;

* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**Выпускник основной школы – ученик,**

* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
* имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны свое личности в жизнедеятельности класса и школы;
* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Образ выпускника III ступени –главный целевой ориентир в реализации образовательной программы**

**Нравственный потенциал**

* Осмысление целей и смысла своей жизни.
* Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей стране, знание и понимание основных положений Конституции РФ.
* Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
* Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Познавательный потенциал**

* Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Коммуникативный потенциал**

* Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

**Эстетический потенциал**

* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

**Физический потенциал**

* Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**IX модуль. Управление реализацией образовательной программы.**

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

1. Состояние здоровья учащихся и учителей, тенденции его изменения.
2. Обученность учащихся
3. Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
4. Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболевании учащихся, пропусках уроков.

В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношения к изучаемым дисциплинам. Эту диагностику осуществляют школьный психолог и социальный педагог методом анкетирования, наблюдения, бесед. Особенно важен регулярный анализ профориентационных намерений учащихся, своевременная помощь им в самоопределении на основе личных интересов, физических и психических возможностей организма. Большое влияние при этом имеет социальный заказ общества, изменения, происходящие в экономике и политике государства. Уровень нравственного, эстетического воспитания, сформированность таких качеств личности как трудолюбие, прилежание, уровень саморегуляции, способности и желания подчиняться законам общественной жизни, развитие коммуникативных навыков определяется раз в год на основе субъективной самооценки каждого учащегося и объективной оценки (педагогов, одноклассников, родителей) путем анкетирования по специально разработанным, адаптированным к возрасту методикам. Эти данные ("Уровень воспитанности") служат для определения задач работы на следующий учебный год и позволяют отслеживать и по возможности корректировать развитие личности каждого ребенка. Оперативное управление учебно-воспитательным процессом должно обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование.

**Программы учебных дисциплин, курсов**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет **«Русский язык»** занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный предмет **« Литература» -** базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа общего образования опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение школьников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления юного читателя, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому базовые теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы. В каждом классе выделяется ведущая теоретико-литературная проблема – базовое понятие.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- выразительное чтение.

- различные виды пересказа.

- заучивание наизусть стихотворных текстов.

- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В примерной программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добуквенный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении (не менее 60-70 произведений разных авторов), так и в виде рекомендаций для свободного чтения (примерно 130-150 произведений). По разделам круг детского чтения можно представить в таком соотношении: фольклор – 10-12%; русская литература ХIХ века – 15-20%, отечественная литература ХХ века – 40-45%, национальная литература (в переводе на русском языке) – 10%, зарубежная литература – 20% учебного времени.

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании программы.

Учебный предмет **«Иноcтранный язык»** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, *иностранный язык способствует формированию* у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

*Иностранный язык расширяет* лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

*Образовательная программа нацелена на реализацию* личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Учебный предмет **« Математика»** в школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

 развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

 овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

 изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

 развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

 получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

 развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

 сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Учебный предмет **«История»** играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование метапредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала метапредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Содержание образования на базовом уровне по учебному предмету **«Обществознание»** представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **метапредметные связи** с курсами истории, географии, литературы. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный в рамках обществоведческого курса. Тесная взаимосвязь предметов помогает в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Структура программы по учебному предмету **«География»** на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**«Окружающий мир»** как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Учебный предмет **«Природоведение»** – интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии.

Образовательнаяпрограмма, так же как и стандарт по природоведению, включает три основных содержательных раздела: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы» и «Здоровье человека и безопасность жизни». В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы.

Второй раздел углубляет и систематизирует знания учащихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы.

Учебный материал третьего раздела об «экологии, здоровье и безопасности жизни» включен в соответствии с требованиями современной жизни и построением учебного плана. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде, ресурсосберегающего потребления, а также проблем защиты среды от загрязнения и сохранения природы необходимо включать в содержание учебного процесса в рамках различной практико-ориентированной деятельности.

В образовательнойпрограмме приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Важное внимание обращается на развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста.

Учебный предмет **«Биология»** на базовом уровне направлен на формулирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности . В связи с этим в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирований современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе составляют ведущие идеи- отличительные живой природы, ее уравнивая организацию и эволюцию. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса : Биология как наука. Методы научного познания; Клетка ; Организм; Вид; Экосистемы.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направленно на достижение следующих целей: Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе ; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания ;

Овладения умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий ; проводить наблюдения за их экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений ; находить и анализировать информацию о живых объектах;

изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; Сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни , человека) в ходе работы с различными источниками информации .

Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде , здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебный предмет **«Физика»** как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника ***научным методом познания****,* позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета **«Химия»** на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Изучение учебного предмета **«Искусство»** в основной школе призвано сформировать у обучающихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой и музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры, произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного и музыкального искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности и музыкально-художественной деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Содержание раздела программы по учебному предмету **«Изобразительное искусство»** направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей обучающихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. В образовательной программе выделяются такие закономерности изобразительных (пластических) искусств, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации и которые могут стать основой тематизма рабочих программ. Обучение изобразительному искусству в школе не должно сводиться к технократической, узко технологической стороне. Постижение основ языка художественной выразительности выступает не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Вторая ступень музыкального образования логически развивает идею начальной школы – формирование основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) в основной школе способствуют формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни. Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения. Изучение учебного предмета **«Музыка»** направлено на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения подростков к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе в процессе занятий музыкой.   
Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

       Предметом образования учебного предмета **«Физическая культура»** является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная  личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

       В программе основного общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями:

 -физкультурно-оздоровительная деятельность ;

-спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической  подговкой.

 Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

       Первая содержательная линия программы «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья учащихся и воспитание бережного к нему отношении. Через свое предметное содержание она нацеливается на формирование интересов и потребностей школьников в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческом использовании осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. В разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» содержаться сведения о роли занятий физической культурой в предупреждении раннего старения организма человека, способах и средствах профилактики профессиональных заболеваний, возникающих в процессе трудовой деятельности. Здесь же приводятся знания об оздоровительных системах.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа учебного предмета **«Технология»** составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

В содержание программы включены разделы государственной программы Технология. 10-11 кл. 2007 года под ред. Симоненко В.Д., рекомендованной Министерством образования России. Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность». Информационные технологии (ИКТ) используются при изучении нового материала и его закреплении (80%), а также при проектной деятельности учащихся.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.